

**ESTUDIO PARA EVALUAR LOS RECURSOS Y NECESIDADES PARA EL CUIDO, EL
DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN DE NIÑOS (AS) EN EDAD PRE ESCOLAR**

SEGMENTO: PADRES/MADRES O ENCARGADOS

SEGMENTO: MAESTROS Y CUIDADORES

PRESENTADO A:



**SAN JUAN, PUERTO RICO
Diciembre 2005**

Tabla de Contenido

	<u>Página</u>
<u>.I Introducción</u>	<u>1</u>
<u>.A TRASFONDO</u>	<u>1</u>
<u>.B OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	<u>4</u>
<u>.II Método</u>	<u>6</u>
<u>.III Recomendaciones</u>	<u>10</u>
<u>Las recomendaciones se presenta para cada segmento de la población estudiada porque la forma específica en que se contextualiza cada recomendación es diferente según sea la población. O sea, las recomendaciones pueden tener similitud en su forma pero su contenido de aplicación es diferente</u>	<u>10</u>
<u>.A RECOMENDACIONES DEL SEGMENTO DE PADRES/MADRES O ENCARGADOS</u>	<u>10</u>
<u>.I Es apremiante impactar a los padres/madres en torno a las maneras adecuadas de manejar el comportamiento de sus hijos menores de seis años y las estrategias más efectivas para la disciplina. Lo anterior podría llevarse a cabo mediante orientaciones, talleres o actividades similares con el propósito de presentar las estrategias recomendadas para lidiar con la disciplinas de sus hijos. Interesa, sobremanera, mostrar formas alternas al castigo corporal. Otro aspecto importante en este asunto es que los padres/madres conozcan el modo de implantar las recomendaciones que se realicen, conforme la edad del niño/a y su etapa de desarrollo. Esta información debe ser brindada por los profesionales cualificados (psicólogo/a, maestra de educación especial).</u>	<u>10</u>

.2Sería indicado desarrollar una campaña de educación, en la cual se establezca la relación entre los altos niveles de tensión de la vida diaria y el trato, a veces inadecuado, que reciben los niños (as) por parte de sus padres/madres. Es decir, diseñar talleres que pudieran ser llevados a cabo en escuelas, cuidados, centros de salud, etc. para enfrentar esta problemática, evitando así que lo anterior suceda. Se deben promover alternativas viables y factibles para el manejo del estrés asociados a las responsabilidades paternas. La idea subyacente sería apoyar a los padres/madres en su gestión educadora y, en consecuencia, minimizar las causas del maltrato infantil..... 10

.3Diseñar un portal de Internet, de tipo educativo y de orientación, para los padres/madres de niños (as) menores de 6 años de edad preescolar. En éste sería conveniente incluir información y orientación general, escrita de manera sencilla (accesible para todo tipo de público) con el fin de que los padres/madres puedan contestar preguntas, aclarar inquietudes o ideas equivocadas en torno a temas variados y relacionados a los niños (as); tales como la crianza, el desarrollo, la disciplina, la educación, la salud y la nutrición, entre otros. Esto debe hacerse en un contexto ágil y dinámico que, además, permita realizar vínculos con otros portales similares. El portal tendría que ser en español..... 11

.4Los centros de cuidado o preescolares deberían ofrecer, entre las actividades de su programa educativo semestral, orientación y educación a los padres/madres de los niños (as) menores de seis años sobre las maneras de estimular las distintas destrezas del desarrollo. Sería novedoso realizar una lista de actividades, en las cuales mediante el juego o las distintas manifestaciones de arte (música, pintura, danza, etc.) se fomenten las habilidades lingüísticas, motoras, sociales emocionales, entre otras. (Por ejemplo: la estimulación del vocabulario dentro de la rutina diaria del hogar; la importancia del uso de la plasticina para el desarrollo de las movimientos de los dedos y de sus agarres prensiles; fomentar que los niños (as) expresen sus sentimientos, como coraje, tristeza, alegría, etc. De modo similar, sugerir lugares a donde acudir para llevar a cabo actividades que estimules, igualmente, las destrezas antes mencionadas. 11

.5Proveer información sobre lugares a acudir para atender las necesidades relacionadas al desarrollo del niño/a. Por ejemplo: servicios gubernamentales: Departamento de Salud, Educación, Universidades, Head Start.....11

.6Dado que un gran numero de los encuestados indico cuidado por abuela o algún otro familiar, se deben llevar a cabo orientaciones, talleres o charlas en temas relacionados al desarrollo integral de los niños (as), en lugares cercanos a sus casas o de la comunidad (centro comunales, iglesias, entre otros). 11

.7Orientar a los padres/madres sobre los criterios de selección de un cuidado o centro educativo, considerando el desarrollo del niño/a como un aspecto importante en este proceso.....11

.8Elaborar talleres en temas específicos reportados por los padres/madres del estudio. Como por ejemplo, mencionado los de mayor frecuencia: manejo de estrés, usar disciplina efectiva, actividades para estimular el desarrollo del niño/a, enseñanza de valores, salud y nutrición, entre otros.12

.B RECOMENDACIONES DE L SEGMENTO DE MAESTROS Y CUIDADORES.....12

.1Los centros de cuidado o preescolares deben elaborar distintas estrategias, conforme a la población de padres y madres de los niños (as) a quienes atienden, con el interés de fomentar la participación de éstos en el proceso educativo o de cuidado de sus hijos. Tómese de ejemplo: al principio del semestre escolar, una vez al mes, si el niño/a muestra algún cambio en su conducta, trimestralmente o cuantas veces se requiera, según las necesidades observadas en el centro o las preocupaciones expresadas por los padres/madres. Además, sería recomendable que los centros diseñen algún tipo de hoja o documento similar, en el cual compartan, en forma escrita y periódicamente (diario, semanal, quincenal, mensual, etc.), el proceso de desarrollo, educativo, aprendizaje entre otras áreas de los niños (as) mientras se encuentra en el centro.....12

.2A los maestros y los cuidadores se les deben brindar con frecuencia, según los temas y las posibilidades de los centros, actividades de tipo educativas o de capacitación en los temas señalados por ellos, mediante varias estrategias como charlas, Internet, material escrito, etc. Además, se deberían priorizar, en aquellas necesidades particulares identificadas por la población encuestada. Se sugiere que las temáticas sean de tipo variadas y presenten una perspectiva amplia de los conceptos relacionados al desarrollo, el cuidado, la educación y la infancia temprana. Los recursos seleccionados para estas actividades tendrían que ser los profesionales cualificados. 12

.3De manera particular, a los cuidadores, dado que una proporción importante no cuentan con una preparación formal en el área, se les debería ofrecer educación seguida en tema relacionados. Sería recomendable también promover grupos de discusión como parte de las actividades educativas de los centros para su personal. Es decir, fomentar el intercambio de conocimiento formal versus el popular para, de esta forma, ambos grupos beneficien y enriquezcan sus concepciones en torno a la niñez temprana y la educación..... 12

.4Los centros de cuidado o educativos deben realizar un amplio y profundo proceso de auto evaluación en los distintos elementos que le componen tales como preparación académica de los maestros y los cuidadores, educación a éstos y a los padres, la filosofía educativa, el currículo educativo, las estrategias de disciplina que utilizan, entre otros. Para esto es crucial una actitud reflexiva por parte de la administración o el patrono, la cual, a su vez, sirva como modelo para los empleados y los padres. Sería recomendable utilizar un recurso externo que lleve a cabo dicha evaluación, de ser necesario.....13

.5Los maestros y los cuidadores deben conocer cabalmente el proceso de desarrollo típico de la población de 0 a 6 años. Asimismo, deberían poder identificar las señales que sugieran algún problema en el desarrollo, en sus distintas dimensiones. Sería recomendable que algún maestro en cada centro se adiestrara formalmente en alguna prueba de cernimiento para identificar dificultades en el transcurso del desarrollo en esta población.....13

.6Impactar a los maestros y los cuidadores mediante orientaciones, talleres, entre otras formas, en el tópico de estrategias de disciplinas alternas con el fin de brindarles herramientas para el manejo de la disciplina grupal e individual en el contexto preescolar. Dichas orientaciones deben realizarse por los profesionales cualificados. Además, la administración de cualquier centro tiene que concebir una filosofía en el tema, para así orientar y apoyar a los maestros y los cuidadores en este importante aspecto. De igual forma, tienen que conocer la diferencia entre un comportamiento típico y aquel que se aleja de lo esperado y podría ser indicativo de situaciones más complicadas, las cuales requieren de intervención profesional..... 13

.7Los centros de cuidado o educativo deberían ofrecer reuniones con los padres a la mayor frecuencia posible. Sería recomendable minimizar el impacto de paralizar los servicios que reciben los niños/as al poner en práctica esta propuesta. Similarmente, cada centro podría diseñar una forma escrita en la cual le comenten a los padres los avances y las dificultades de sus hijos en la tarea educativa. El objetivo es que los padres conozcan sobre el desempeño de los niños/as y, a su vez, los maestros y los cuidadores compartan los límites y los alcances de la labor que realizan, apoyándose ambas partes en este proceso..... 13

.8Elaborar talleres u orientaciones en temas específicos solicitados por los padres, según los maestros y los cuidadores del estudio lo reportan. Por ejemplo, salud y nutrición, usar disciplina efectiva, actividades para estimular el desarrollo del niño, entre otros..... 13

.9Los cuidados o las escuelitas deben ofrecer orientación a los padres sobre las maneras de estimular destrezas específicas del desarrollo tales como: lingüísticas, motoras, sociales emocionales, salud y nutrición. Por ejemplo:.....14

.10Los cuidados o las escuelitas deben tener disponible o preparar para los maestros un banco de actividades en el cual se provean tareas y referencias para guiar o planificar las estrategias educativas a trabajarse en el salón. Por ejemplo: para el desarrollo social, lingüístico, motor, entre otras.....14

.11Orientar a los padres sobre los criterios de selección de un cuidado o centro educativo, considerando el desarrollo del niño, el currículo educativo, el ambiente estimulante entre los aspectos de mayor relevancia para este proceso..... 14

.12Con el fin de promover el desarrollo en los centros de cuidado o educativos se deben considerar tanto las herramientas indicadas por los encuestados así como las señaladas por las investigaciones en el tema. En general, las de mayor relevancia fueron las referidas (el currículo, las estrategias educativas, la preparación de los maestros, entre otros)..... 14

.13Los centros de cuidado o preescolares deben crear alianzas con las distintas organizaciones profesionales relacionadas al desarrollo de los niños/as con el fin de establecer un vínculo con los recursos disponibles en su comunidad, conocer los servicios de atención y orientación..... 14

.IVConsideraciones Estratégicas 15

.AVISIÓN GENERAL.....15

.BPRINCIPIOS15

LAS EXPERIENCIAS DE LA NIÑEZ TEMPRANA SON OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE ÚNICAS Y PODEROSAS.....16

ESTUDIOS SOBRE LA NIÑEZ TEMPRANA DEMUESTRAN QUE LOS PRIMEROS AÑOS SON CRÍTICOS PARA SU DESARROLLO, A CORTO Y LARGO PLAZO.16

EL POTENCIAL DE DESARROLLO HUMANO ESTÁ ESTRECHAMENTE INFLUENCIADO POR LA CALIDAD DEL AMBIENTE Y DE LA INTERACCIÓN SOCIAL DESDE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.....16

LOS PADRES, MADRES Y ENCARGADOS SON LOS PRIMEROS EDUCADORES DE LOS NIÑOS (AS), Y LA FAMILIA ES UN ENTE COLABORADOR ESENCIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO.....16

LA COHERENCIA ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL CUIDADO DE CALIDAD, Y ENTRE EL HOGAR Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA, PROVEE APOYO EMOCIONAL Y TIENE EFECTOS POSITIVOS Y DURADEROS EN EL NIÑO, NIÑA Y SU FAMILIA.....16

PARA ALCANZAR EL BIENESTAR DE LA NIÑEZ DEBEMOS ASEGURAR QUE LA CORRIENTE DE CONOCIMIENTO PREVALECIENTE INFORME LA POLÍTICA Y LA PRÁCTICA Y QUE AMBAS SEAN CULTURALMENTE COMPETENTES Y SENSIBLES.....16

LOS NIÑOS (AS) DEBEN DISFRUTAR PLENAMENTE DE JUEGOS Y RECREACIONES, LOS CUALES DEBEN ESTAR ORIENTADOS HACIA LOS FINES PERSEGUIDOS POR LA EDUCACIÓN. LA FAMILIA, LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LA SOCIEDAD Y LAS AUTORIDADES PÚBLICAS SE ESFORZARÁN POR PROMOVER EL GOCE DE ESTE DERECHO. (TOMADO Y ADAPTADO DE LA DECLARACIÓN DE DERECHOS DEL NIÑO, PROCLAMADA POR LA ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS EN SU RESOLUCIÓN 1386 (XIV), DEL 20 DE NOVIEMBRE DE 1959.).....16

C RUTA ESTRATÉGICA17

.1Educar a la ciudadanía sobre la importancia y los beneficios derivados de la inversión de fondos, recursos y esfuerzos en la calidad del cuidado y la educación de la niñez..... 17

.2Fomentar una participación activa e informada de los padres, madres y encargados en el cuidado, el desarrollo y la educación de los hijos e hijas desde su nacimiento.....18

.3Fortalecer la capacidad de maestros y cuidadores para elevar la calidad del cuidado y la educación de los niños y niñas..... 19

.4Fomentar el desarrollo y diseminación de programas, proyectos y materiales educativos de calidad para el bienestar integral de la niñez.....20

<u>.ACAPÍTULO I – SEGMENTO DE PADRES/MADRES O ENCARGADOS.....</u>	<u>22</u>
<u>.1Sección de cuidado/Educación de niños (as):.....</u>	<u>22</u>
<u>3. Es muy fácil.....</u>	<u>27</u>
<u>2. Es algo difícil.....</u>	<u>27</u>
<u>.2Sección de apoyo familiar, prevención de abuso y negligencia:.....</u>	<u>29</u>
<u>4. Siempre.....</u>	<u>29</u>
<u>3. Algunas veces.....</u>	<u>29</u>
<u>2. Casi nunca.....</u>	<u>29</u>
<u>.3Sección de cuidado de la salud del niño/a:</u>	<u>36</u>
<u>.4Sección general sobre el ambiente de cuidado o educativo:.....</u>	<u>40</u>
<u>.5Sección físico, salud y nutrición:.....</u>	<u>45</u>
<u>.6Sección motor fino y grueso:</u>	<u>47</u>
<u>.7Sección social-emocional:.....</u>	<u>55</u>
<u>.8Sección cognitivo y lenguaje:.....</u>	<u>64</u>
<u>.9Sección servicios y recursos:.....</u>	<u>76</u>
<u>.10Datos demográficos sobre la muestra:.....</u>	<u>95</u>
<u>.BCAPÍTULO II – SEGMENTO DE MAESTROS Y CUIDADORES.....</u>	<u>96</u>

.1Perfil de la muestra de maestros/cuidadores:.....	96
.2Sección físico, salud y nutrición:.....	134
.3Sección motor fino y grueso:.....	141
.4Sección socio-emocional:.....	155
.5Sección cognitivo-lenguaje:.....	167
.6Sección servicios y recursos:.....	179
.7Datos Demográficos.....	197

.II INTRODUCCIÓN

Never has science known so much about how children grow and develop, yet never have parents known so little.
(Dr. Freda Martin, 2001)

He llegado a la aterradora conclusión de que soy el elemento decisivo en el salón de clase. Es mi enfoque personal lo que crea el ambiente. Es mi humor diario lo que crea el clima. Como maestro, tengo un inmenso poder para hacer que la vida de un niño sea miserable o dichosa. Puedo ser un instrumento de tortura o un instrumento de inspiración. Puedo humillar o animar, herir o sanar. En todas las situaciones, es mi reacción lo que decide si una crisis se intensificará o se reducirá y si un niño se humanizará o deshumanizará.
(Haim Ginott).

.A TRASFONDO

La Fundación Ángel Ramos, Inc. (FAR), encomendó a Ipsos Hispania un estudio para evaluar los recursos y necesidades para el cuidado, el desarrollo y la educación de los niños (as) menores de seis (6) años en Puerto Rico. Se estudiaron las poblaciones de padres/madres o encargados de niños (as) menores de seis (6) años y maestros o cuidadores de dicha población. El propósito general del estudio es desarrollar criterios y parámetros necesarios en diseñar las estrategias que resulten en un apoyo a los programas de educación pre-escolar y así encaminar proyectos y servicios que mejoren la calidad de vida de los niños y niñas en Puerto Rico.

Toda persona que se relaciona con la población de niños (as) menores de seis años, ya sea como padre, educador, cuidador o especialista (patólogo/a de habla y lenguaje, psicólogo/a, médico, terapeuta ocupacional o físico, en tanto otros) debería percatarse que el desarrollo de éstos consiste de un proceso complejo, el cual se configura de varios aspectos. El mismo no consiste únicamente en llevar a cabo las actividades típicas del crecimiento, de manera correcta. El desarrollo es una andanza en la cual intervienen varias personas, quienes se deberían apoyar mutuamente, para viabilizar así las mejores experiencias del niño/a. El mismo **no** es un resultado que el pequeño entrega; contrariamente, es un proceso que éste debe experimentar y con el cual todos –padres, maestros, cuidadores, especialistas, etc.- deben cooperar. Tanto los padres, como los maestros y los cuidadores, tendrían que promover situaciones para que el desarrollo integral y holístico se materialice. Las distintas y variadas voces que

participan con el niño/a en este proceso, requieren ser escuchadas al momento de elaborar un programa preescolar. Este es un asunto pertinente a todas aquellas personas que crían, educan o trabajan con los pequeños.

En términos generales, el concepto de *desarrollo* estudia el proceso mediante el cual el ser humano, a lo largo de su vida, se altera continuamente y cómo éste reacciona ante un ambiente que también se modifica a través del tiempo. El mismo no es una situación estática; sino, un proceso dinámico que cambia debido a las distintas y variadas influencias de variables tanto internas, es decir, propias del sujeto (fisiología, edad, etapa del desarrollo, genética, etc.), así como externas, o sea, relacionadas al ambiente (familia, educación, sociedad, cultura, etc.) que producen y propician cambios en el niño/a. Contrario a lo que se establecía en pasadas décadas, los seres humanos siempre participan de manera activa y aportan a su propio desarrollo, por más jóvenes que sean. Cuando se aborda este aspecto de la vida de un niño/a, desde una perspectiva amplia y que, al mismo tiempo, proponga una visión que integre todos aquellos elementos que dan forma al desarrollo se deben considerar, por ejemplo, los siguientes aspectos: físicos (cambios fisiológicos), cognitivos (cambios en el proceso de pensamiento que afectan el aprendizaje, las habilidades lingüísticas y la memoria) y psicosociales (factores emocionales y sociales de la personalidad).

Lo anterior se plantea puesto el objetivo de este ejercicio es describir y explicar, a grandes rasgos, los aspectos más relevantes para el desarrollo de los niños (as) menores o de edad preescolar con el fin de estimular al máximo su potencial. Dado que este proceso ocurre en un contexto particular es importante precisar la interacción entre la maduración, como la aparición de pautas de comportamiento determinadas biológicamente, y la experiencia pasada y presente que podría ofrecer el ambiente.

Las familias de los niños (as) menores o de edad preescolar juegan un papel fundamental en el transcurso y la estimulación del desarrollo. La relación afectiva de éstos con sus figuras significativas, de modo especial, mamá y papá, es el apoyo emocional y afectivo que necesita cualquier niño/a durante su proceso de desarrollo y aprendizaje, eventualmente educativo. A partir de los años ochenta, los estudios sugieren una estrecha relación entre el desarrollo de los bebés y la interacción paterno/materno-infantil, el contexto cultural en el que crece y los sucesos no normativos para maximizar este proceso.

De manera similar, los maestros y los cuidadores de los niños/as menores de 6 años también juegan un papel fundamental. La interacción de éstos con sus figuras de cuidado o educadoras son fundamentales para cualquier niño durante su proceso de desarrollo y aprendizaje, eventualmente educativo. Los estudios sugieren una estrecha vinculación entre el desarrollo de los niños/as y el intercambio con las personas quienes viabilizan este proceso, el contexto cultural en el que acontece y los sucesos no normativos del desarrollo.

Desde los años sesenta se ha registrado un marcado interés por conocer y entender el comportamiento de los niños (as). De estas investigaciones y la práctica clínica, se ha demostrado que la relación materno/paterno-infantil es fundamental para el desarrollo emocional físico, social y cognoscitivo de un niño/a. Por otro lado, la literatura sugiere que la relación con los maestros es también relevante para estimular un adecuado desarrollo en estas áreas.

Al presente, las circunstancias sociales, económicas, culturales, por mencionar sólo algunas, en las cuales se desarrollan los niños (as) suelen ser complicadas y fuera del control parental; además, podrían tener un gran impacto en el proceso de desarrollo y de aprendizaje de éstos y, a su vez, afectar el desempeño de ellos en el ambiente preescolar.

El fin ulterior sería darle a cada niño la oportunidad de que se conviertan en seres humanos de bien y que aporten de manera diversa a la sociedad, sin abandonar su identidad cultural y valores.

Como hemos señalado, la Fundación Ángel Ramos desea enriquecer la vida de los niños (as) en Puerto Rico invirtiendo en proyectos que elevan la calidad del cuidado y la educación temprana. Éstas, que ofrecen experiencias de aprendizaje apropiadas, fomentan un pleno desarrollo y los preparan para el éxito en la escuela y en la vida. Por ello, la importancia de los resultados de este estudio que ayudarán a concretizar esta meta.

Este informe resume aquellos asuntos importantes que tienen, de múltiples formas, un impacto significativo en el desarrollo de la niñez temprana. El mismo recopila el conocimiento que tienen los padres sobre el desarrollo, en general e, incluye las necesidades que presentan los padres en torno al cuidado y la educación de sus hijos pequeños. Al finalizar el informe se identifican una serie de recomendaciones considerando los resultados del estudio y las necesidades encontradas.

Para propósito de este estudio hemos usado las definiciones del Departamento de la Familia en cuanto a la rogación de licencias a los centros preescolares enfocados en el cuidado y la educación de niños (as) menores de seis años:

- **Centro de cuidado:** Se refiere a un lugar donde se cuidan menos de cinco niños (as) durante parte de las 24 horas del día. Comúnmente, se conoce como los “centros de marquesina”.
- **Centro de cuidado y desarrollo o preescolar:** Se refiere a un establecimiento que se dedica al cuidado de más de seis niños (as) durante parte de las 24 horas del día. El mismo mantendrá un programa de actividades variado basado en un currículo preescolar que responda a los intereses de los niños (as) y su condición biosicosocial, el cual incluirá el horario de actividades tales como: actividades individuales o grupales, juegos activos y pasivos, períodos de descanso, actividades al aire libre, entre otras.

.B OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

En términos generales el objetivo del estudio es entender la condición actual y las tendencias relacionadas al desarrollo, cuidado y educación de los niños (as). Se pretende proveerle a la fundación con los datos necesarios para la toma de decisiones informadas al diseñar su programa para encaminar proyectos que reflejen las necesidades establecidas por las familias puertorriqueñas.

Los objetivos específicos son:

1. Levantar los datos necesarios para conocer las destrezas y necesidades de capacitación de los padres/madres o encargados, y de los maestros y cuidadores en la educación de los niños (as) menores de 6 años tomando en consideración las diferentes etapas mencionadas y así asumir un rol más asertivo y efectivo.
2. Obtener información para conocer las oportunidades y necesidades prioritarias en el campo de la educación y cuidado de la niñez temprana en sus dos etapas: menor de tres años, y preescolar de igual o mayor de 3 años hasta 6 años de edad.
3. Auscultar las alternativas existentes y necesidades para el desarrollo, cuidado y la educación de la niñez temprana por categorías de maternal/infante (menores de 3 años) y preescolar (3 a 6 años).

4. Buscar información sobre las aptitudes, disponibilidad, destrezas y conocimiento de los padres/madres o encargados, y los maestros y cuidadores sobre el desarrollo y la educación de los niños (as) menores de 6 años en las siguientes áreas:
 - físico (salud y nutrición)
 - motor (destrezas de motor fino y motor grueso)
 - psicológico-social y emocional (relaciones, comportamiento culturalmente apropiado, valores y autoestima)
 - cognoscitivo y lenguaje
5. Auscultar el grado de conocimiento que existe sobre los servicios y recursos de la comunidad que sirven de red de apoyo a padres/madres y encargados, y los maestros y cuidadores
6. Identificar los factores que influyen la decisión de los padres/madres al escoger un centro de cuidado.
7. Conocer posibles temas de interés, según prioridades de los padres/madres, relacionados a la educación de los hijos (as) y preferencia de lugares para talleres.
8. Identificar los factores que impactan a los maestros y cuidadores en el desempeño de sus labores.
9. Barreras percibidas por los padres/madres y encargados, y los maestros y cuidadores que les impiden involucrarse más en la educación de los niños (as) menores de 6 años.
10. Identificar rutas para el mejoramiento de la educación preescolar en el país.

.II MÉTODO

El Censo de Población del 2000 establece que en Puerto Rico hay aproximadamente 418,000 personas con menos de 6 años de edad de los cuales el 51.2 % son varones y 48.8% son femeninas. Así mismo, el censo señala que aproximadamente 117 mil de estas personas están en algún centro de cuidado o educación preescolar lo que representa cerca del 30 por ciento.

Por otro lado, el Departamento de la Familia otorga licencia a aproximadamente 500 centros preescolares en Puerto Rico. Sin embargo, existen un indeterminado número de centros de cuidado que ofrecen servicio dirigidos a la población de menos de 6 años.

En el curso de esta investigación se utilizaron fuentes primarias y secundarias para levantar la información y la base de datos necesarias y así cumplir con los objetivos del estudio.

Fuentes Primarias:

Segmento de Padres/Madres y Encargados:

Se diseñó una muestra aleatoria y estratificada por las diferentes regiones de Puerto Rico, utilizando el sistema de selección aleatoria de dígitos telefónicos y se complementó con entrevistas cara a cara en localización central.

La población objetivo se definió como padre/madre o encargado de niños (as) menores de 6 años. El tamaño de la muestra es de 521 casos y el margen de error de la muestra es de +/- 4.5%. Solo se entrevistó a una persona por unidad familiar.

La información se recopiló mediante entrevistas telefónicas y entrevistas cara a cara. El trabajo de campo se realizó en el mes de octubre del 2005.

Segmento de Maestros y Cuidadores:

Se diseñó una muestra subjetiva en las diferentes regiones metropolitanas del país. Las entrevistas se llevaron a cabo personalmente en localización central donde se llevaban a cabo reuniones regionales de centros de educación preescolar. Por lo tanto, los resultados reflejan, más bien, la opinión de centros preescolar y excluye los llamados centros de cuidado de informales o de marquesinas

La población objetivo se definió como maestros o cuidadores de niños (as) menores de 6 años. El tamaño de la muestra es de 112 casos y el margen de error de la muestra es de +/- 8.5%. Solo se entrevistó a una persona por centro.

El trabajo de campo se realizó en el mes de octubre del 2005.

Instrumentos de medición:

Se estructuraron un cuestionario para cada población bajo estudio de acuerdo a los objetivos del estudio y fueron sometidos para su aprobación a las personas designadas por la Fundación Ángel Ramos. Además, los cuestionarios fueron probados para determinar su confiabilidad y validez.

Responsables de la investigación:

La investigación se llevó a cabo por un equipo de Ipsos Hispania bajo dirección general de Pablo José Rivera con la asistencia de Lourdes Vanesa Vázquez. Los consultores del programa fueron dirigidos y coordinados por la psicóloga clínica Zilkia Mara Rivera Orraca, Ph.D. Los demás consultores de la investigación fueron:

- Calimar Morales, M.S. –Patóloga del habla-lenguaje
- Samari Carrasquillo, B.A. – Terapeuta ocupacional
- María Eugenia Colón, M.A. – Educadora con especialización en preescolar
- Carlos Toro Vizcarrondo, Ph.D. – Estadísticas y muestreo
- Dr. Liddy López Morales – M.D. Pediatría y consultor en salud

Procesamiento de Datos:

Ipsos-Hispania digitó y procesó la encuesta de acuerdo a un plan de tabulación o de cuadros identificando las siguientes variables como base de cruces:

- Región
- Educación
- Nivel socio económico
- Edad
- Presencia de menores de 3 años/3-6 años
- Composición familiar

Se llevaron a cabo pruebas de significancia al 90% de confiabilidad.

Fuentes Secundarias:

En relación a fuentes secundarias, se procedió a revisar la literatura existente de los cual un ejemplo es lo siguiente (vea la sección de Bibliografía General):

- El documento *Nuestros Niños Cuentan* (“Kids Count”) – Puerto Rico 2004, 62pp., preparado por el Consejo Nacional de La Raza
- El *Informe sobre las Necesidades de los Niños de 0-6 Años en Torno a Educación Pre-escolar y Centros de Cuidado Diurno*, noviembre, 2003. Preparado por el Programa *Éxito a los 6* de Fondos Unidos de Puerto Rico.
- Documentos de política pública y reglamentos relacionados al bienestar de la niñez preparados por la Administración para el Cuidado y Desarrollo Integral de la Niñez (ACUDEN) del Departamento de La Familia.

- Los documentos del Plan Estatal de Servicios de Cuidado y Desarrollo del Niño correspondientes a los años 2003-2004, 2004-2005, y 2005-2006 preparados por la Administración para el Cuidado y Desarrollo Integral de la Niñez (ACUDEN) del Departamento de la Familia para el Programa para el Cuidado y Desarrollo del Niño (“Child Care and Development Block Grant”).
- Estudios de Necesidades de la Oficina de Comunidades Especiales que identifican los servicios disponibles a los niños (as) y las familias.

También se estableció un Grupo de Trabajo (“Think Tank”) con personas especialistas de la educación preescolar y el tema de la niñez temprana desde diferentes perspectivas: academia, investigación, educación, cuidado, servicios directos profesionales y para-profesionales, política pública, apoyo y defensa (“advocacy”), prevención de maltrato, etc. (Ver Anexo de Participantes del Grupo de Trabajo). La coordinación del Grupo de Trabajo la llevó a cabo la FAR. Este equipo se reunió seis veces en el curso de la investigación.

El Grupo de Trabajo estuvo inmerso en la elaboración de las metas o consideraciones estratégicas con base en la investigación. (Ver Sección Consideraciones Estratégicas).

.III RECOMENDACIONES

Las recomendaciones se presenta para cada segmento de la población estudiada porque la forma específica en que se contextualiza cada recomendación es diferente según sea la población. O sea, las recomendaciones pueden tener similitud en su forma pero su contenido de aplicación es diferente.

.A RECOMENDACIONES DEL SEGMENTO DE PADRES/MADRES O ENCARGADOS

- .1 Es apremiante impactar a los padres/madres en torno a las maneras adecuadas de manejar el comportamiento de sus hijos menores de seis años y las estrategias más efectivas para la disciplina. Lo anterior podría llevarse a cabo mediante orientaciones, talleres o actividades similares con el propósito de presentar las estrategias recomendadas para lidiar con la disciplinas de sus hijos. Interesa, sobremanera, mostrar formas alternas al castigo corporal. Otro aspecto importante en este asunto es que los padres/madres conozcan el modo de implantar las recomendaciones que se realicen, conforme la edad del niño/a y su etapa de desarrollo. Esta información debe ser brindada por los profesionales cualificados (psicólogo/a, maestra de educación especial).
- .2 Sería indicado desarrollar una campaña de educación, en la cual se establezca la relación entre los altos niveles de tensión de la vida diaria y el trato, a veces inadecuado, que reciben los niños (as) por parte de sus padres/madres. Es decir, diseñar talleres que pudieran ser llevados a cabo en escuelas, cuidados, centros de salud, etc. para enfrentar esta problemática, evitando así que lo anterior suceda. Se deben promover alternativas viables y factibles para el manejo del estrés asociados a las responsabilidades paternas. La idea subyacente sería apoyar a los padres/madres en su gestión educadora y, en consecuencia, minimizar las causas del maltrato infantil.

- .3 Diseñar un portal de Internet, de tipo educativo y de orientación, para los padres/madres de niños (as) menores de 6 años de edad preescolar. En éste sería conveniente incluir información y orientación general, escrita de manera sencilla (accesible para todo tipo de público) con el fin de que los padres/madres puedan contestar preguntas, aclarar inquietudes o ideas equivocadas en torno a temas variados y relacionados a los niños (as); tales como la crianza, el desarrollo, la disciplina, la educación, la salud y la nutrición, entre otros. Esto debe hacerse en un contexto ágil y dinámico que, además, permita realizar vínculos con otros portales similares. El portal tendría que ser en español.
- .4 Los centros de cuidado o preescolares deberían ofrecer, entre las actividades de su programa educativo semestral, orientación y educación a los padres/madres de los niños (as) menores de seis años sobre las maneras de estimular las distintas destrezas del desarrollo. Sería novedoso realizar una lista de actividades, en las cuales mediante el juego o las distintas manifestaciones de arte (música, pintura, danza, etc.) se fomenten las habilidades lingüísticas, motoras, sociales emocionales, entre otras. (Por ejemplo: la estimulación del vocabulario dentro de la rutina diaria del hogar; la importancia del uso de la plasticina para el desarrollo de los movimientos de los dedos y de sus agarres prensiles; fomentar que los niños (as) expresen sus sentimientos, como coraje, tristeza, alegría, etc. De modo similar, sugerir lugares a donde acudir para llevar a cabo actividades que estimules, igualmente, las destrezas antes mencionadas.
- .5 Proveer información sobre lugares a acudir para atender las necesidades relacionadas al desarrollo del niño/a. Por ejemplo: servicios gubernamentales: Departamento de Salud, Educación, Universidades, *Head Start*.
- .6 Dado que un gran número de los encuestados indico cuidado por abuela o algún otro familiar, se deben llevar a cabo orientaciones, talleres o charlas en temas relacionados al desarrollo integral de los niños (as), en lugares cercanos a sus casas o de la comunidad (centro comunales, iglesias, entre otros).
- .7 Orientar a los padres/madres sobre los criterios de selección de un cuidado o centro educativo, considerando el desarrollo del niño/a como un aspecto importante en este proceso.

.8 Elaborar talleres en temas específicos reportados por los padres/madres del estudio. Como por ejemplo, mencionado los de mayor frecuencia: manejo de estrés, usar disciplina efectiva, actividades para estimular el desarrollo del niño/a, enseñanza de valores, salud y nutrición, entre otros.

.B RECOMENDACIONES DE L SEGMENTO DE MAESTROS Y CUIDADORES

.1 Los centros de cuidado o preescolares deben elaborar distintas estrategias, conforme a la población de padres y madres de los niños (as) a quienes atienden, con el interés de fomentar la participación de éstos en el proceso educativo o de cuidado de sus hijos. Tómese de ejemplo: al principio del semestre escolar, una vez al mes, si el niño/a muestra algún cambio en su conducta, trimestralmente o cuantas veces se requiera, según las necesidades observadas en el centro o las preocupaciones expresadas por los padres/madres. Además, sería recomendable que los centros diseñen algún tipo de hoja o documento similar, en el cual compartan, en forma escrita y periódicamente (diario, semanal, quincenal, mensual, etc.), el proceso de desarrollo, educativo, aprendizaje entre otras áreas de los niños (as) mientras se encuentra en el centro.

.2 A los maestros y los cuidadores se les deben brindar con frecuencia, según los temas y las posibilidades de los centros, actividades de tipo educativas o de capacitación en los temas señalados por ellos, mediante varias estrategias como charlas, Internet, material escrito, etc. Además, se deberían priorizar, en aquellas necesidades particulares identificadas por la población encuestada. Se sugiere que las temáticas sean de tipo variadas y presenten una perspectiva amplia de los conceptos relacionados al desarrollo, el cuidado, la educación y la infancia temprana. Los recursos seleccionados para estas actividades tendrían que ser los profesionales cualificados.

.3 De manera particular, a los cuidadores, dado que una proporción importante no cuentan con una preparación formal en el área, se les debería ofrecer educación seguida en tema relacionados. Sería recomendable también promover grupos de discusión como parte de las actividades educativas de los centros para su personal. Es decir, fomentar el intercambio de conocimiento formal versus el popular para, de esta forma, ambos grupos beneficien y enriquezcan sus concepciones en torno a la niñez temprana y la educación.

- .4 Los centros de cuidado o educativos deben realizar un amplio y profundo proceso de auto evaluación en los distintos elementos que le componen tales como preparación académica de los maestros y los cuidadores, educación a éstos y a los padres, la filosofía educativa, el currículo educativo, las estrategias de disciplina que utilizan, entre otros. Para esto es crucial una actitud reflexiva por parte de la administración o el patrono, la cual, a su vez, sirva como modelo para los empleados y los padres. Sería recomendable utilizar un recurso externo que lleve a cabo dicha evaluación, de ser necesario.
- .5 Los maestros y los cuidadores deben conocer cabalmente el proceso de desarrollo típico de la población de 0 a 6 años. Asimismo, deberían poder identificar las señales que sugieran algún problema en el desarrollo, en sus distintas dimensiones. Sería recomendable que algún maestro en cada centro se adiestrara formalmente en alguna prueba de cernimiento para identificar dificultades en el transcurso del desarrollo en esta población.
- .6 Impactar a los maestros y los cuidadores mediante orientaciones, talleres, entre otras formas, en el tópico de estrategias de disciplinas alternas con el fin de brindarles herramientas para el manejo de la disciplina grupal e individual en el contexto preescolar. Dichas orientaciones deben realizarse por los profesionales cualificados. Además, la administración de cualquier centro tiene que concebir una filosofía en el tema, para así orientar y apoyar a los maestros y los cuidadores en este importante aspecto. De igual forma, tienen que conocer la diferencia entre un comportamiento típico y aquel que se aleja de lo esperado y podría ser indicativo de situaciones más complicadas, las cuales requieren de intervención profesional.
- .7 Los centros de cuidado o educativo deberían ofrecer reuniones con los padres a la mayor frecuencia posible. Sería recomendable minimizar el impacto de paralizar los servicios que reciben los niños/as al poner en práctica esta propuesta. Similarmente, cada centro podría diseñar una forma escrita en la cual le comenten a los padres los avances y las dificultades de sus hijos en la tarea educativa. El objetivo es que los padres conozcan sobre el desempeño de los niños/as y, a su vez, los maestros y los cuidadores compartan los límites y los alcances de la labor que realizan, apoyándose ambas partes en este proceso.
- .8 Elaborar talleres u orientaciones en temas específicos solicitados por los padres, según los maestros y los cuidadores del estudio lo reportan. Por ejemplo, salud y nutrición, usar disciplina efectiva, actividades para estimular el desarrollo del niño, entre otros.

-
- .9 Los cuidados o las escuelitas deben ofrecer orientación a los padres sobre las maneras de estimular destrezas específicas del desarrollo tales como: lingüísticas, motoras, sociales emocionales, salud y nutrición. Por ejemplo:
- a. La importancia del uso de la plastilina para el desarrollo de los movimientos de los dedos y de sus agarres prensiles (motor fino).
 - b. Fomentar que los niños/as expresen sus sentimientos, como coraje, tristeza, alegría, etc. (social emocional).
 - c. La estimulación del vocabulario dentro de la rutina diaria del hogar (lingüísticas).
- .10 Los cuidados o las escuelitas deben tener disponible o preparar para los maestros un banco de actividades en el cual se provean tareas y referencias para guiar o planificar las estrategias educativas a trabajarse en el salón. Por ejemplo: para el desarrollo social, lingüístico, motor, entre otras.
- .11 Orientar a los padres sobre los criterios de selección de un cuidado o centro educativo, considerando el desarrollo del niño, el currículo educativo, el ambiente estimulante entre los aspectos de mayor relevancia para este proceso.
- .12 Con el fin de promover el desarrollo en los centros de cuidado o educativos se deben considerar tanto las herramientas indicadas por los encuestados así como las señaladas por las investigaciones en el tema. En general, las de mayor relevancia fueron las referidas (el currículo, las estrategias educativas, la preparación de los maestros, entre otros).
- .13 Los centros de cuidado o preescolares deben crear alianzas con las distintas organizaciones profesionales relacionadas al desarrollo de los niños/as con el fin de establecer un vínculo con los recursos disponibles en su comunidad, conocer los servicios de atención y orientación.

.IV CONSIDERACIONES ESTRATÉGICAS

.A VISIÓN GENERAL

La Fundación Ángel Ramos desea enriquecer la vida de los niños y niñas en Puerto Rico invirtiendo en proyectos que elevan la calidad del cuidado y la educación temprana, que ofrecen experiencias de aprendizaje apropiadas, fomentan un desarrollo pleno, y los preparan para el éxito en la escuela y en la vida.

.B PRINCIPIOS

Todo niño y niña merece vivir en un ambiente adecuado en el hogar de su familia o encargados, comunidad educativa y sociedad donde se satisfagan sus necesidades físicas, y donde disfruten del cuidado, afecto y protección que garantice su pleno desarrollo físico, mental, espiritual, social y moral.

(Texto adaptado de la Ley Num. 338 del año 1998, *Carta de Derechos del Niño*, del Estado Libre Asociado de Puerto Rico)

- Las experiencias de la niñez temprana son oportunidades de aprendizaje únicas y poderosas.
- Estudios sobre la niñez temprana demuestran que los primeros años son críticos para su desarrollo, a corto y largo plazo.
- El potencial de desarrollo humano está estrechamente influenciado por la calidad del ambiente y de la interacción social desde los primeros años de vida.
- Los padres, madres y encargados son los primeros educadores de los niños (as), y la familia es un ente colaborador esencial en el proceso educativo.
- La coherencia entre la educación y el cuidado de calidad, y entre el hogar y la comunidad educativa, provee apoyo emocional y tiene efectos positivos y duraderos en el niño, niña y su familia.
- Para alcanzar el bienestar de la niñez debemos asegurar que la corriente de conocimiento prevaleciente informe la política y la práctica y que ambas sean culturalmente competentes y sensibles.
- Los niños (as) deben disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación. La familia, la comunidad educativa, la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho. (Tomado y adaptado de la *Declaración de Derechos del Niño*, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 1386 (XIV), del 20 de noviembre de 1959.)

.C RUTA ESTRATÉGICA

- .1** Educar a la ciudadanía sobre la importancia y los beneficios derivados de la inversión de fondos, recursos y esfuerzos en la calidad del cuidado y la educación de la niñez.

Objetivos Principales:

- Aumentar el conocimiento del público general sobre el proceso de desarrollo y el potencial de la niñez en edad temprana, la importancia de la calidad del cuidado y la educación, y las implicaciones que tienen el ambiente y las experiencias diarias para el pleno desarrollo de los niños/as.
 - Campaña de en los medios de comunicación social: Diseñar e implementar una campaña educativa que muestre el proceso de desarrollo en la niñez temprana y experiencias de cuidado y educación temprana de calidad, ayude a romper los mitos y estereotipos que existen en la comunidad sobre estas y cree conciencia sobre las oportunidades que todos tenemos de fomentar y aumentar esta calidad en el cuidado y educación de la niños/as.
 - Portal de Información (Web site): para proveer al público general datos actualizados de programas y servicios, libros, estudios, conferencias, etc., sobre el desarrollo, el cuidado y la educación de los niños/as desde su nacimiento hasta los 6 años.

- .2 Fomentar una participación activa e informada de los padres, madres y encargados en el cuidado, el desarrollo y la educación de los hijos e hijas desde su nacimiento.

Objetivos Principales:

- Aumentar el conocimiento y destrezas de los padres, madres y encargados para guiar y proveer apoyo en su rol de potenciar el desarrollo y aprendizaje de los hijos/as.
 - Talleres, conferencias y Escuelas de Padres
 - ⇒ Desarrollo de los niños/as
 - ⇒ Manejo de Estrés
 - ⇒ Guía y disciplina: prevención de maltrato Infantil
 - ⇒ La inclusión del varón en el cuidado y la educación de los niños/as
 - Desarrollar e informar sobre alternativas de cuidado y educación de calidad, accesibles y costeables (“affordable”)
 - ⇒ Programas o artículos en Medios de Comunicación (TV, radio y prensa) y
 - ⇒ Portal de Información: para proveer a padres, madres y encargados información actualizada sobre:
 - Cualidades de un buen programa de cuidado y educación para infantes, maternos y preescolares
 - Redes de apoyo a la familia moderna
 - Actividades a realizar en el hogar con los niños/as,

.3 Fortalecer la capacidad de maestros y cuidadores para elevar la calidad del cuidado y la educación de los niños y niñas.

Objetivos Principales:

- Aumentar las experiencias de adiestramiento profesional y educación continuada de calidad para fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo y adecuado y desarrollar las capacidades en Maestros, Asistentes y/o Cuidadores:
 - Prácticas de enseñanza apropiadas
 - Destrezas para manejar estrés y resolver retos de conducta y de actitud de los niños/as en el salón.
 - Currículo integral que fomente:
 - ⇒ Inteligencia Emocional
 - ⇒ Inteligencia Moral (virtudes esenciales y carácter)
 - ⇒ Bellas Artes (música, canto, baile, pintura, etc.)
 - ⇒ Desarrollo Motriz
 - ⇒ Lenguaje y Lectura
 - ⇒ Actitud inquisitiva y comportamiento científico
 - ⇒ Conocimiento matemático
 - ⇒ Introducción apropiada a la tecnología
- Fomentar redes de intercambio de información y apoyo profesional continuo para la fuerza laboral que trabaja en el cuidado y educación de la niñez temprana

- Respalda actividades de asociaciones profesionales que promueven estándares de calidad para el cuidado y desarrollo de la niñez temprana.
 - Portal de Información (Web site) con áreas específicas para maestros y cuidadores que provea información actualizada sobre el cuidado y la educación de la niñez en edad temprana (i.e. recursos, programas, servicios, actividades, investigación, materiales, conferencias, etc.)
- .4 Fomentar el desarrollo y disseminación de programas, proyectos y materiales educativos de calidad para el bienestar integral de la niñez.

Objetivos Principales:

- Desarrollar e impulsar programas, proyectos y materiales educativos que promuevan:
 - El desarrollo de destrezas intelectuales, académicas, físicas y sociales
 - La responsabilidad social y sensibilidad cultural.
 - La curiosidad y el juego.
 - La coherencia e interacción entre la comunidad educativa y el hogar.
- Identificar posibles proyectos de colaboración regional con universidades que ofrecen programas graduados en el área de educación preescolar para establecer centros de cuidado y desarrollo modelos que ejemplaricen estándares de calidad y viabilidad económica, y puedan servir de centros de práctica para los futuros profesionales que se preparan para trabajar con la educación de la niñez en edad temprana en Puerto Rico.

.VANÁLISIS DE RESULTADOS

.A CAPÍTULO I – SEGMENTO DE PADRES/MADRES O ENCARGADOS

.1 SECCIÓN DE CUIDO/EDUCACIÓN DE NIÑOS (AS):

A los padres/madres se les hicieron una serie de preguntas relacionadas al cuidado de sus niños (as). Sobre tres cuartas partes de los padres/madres (75%) expresaron la necesidad de que le cuiden sus niños (as) al momento de salir de su casa, ya sea para trabajar o estudiar. Los padres/madres de la región San Juan Metro y el Este reflejaron tener una mayor necesidad de que cuiden a sus niños (as) que los padres/madres de la región Oeste; al igual que el grupo de padres/madres de 15-34 años y las madres solteras.

Por lo regular, al momento de salir de su casa para ir a trabajar o estudiar, ¿usted necesita que le cuiden su(s) niño(s)/a(s)?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Sí	76	72	73	77	86op	78p	63	81r	73	88tu	72	65
No	24	28	27	23	14	22n	37no	19	27q	12	28s	35s

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Estos resultados evidencian que hay momentos del día en que la mayoría de los padres/madres encuestados presentan la necesidad de que sus niños (as) menores de 6 años sean cuidados fuera de sus hogares. Por lo tanto, una porción importante de esta población es cuidada o educada, en parte, por otros adultos que no son sus padres/madres. Es decir, que se encuentran en escenarios alternos, los cuales no son sus hogares y donde su proceso de desarrollo y aprendizaje continúan ocurriendo. Entonces, si la realidad de muchos niños (as) es que asisten a algún tipo de cuidado, tenemos que preguntarnos qué tipo de característica debe tener una institución de esta naturaleza o las personas responsables del cuidado para así promover y facilitar el desarrollo de los niños (as) a quienes atienden. Son varios los criterios o las recomendaciones establecidas por la literatura y las investigaciones

en el tema-particularmente para las instituciones; sin embargo, se proceden a mencionar las de mayor relevancia por lo concerniente al desarrollo, el aprendizaje y la educación, siendo éstas: un currículo educativo que se caracterice por su perspectiva integral, unos métodos de enseñanza a tono con las edades y las etapas de desarrollo de los niños (as) con el interés de potenciar su aprendizaje, un ambiente estimulante, un espacio físico apropiado y seguro para su exploración, los materiales educativos y de aprendizaje que promuevan la averiguación y el conocimiento, la evaluación del progreso de los niños (as) para compartirla con los padres/madres, la utilización de estrategias de disciplina para la solución de retos en la conducta de los niños (as), el conocimiento y la actuación del educador o cuidador, la preparación académica de éstos y la educación continua y la evaluación del programa educativo, entre tantas otras. Pese a lo anterior, debe señalarse que todos aquellos aspectos que componen la estructura de un centro de cuidado o preescolar determinan el tipo y las cualidades de éste y, por tanto, de la experiencia educativa que ofrece. En resumen, se podría establecer que los personas o centros de cuidado o educativos tendrían que presentar una educación de la más alta calidad, en la cual los niños (as) se encuentren con un ambiente estimulante que impacte, de forma definitiva y cualitativa, el desarrollo, resultando en un concepto integral y óptimo. En este sentido, es fundamental también enfatizar la estimulación de todas las áreas que conforman el aprendizaje y el desarrollo de los niños (as), tales como destrezas las lingüísticas, las motoras – grueso y fino-, las cognitivas, las sociales emocionales, etc.

Entre los padres/madres que necesitan que le cuiden sus niños (as) la mayoría están atendiendo esta situación con personas particulares o de familia versus instituciones. Los datos indican que 24% usan formas combinadas para satisfacer sus necesidades de cuidado; de hecho, 73% resuelve la necesidad mediante el uso de alguna persona y 51% lo resuelve mediante el uso de alguna institución. Todavía 20% señala que aún no han podido satisfacer la necesidad. En términos específicos, el 61% de la muestra mencionó que el tipo de cuidado de niños (as) que están utilizando es el cuidado por un familiar o amiga y 7% por una persona que no es familia. En cuanto a las instituciones encontramos el uso del Preescolar (Montesori, *Head Start*) con un 29%, Centros de cuidado (17%), y Escuelita o *Kinder* un 15%.

Entre los que usan alguna institución para el cuidado de sus menores los dos factores principales que mencionaron espontáneamente los padres/madres para escoger este tipo de cuidado fueron: “*Mi niño está seguro ahí*” (50%) y “*La localización (cerca de la casa o el trabajo)*” (38%). Comparando por región, la *Seguridad* resultó ser un elemento clave en el área Sur (71%) y Norte (68%). Mientras que los padres/madres que los cuidan ellos mismos indicaron que las razones principales eran “*Yo le voy a cuidar mejor que nadie*” (28%) y “*La seguridad*” (19%).

¿Qué tipo(s) de cuidado de niños(as) está usando actualmente?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base: Entre los que necesitan que le cuiden los niños	395	34	72	285	90	226	79	209	256	127	224	44
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Cuido por un familiar o amiga	61	79i	67	57	61	62	57	63	60	64	58	68
Preescolar (Montessori, Head Start)	29	29	26	30	30	27	34	22	38q	29	28	36
Lo cuida yo mismo/a	20	32i	28i	16	29op	19	11	21	21	23	19	16
Centro de cuidado de niños/as	17	3	11	20gh	16	17	19	22r	13	13	20	16
Escuelita (Kinder)	15	18	14	15	11	17	15	7	22q	20t	13	11
Cuido en casa de persona no familiar	7	—	3	8g	6	6	10	8	8	8	6	5
Niñera o nana en la casa	3	—	1	4	1	3	4	3	1	1	4s	2

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

¿Cuál es la razón principal para cuidarlo usted mismo?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base: Entre los que cuidan sus hijos ellos mismos	78	11*	20*	46	26*	43	9*	43	53	29*	42	7*
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Yo lo voy a cuidar mejor que nadie	28	9	20	37	15	30	56	21	32	34	26	14
Seguridad	19	27	15	20	15	16	44	14	21	17	19	29
No trabajo	13	36	20	4	15	12	11	19 _r	9	21	10	—
Economía	13	9	10	15	15	12	11	12	13	7	17	14
Falta de confianza hacia otras personas	12	—	5	15	12	7	33	9	15	3	17	14
Falta de confianza en los centros preescolares	4	9	—	4	—	5	11	2	6	—	5	14

*Base muy pequeña para análisis. La información solo podrá ser analizada direccionalmente.

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Actualmente, ¿cuáles fueron los dos factores principales que influyeron en su decisión de escoger el centro de cuidado?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base: Entre los que llevan sus hijos a cuidar	317 %	23* %	52 %	239 %	64 %	183 %	70 %	166 %	203 %	98 %	182 %	37 %
Mi niño/a está seguro ahí	50	57	50	50	52	51	47	51	54	56u	52u	30
La localización (cerca de la casa o trabajo)	38	43	54i	35	47p	40p	26	36	41	52tu	33	30
El programa tiene un ambiente estimulante y puede preparar a mi niño para la escuela	22	26	21	22	22	21	24	19	25	22	23	16
El precio era razonable	16	4	13	17	14	16	16	16	15	8	17s	30st
Horario Extendido	11	9	12	11	9	10	13	9	11	9	11	14
Provee atención individualizada	10	17	6	11	14	9	11	11	10	13	9	8
Por un referido de un familiar o amigo	8	9	6	9	8	8	10	9	6	5	9	14s

*Base muy pequeña para análisis. La información solo podrá ser analizada direccionalmente.

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u. Incluye 7% o más menciones.

Los resultados encontrados sugieren que los cuidadores (abuelos, tías, amiga, etc.), quienes no son los padres/madres de los niños (as), cumplen con la función de cuidado y educación de éstos, al menos, durante una buena parte del día. Cabe destacar que la mayoría de los padres/madres entrevistados mostraron una cierta preferencia por que el cuidado para sus hijos se realice por una persona cercana a ellos, dado el elemento de la seguridad que calificaron como el de mayor relevancia. Esa circunstancia evidencia que el criterio de confianza en la persona cuidadora es el principal para éstos. Tal situación plantea dos cuestiones, las cuales tienen que ser consideradas debido a su efecto en quienes cuidan de los niños (as) más pequeños y los contextos donde se lleva a cabo esta actividad. Primero, si se promueve el hecho de que los niños (as) menores de 6 años asista a algún tipo de centro preescolar, el elemento de la seguridad y la salubridad tiene que ser no sólo garantizada a los padres/madres, sino también incorporada a la estructura de dicho centro. Por ejemplo, medidas de seguridad e higiene que se ponen en práctica de forma diaria y se les informa a los padres/madres. Segundo, ya que los niños

(as) pasan gran parte de su tiempo interactuando con los cuidadores en escenarios –no hogar-, estos recursos deben recibir algún tipo de orientación en temas relacionados al desarrollo de los niños (as) menores de 6 años. Por ejemplo, realizar, de modo activo y dinámico, charlas, talleres o conversatorios; discusiones de material escrito o de Internet para abordar conceptos como desarrollo, educación, ambiente estimulante, disciplina, etc.

Por otro lado, es interesante notar que las principales razones para la selección de un centro de cuidado o preescolar están ligadas a las necesidades de los padres/madres (accesibilidad, costos, horario, etc.) y no necesariamente a la de los niños (as), en términos de su desarrollo y la experiencia educativa. Esto es contrario a lo que deberían considerar los padres/madres, como factores principales para dicha selección, pues existen otros elementos, los cuales son fundamentales para la calidad de los servicios ofrecidos por los centros. Entre éstos, cabe enfatizar a modo de ejemplo: la acreditación del centro, el programa educativo, la integración de los padres/madres al proceso educativo, la atención individualizada a niños (as) con y sin necesidades especiales, por mencionar solo algunas de las más notables. Debido a ello, se recomienda orientar a los padres/madres en estos asuntos para que así realicen la elección adecuada considerando tanto las necesidades de los ellos como las de sus hijos.

También se les preguntó a los participantes que llevan sus hijos a cuidar sobre la dificultad de conseguir a alguien cuando el cuidado del niño/a está cerrado o no está funcionando. Para expresar su opinión usaron una escala de tres puntos:

3. Es muy fácil
2. Es algo difícil
1. Es muy difícil

Casi la mitad (48%) de los entrevistados considera que es muy difícil conseguir alguien que le cuide su niño/a y cerca de una-cuarta parte (26%) mencionó lo contrario.

¿Cuán difícil es para usted conseguir a alguien cuando el cuidado de su niño/a no trabaja o está cerrado?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup. (g)	Completó Esc. Sup. (h)	Estudios Univ. (i)	15-24 años (n)	25-34 años (o)	35 años o más (p)	< de 3 años (q)	3-6 años (r)	Madre Soltera (s)	Madre/ Padre (t)	Otros (u)
Base: Entre los que llevan sus hijos a cuidar	317	23*	52	239	64	183	70	166	203	98	182	37
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Es muy difícil	48	48	48	49	48	49	46	53r	45	54u	48u	32
Es algo difícil	24	22	25	24	20	21	33o	18	28q	22	22	35t
Es muy fácil	26	26	27	26	30	28	20	26	26	22	27	32
No sabe	1	—	—	2	—	2	1	2	1	1	2	—

*Base muy pequeña para análisis. La información solo podrá ser analizada direccionalmente.

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Para enfrentar esta situación y plantear alguna alternativa ideal sería interesante indagar la posibilidad de tres opciones, las cuales tendrían que ser investigadas en cuanto a su conveniencia, costos y alcance. La primera implicaría que en los días de fiesta los centros de cuidado o preescolares continúen brindando sus servicios, quizás llevando a cabo alguna variación a la rutina diaria como excursiones, día de juego, etc. La segunda conllevaría que los centros de trabajo tuvieran disponible un servicio de cuidado en sus facilidades para los hijos de sus empleados sin cuidado disponible. La tercera alternativa estuviera accesible en las comunidades mediante centros de cuidado ubicados y establecidos, según las necesidades de éstas. No se puede olvidar que estas opciones son ideas a explorarse en una investigación aparte, pues el propósito de la presente no fue auscultar esta particularidad del cuidado.

.2 SECCIÓN DE APOYO FAMILIAR, PREVENCIÓN DE ABUSO Y NEGLIGENCIA:

Se les preguntó a los participantes sobre el grado de estrés que sienten en términos generales. Para expresar su opinión usaron una escala de cuatro puntos:

4. Siempre
3. Algunas veces
2. Casi nunca
1. Nunca

Tres-cuartas partes de los padres/madres siente estrés Siempre o Algunas Veces mientras que 25% dice que Nunca o Casi Nunca sentirlo.

Aunque el estrés es una condición que es muy difícil de identificar una causa única y generalmente es el resultado de varias causas los resultados del estudio demuestran un grado importante de estrés asociado a sus hijos/as: Seguridad (62%), Opciones de cuidado (43%) y Problemas con la conducta del niño/a (40%). No obstante, situaciones cotidianas también son fuente de estrés: Criminalidad (75%), Falta de tiempo ((50%), Tráfico (49%).

¿Cuán a menudo se siente con estrés?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Siempre	20	23	20	20	24	18	23	20	21	17	21	25
Algunas veces	55	49	53	56	51	56	55	55	55	60u	55	44
Casi nunca	20	23	19	19	18	22	16	20	19	19	20	19
Nunca	5	4	7	5	7	4	6	5	5	4	5	12st

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

¿Cuál de estos factores le causa estrés?

Base	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Preocupación por la criminalidad	75	72	77	75	63	75n	85no	72	78q	76	74	76
Preocupación por la seguridad de mi hijo/a	62	53	65	62	58	61	67	65	60	63u	64u	50
Falta de tiempo	50	34	36	56gh	42	52n	52	51	52	51	50	46
El tráfico/tapón	49	40	44	51	41	52n	50	48	50	41	52s	51
Falta de dinero para las necesidades básicas (ejm: comida, ropa, deudas)	44	60i	46	41	46	43	42	46	44	47	43	40
Las opciones de cuidado de niño/a son muy pobres	43	38	41	45	38	46	42	42	45	45	43	40
Problemas con la conducta de mi niño/a	40	60hi	39	38	43	41	36	35	47q	46u	40	31
Problemas de salud familiar	32	36	31	31	26	35n	29	28	33	30	34	26
Ambiente negativo en la escuela	26	32	28	25	14	29n	29n	24	28	21	28s	26
Las malas notas de mi niño/a en la escuela	19	26	29i	16	7	21n	26n	14	23q	19	20	19
Dificultad en ayudar a mi hijo/a con las asignaciones	19	21	26i	17	11	20n	21n	15	22q	22	18	18
Violencia familiar	13	21i	14	11	12	13	13	12	13	13	13	13
Problemas con mis hijos/as adolescentes	10	23hi	10	8	4	8	19no	9	11	13t	7	16t

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Usualmente, los padres/madres tienden a enfrentar un sinnúmero de situaciones diarias, intrínsecas a la multiplicidad de roles que desempeñan, –padre, madre, trabajador/a, etc.- y sus respectivas responsabilidades –cuidado de los niños (as), responsabilidades del hogar o laborales, etc.-. Cuando a dichas responsabilidades se les agregan las exigencias de la maternidad y la paternidad y, además, las condiciones sociales están muy comprometidas –criminalidad, sobrepoblación y sus efectos (tráfico, etc.), costos de vida, entre otros- como es el caso de nuestro país, es una respuesta esperada el estrés experimentados por los encuestados. Sin embargo, la cuestión que se plantea es la forma en que los padres/madres manejan no sólo los “estresores” sociales y laborales, sino también los relacionados a sus funciones como padre o madre. Es en esta dirección que, idealmente, los padres/madres se beneficiarían significativamente de tener a su disposición algún tipo de contexto en el cual

aprendan estrategias para manejar las tensiones diarias y ventilar las mismas. Las comunidades o los centros de trabajo son escenarios adecuados, dado que proveen estructura, espacio físico y cierta formalidad, para realizar actividades de esta naturaleza. Trabajar con la temática de las tensiones paternas es fundamental, pues las investigaciones sugieren que éste es uno de los factores que más contribuyen al maltrato infantil. Desde una perspectiva de prevención, tanto las instituciones gubernamentales como aquellas sin fines de lucro deberían jugar un rol determinante en el abordaje de esta complicada situación. También los centros de cuidado o educativos podrían tomar una iniciativa importante ofreciendo a los padres/madres talleres, con los profesionales calificados, en distintos asuntos vinculados al estrés y su manejo.

En términos generales, el estrés y su manejo son fundamentales a lo largo de la vida. Según el tipo de experiencias de estrés que enfrenta una persona diariamente, junto a las herramientas con las que cuenta para enfrentarlas, se define la capacidad que tiene para lidiar con ellas, de manera adecuada. Eventualmente, las vivencias acumuladas en este respecto darán cuenta de la habilidad para tratar el estrés y el posible impacto que podrían llegar a tener.

Además, se les presentó a los participantes una serie de situaciones para familiarizarse y que indicaran su interés o beneficio de la misma. Los temas de mayor interés o beneficio (más de 90%) entre los participantes fueron los siguientes:

- Usar disciplina efectiva (96%)
- Actividades para estimular el desarrollo cognitivo y emocional del niño/a (94%)
- Información sobre el desarrollo del niño/a (93%)
- Entender comportamiento según la edad (92%)
- Desarrollo normal del niño/a (92%)
- Lugares para actividades recreativas (91%)
- Información sobre problemas durante el desarrollo (90%)

Cuando comparamos el interés de los padres/madres en el tema de usar disciplina, los padres/madres con grado de escolaridad de menos de Escuela Superior fueron los que mostraron mayor interés por las actividades para estimular el desarrollo cognitivo y emocional del niño/a.

Es importante señalar que los padres/madres mostraron interés por todos los temas presentados en la encuesta. Los resultados demuestran más de un 80% de interés de parte de los padres/madres hacia los diferentes temas de situaciones familiares.

Para cada situación familiar, por favor dígame, ¿si es un tema de interés o beneficioso para usted?

	Situaciones Relacionadas al Cuidado de los(as) Niños(as) desde que Nacen hasta Edad Preescolar											
	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Usar disciplina efectiva	96	94	95	96	95	95	97	95	96	94	96	97
Actividades para estimular el desarrollo cognitivo y emocional de el/la niño/a	94	100i	95	93	97	93	93	95	93	92	95	94
Información sobre el desarrollo de el/ la niño/a	93	94	96	91	91	93	93	93	92	92	92	94
Entender el comportamiento adecuado, según la edad de el/la niño/a	92	94	93	91	90	90	97no	92	91	91	92	94
Desarrollo normal de el/la niño/a	92	91	96	91	94	90	96o	93	91	92	92	96
Dónde se realizan actividades recreativas para niños/as	91	94	94	90	90	90	93	91	91	90	91	93
Información sobre problemas durante el desarrollo	90	91	91	89	92	89	89	90	88	88	91	87
Establecer límites de comportamiento	89	96i	93	87	89	88	93	87	91q	88	89	93
Escoger un cuidado de calidad para sus niños/as	88	85	89	88	91	88	87	89	88	84	89	93s
Jugar y Aprender	88	94	90	87	90	86	90	89	88	85	89	91
Nutrición	88	91	88	87	88	89	86	84	89q	89	87	87
Preparar a los/as niños/as para ingresar a la escuela	87	94i	91	85	89	86	87	88	85	85	87	90
Manejar el coraje	86	83	87	86	90	85	85	85	87	88	86	82
Cómo identificar literatura para niños/as de acuerdo a la edad	86	96hi	82	86	83	86	90	86	86	84	86	91
Información sobre las necesidades de un/a niño/a menor de 2 años	80	89i	87i	77	87p	81p	71	89r	75	74	84su	74

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

	Situaciones Relacionadas a Fortalecer la Vida Familiar											
	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Enseñar valores	93	96	94	92	92	93	91	93	92	92	92	96
Cómo mejorar la autoestima de el/la niño/a	90	89	94	89	90	92	87	91	91	90	90	91
Mantener la familia bien alimentada, saludable y segura	89	91	92	88	90	89	89	91	88	86	89	93
Cómo manejar el estrés	89	87	89	89	86	90	89	88	89	89	90	85
Ayudar a el/la niño/a a salir bien en la escuela	87	87	89	86	85	87	87	84	89q	90	84	90
Balancear entre el trabajo y la vida familiar	81	79	82	80	84	79	81	81	81	77	81	85
Comunicarse con los/as maestros /as	78	87i	84i	75	79	78	76	73	82q	82t	75	82
Resolver los conflictos entre hermanos/as	76	79	77	75	77	76	75	77	77	77	76	72
Manejar su agenda diaria	75	77	78	73	73	75	75	75	74	72	74	82

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

En términos generales, los padres/madres demostraron interés en participar en talleres u orientaciones sobre los diferentes temas (la nutrición, el desarrollo de los niños (as), el abuso de sustancias, entre otros) relacionados al cuidado de sus hijos/as. Prefieren participar en talleres u orientaciones de estos temas si los mismos se ofrecieran en una escuela cerca de su casa (92%), un centro comunal (87%), un centro de cuidado de niños (as) (86%), alguna clínica de salud (83%), o en iglesias ((80%). El Internet fue mencionado por el 62% de los participantes. Las casas-propia o de vecinos- no les parecen lugares adecuados.

Estos resultados demuestran una excelente oportunidad para ofrecer orientaciones sobre los temas referidos por los padres/madres en esta encuesta utilizando distintas estrategias y recursos, como charlas, Internet, entre otros.

Por lo regular, los padres tienen preguntas sobre la nutrición, el desarrollo de los niños (as), la salud, el abuso de sustancias, entre otros temas. Si usted necesitara información sobre alguno de estos temas, y si sus vecinos se reunieran para aprender y discutir dichos temas en orientaciones o talleres para padres, por favor dígame si usted asistiría a estas clases si se llevan a cabo en ...?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Una escuela cerca de su casa	92	91	94	92	92	92	94	92	93	92	91	99 st
Un centro comunal	87	96 ⁱ	92 ⁱ	85	88	89	83	84	89 ^q	91 ^t	84	91
En un centro de cuidado de niños/as	86	87	84	86	88	87	82	88	85	87	85	85
Alguna clínica de salud o médicas	83	89	85	81	87	83	79	84	82	81	83	84
Organizaciones basadas en la fe (ej: iglesia o templo)	80	83	89 ⁱ	77	80	80	82	79	81	74	82 ^s	85 ^s
Lugar de trabajo	75	57	67	79 ^{gh}	73	76	75	78 ^r	72	69	77 ^s	76
Cursos/talleres/orientaciones por Internet	62	38	47	68 ^{gh}	60	62	63	65	61	53	65 ^s	65
Casa de familiar o vecino	5	2	5	5	4	6	4	6	4	3	7 ^{su}	1
Casa Propia	4	6 ^h	1	4	6	4	2	6 ^r	3	5	4	3
Cualquier lugar	4	2	6	3	3	3	6 ^o	3	4	5	4	1
Parques/Canchas	2	—	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3
Otros	7	—	7 ^g	8 ^g	8	6	10	9	7	8	7	7

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Como evidencian los resultados de la investigación, los padres/madres muestran un gran interés en conocer sobre temas relacionados, desde una perspectiva amplia, al desarrollo –distintas área, cognitivo, emocional-, la educación –valores- y la crianza de sus hijos -disciplina-. Igualmente, éstos refieren beneficiarse de los distintos tópicos que pudieran ayudarle y apoyarle en el proceso de crianza. De otra parte, los padres/madres expresaron su disposición a asistir a los distintos contextos donde se lleven a cabo las actividades educativas o de orientación. Sin embargo, estos escenarios debieran ser de su comunidad, estar cerca de su casa o los mismos centro de cuidado o preescolares, donde llevan y recogen a sus hijos; o sea, que los lugares en los cuales se brinden dichas actividades educativas o

de orientación tienen que estar accesibles a los padres/madres y no implicar mayores complicaciones a su rutina diaria. De manera similar, los entrevistados mencionaron recursos electrónicos, vía Internet, como una fuente de información importante.

Entonces, considerando lo anteriormente establecido los centros de cuidado o preescolares se convierten en el lugar idóneo, donde brindar actividades de tipo educativa para los padres/madres. De esta forma, se busca apoyarles en su gestión de crianza y de educar a sus hijos de la manera más adecuada y saludable, congruentemente con su estilo de vida, creencia, valores y cultura. Un aspecto que no se puede obviar es que cada unidad familiar –independiente de su composición (tradicional, monoparental, etc.) – tiene que ser respetada en su particularidad. La temática que se presente, al igual que las estrategias que se utilicen para su realización, deben ser sensibles a la diversidad y mostrar, a la vez, que las formas alternas que se enseñan tiene la flexibilidad de ser adaptadas a la realidad de cada familia y sus circunstancias diarias.

.3 SECCIÓN DE CUIDADO DE LA SALUD DEL NIÑO/A:

Desde su nacimiento, los niños (as) tienen que recibir la nutrición y la atención médica que requieran para un crecimiento saludable e integral. Estos aspectos son decisivos para que el desarrollo de cualquier infante o niño/a alcance su máximo potencial. Es por esta razón que en los ambientes donde los niños (as) se encuentren deben brindarles atención a los asuntos relacionados. Cuando un niño/a no cuenta con la alimentación o el cuidado médico adecuado, pretender que éste se desarrolle de forma óptima es una falsa idea. Sólo cuando las necesidades básicas están cubiertas, es posible concebir un crecimiento y desarrollo conforme sus capacidades.

Los padres/madres aparentan ser proactivos en cuanto a la salud de sus hijos/as menores. Se les preguntó a los participantes dónde llevan a sus hijos/as para recibir cuidado médico y más del 80% de los padres/madres mencionó que los llevan al pediatra. Quisimos auscultar las situaciones en que visitan al pediatra e interesantemente los padres/madres dijeron cuando están enfermos como, por ejemplo, cuando tienen catarro, fiebre, diarrea o vómitos (94%) y solo 34% mencionó las visitas rutinarias.

Por lo regular, ¿dónde lleva a su niño/a para recibir cuidado médico?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Pediatra	81	66	80g	83g	82	80	85	81	81	79	83	79
Sala de emergencia o el hospital	10	21i	11	8	12p	11p	6	10	10	10	9	13
Clínica o centro de salud de la comunidad	4	11i	5	3	3	4	5	4	5	7tu	3	1
Doctor de la familia o enfermera	2	—	3	3	—	4n	2	2	3	2	3	3
No vamos a ningún lado	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—
Otros	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Por favor dígame todas las situaciones en que usted cree que debe visitar al pediatra con su niño/a.

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Cuándo está enfermo/a (ej: catarro, fiebre, diarrea, vómitos)	94	89	93	95	93	95	93	91	95q	94	94	93
Visitas rutinarias	37	40	30	38	40	36	37	38	36	38	35	43
Cuando tenga algún accidente	27	19	21	30h	26	28	28	28	28	24	30	22
Cuándo se requiere vacunar	25	23	17	27h	32o	22	25	28	24	28	24	22
Cuándo se cae en forma consistente al caminar y/o brincar	11	13	5	12h	8	12	10	11	11	11	10	10
Cuándo ya tiene 9 meses de edad y no ha comenzado a gatear	6	0	1	8gh	5	7	5	6	6	6	7	3

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Para una serie de situaciones se auscultó la opinión de los participantes sobre el momento o frecuencia en que deben hacerse exámenes médicos a sus niños/as. Más de la mitad de los padres/madres (55%) mencionó que a los niños (as) se les deben hacer los exámenes auditivos y visuales una vez al año. Por otro lado, cerca de 8 de cada 10 padres/madres (78%) mencionó que deben llevar a sus niños (as) al dentista cada seis meses.

¿Con qué frecuencia usted cree que se le debe ofrecer los exámenes auditivos y visuales a un/a niño/a?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Anualmente	55	40	54	57g	55	53	58	55	57	53	56	51
Cada seis meses	31	47i	35	29	37	30	29	28	31	36	29	29
Cada 2-3 años	4	2	5	4	2	5	2	5	4	3	3	7t
Cada cinco años	1	2	—	1	—	1	2	1	1	1	1	1
Cuando lo refiera el médico	7	6	4	7	2	8n	7n	8	6	5	7	9

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

¿Con qué frecuencia usted cree que se debe llevar a un niño/a al dentista?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Anualmente	18	11	14	19	16	15	25o	19	17	18	17	21
Cada seis meses	78	83	81	77	76	81p	72	74	80q	76	79	74
Cuando lo refiere el médico	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	3
Cuando lo refiere el/la maestra/o o cuidador	1	—	1	1	1	1	—	1	1	1	1	—
No sabe	2	2	1	2	1	2	2	3r	1	1	2	3

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Se les presentó a los padres/madres una serie de alternativas para que los servicios de salud estén accesibles a las familias de su comunidad o vecindario. Los padres/madres estuvieron de acuerdo de que se puede hacer lo siguiente:

- Proveer más información sobre los servicios de cuidado de salud disponibles (91%)
- Aumentar la cantidad de servicios de salud de la comunidad (91%)
- Aumentar la cantidad de servicios de salud en la escuela (90%)
- Disminuir los costos (83%)
- Proveer servicios de cuidado de salud al hogar (76%)
- Mejorar la transportación (70%)

¿Qué se debe hacer para que los servicios de salud estén accesibles a las familias de su comunidad o vecindario?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Proveer más información sobre los servicios de cuidado de salud disponibles	91	89	91	91	87	92	94n	89	92	90	92	90
Aumentar la cantidad de servicios de salud de la comunidad	91	91	95	90	94	90	90	89	92	90	92	88
Aumentar la cantidad de servicios de salud de la escuela	90	89	95i	88	92	89	90	87	91	94tu	89	85
Disminuir los costos	83	81	86	82	78	86n	81	82	85	82	82	91st
Proveer servicios de cuidado de salud al hogar	76	79	81	74	78	76	74	73	77	74	76	79
Mejorar la transportación	70	72	77i	68	78o	67	71	71	70	72	70	68

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Los resultados sugieren que una gran parte de los encuestados conocen la información básica concerniente al cuidado médico de los niños (as). No obstante, continuar educando a los padres/madres en los tópicos de la salud es de suma importancia, mas aún, en aquellas evaluaciones relacionadas con la audición y la visión de los niños/as (as) preescolares. Esto, ya que lo que en un principio aparentaría ser una dificultad a nivel visual o auditivo (p.e.: procesamiento de información), posteriormente suele manifestarse como problemas específicos de aprendizaje u otros problemas. De otra parte, considerar la posibilidad de ampliar los centros de servicios relacionados a la salud se presenta como una alternativa para que éstos acudan no sólo a recibir servicios sino tan bien información y orientación en estos temas. Asimismo, se observa que la cantidad y los costos deben revisarse para que los mismos vayan a tono con la realidad de vida de la mayoría de la población. La experiencia indica que este tipo de institución continua siendo una referencia de peso al momento de buscar información general para el cuidado de la salud de los niños (as). Los centros de cuidado o preescolares en su dimensión orientadora deberían fortalecer esta área.

.4 SECCIÓN GENERAL SOBRE EL AMBIENTE DE CUIDO O EDUCATIVO:

A los padres/madres se les presentó una serie de aspectos que podrían tomarse en consideración al momento de seleccionar un cuidado o centro preescolar. Por lo menos 9 de cada diez padres/madre respondieron que toman o tomarían en consideración los siguientes aspectos:

- Que sea limpio (99%)
- Que posean facilidades adecuadas (99%)
- Que tengan materiales y equipos adecuados (99%)
- Que tengan permisos y licencias al día (98%)
- Que posea una filosofía educativa, método adecuado para estimular el desarrollo físico, emocional, cognitivo del niño/a (98%)
- Que ofrezca un ambiente estimulante y estructurado (98%)
- Que los costos sean accesibles (96%)

-
- Que tengan horario flexible / cuidado extendido (94%)
 - Que posea actividades extracurriculares (91%)
 - Que tengan grupos pequeños (90%)
 - Que quede cerca de su casa (88%)

Las excepciones a este patrón de respuesta son el que el centro promueva ideas religiosas cónsonas con la de los padres/madres (56%) o que sea referido por familiar/amigo (70%).

Por otro lado, casi la totalidad de los participantes coinciden de manera inducida que la persona que va a interactuar con los niños/as en un centro debe inspirarle confianza, trabajar con las necesidades individuales, implantar disciplina, ser amoroso, brindar atención individualizada y tener preparación académica, en ese orden.

¿Cuál de los siguientes aspectos usted toma/tomaría en consideración al momento de seleccionar un cuidado/centro preescolar para su niño/a?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Que sea limpio	99	98	100	99	100	99	99	100r	99	99	99	100
Que posean facilidades adecuadas	99	98	100	99	100	99	99	100	99	99	99	100
Que tengan materiales y equipos adecuados	99	98	100	98	99	98	99	98	98	100t	98	100
Que tenga permiso y licencias al día	98	96	100g	98	96	99n	99	98	98	99	98	100
Que posea una filosofía educativa, método adecuada para estimular el desarrollo físico, emocional y cognitivo de el/la niño/a	98	96	99	98	98	98	98	98	98	98	97	100
Que ofrezca un ambiente estimulante y estructurado	98	96	99	97	99	98	96	98	97	99	97	99
Que los costos sean accesibles	96	91	97	97g	96	97	95	97	96	95	96	99
Que tenga horario flexible/cuidado extendido	94	91	98g	94	92	95	94	97r	92	94	94	97
Que posea actividades extracurriculares	91	91	93	91	90	91	92	92	90	92	90	96
Que tengan grupos pequeños	90	83	82	93gh	80	93n	90n	91	89	83	93s	90
Que el cuidado/centro preescolar quede cerca de la casa	88	91	94i	87	92p	89	85	90	88	89	87	93
Que sea referido por un familiar o amigo	70	74	64	71	62	70	77n	71	68	69	68	81st
Que promueva una forma de pensar cónsona con las ideas religiosas de los padres	56	51	57	56	49	55	64no	53	58	48	57s	69st

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

¿Qué se debe hacer para que los servicios de salud estén accesibles a las familias de su comunidad o vecindario?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Inspirarle confianza	99	100	98	99	99	99	99	99	100	99	100 ^{su}	97
Trabajar con las necesidades individuales de los/as niños/as	99	98	98	99	98	99	99	98	99	99	99	100
Poder implantar disciplina	98	98	98	98	98	98	97	97	98	98	97	99
Ser amoroso	97	100	97	96	96	98	95	96	97	97	97	96
Brindar atención individualizada	96	94	96	96	95	96	96	96	95	94	97 ^u	91
Tener preparación académica	91	94	89	92	88	91	94	89	92	88	92	96 ^s

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Retomando el tema, cabe destacar que entre los criterios se incluyeron aquellos ligados a la dimensión pedagógica únicamente. Este aspecto contrasta con los factores identificados por los mismos padres/madres, de forma espontánea, entre los cuales expresaron seguridad, localización, entre tantos otros (Pregunta A2). En otras palabras, los padres/madres al escoger el cuidado para sus hijos respondieron espontáneamente factores que se relacionan más con sus preocupaciones como adultos responsables; mientras que al ofrecerle los criterios importantes para elegir un centro de cuidado o educativo consideraron otros aspectos que se inclinan hacia las necesidades educativas o de desarrollo de los niños (as).

Al momento de hablar de la responsabilidad de la educación o el desarrollo del niño/a, casi todos los participantes mencionaron que esta responsabilidad recae sobre ellos (98%) y en cierto modo reclaman que lo comparten con el centro de cuidado o escuela ya que el 50% también lo menciona como responsable. Además, el 51% de los padres/madres que tienen sus niños (as) en un centro de cuidado o escuela consideran que deben preguntar por el desempeño de sus niños (as) todos los días y una-tercera parte piensa que una vez a la semana es suficiente.

¿Quién usted cree que es el responsable de la educación o desarrollo del niño/a?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Sus padres	98	100	99	98	98	98	98	97	98	97	99	97
El centro de cuidado/escuela	50	36	48	52g	47	50	51	46	53q	50u	52u	37
Algún familiar: el/la abuelo/a o el/la tío/a	8	11	8	7	8	8	7	7	7	7	8	6
Maestros	5	9	7	4	8	4	4	5	4	6	4	7
El gobierno	3	2	1	3	2	2	6o	1	3	2	3	3
La comunidad	2	—	—	2	1	1	4o	—	2q	1	1	4t
Otros	1	2	—	2	—	2	1	2	1	1	2	1

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

¿Con qué frecuencia usted cree que los padres deben preguntar en el centro de cuidado/escuela por el desempeño de el/la niño/a?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Todos los días	51	55	53	51	63op	51p	41	57r	47	50	54u	41
Una vez a la semana	35	34	35	35	28	36	38n	33	36	36	33	41
Una vez al mes	12	9	10	12	8	10	18no	8	14q	13	10	15
Otros	2	2	2	1	2	2	2	1	2q	1	2	3
No sabe	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	1	—
No contesta/Rehusó	2	—	—	2	—	1	1	2	1	1	1	—

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Debido a que casi la totalidad de los padres/madres indicaron que ellos son responsables por la educación y desarrollo de sus hijos y solo la mitad identifica a los centros de cuidado con esta responsabilidad se podría inferir que esta es una explicación para la opinión de los maestros sobre la poca participación de los padres/madres en los centros de cuidado o preescolares. Los padres/madres tiene que ser orientados sobre la labor de cuidado o educativa como una compartida. Se pretende así que ellos comprendan que dichos centros deberían cumplir con una función de apoyo y referencia. Por lo tanto, deberían asumir un rol activo, en plena vinculación con los educadores o cuidadores, siempre en relación al proceso educativo y el desempeño de los niños (as) en el cuidado. En resultado, conocen las destrezas enseñadas en el cuidado o escuelita, las refuercen en el hogar y se mantienen al tanto del progreso de sus niños (as). Es por esto que sería conveniente que lo padres/madres se reuniesen periódicamente con los cuidadores o los maestros, que preguntaran por el desempeño de su hijo y que expresaran sus preocupaciones o inquietudes, entre otras. Sin embargo, de manera similar, los centros de cuidado o educativos deberían una estructura que faciliten estos encuentros. Cuidar y velar por los niños (as) es responsabilidad de todos.

.5 SECCIÓN FÍSICO, SALUD Y NUTRICIÓN:

A los padres/madres se les formuló una serie de preguntas relacionadas a la salud, la nutrición y el físico del niño/a. Los resultados demuestran que la mayoría de los padres/madres tiene conocimiento sobre los métodos y alimentos que son beneficiosos y saludables para sus niños (as) como, por ejemplo: 92% mencionó que es preferible que el niño/a sea lactado, el 93% piensa que a los 6 meses puede comenzar a ingerir alimentos semisólidos, y un 95% entiende que los jugos de frutas naturales, galletas integrales entre otros son una merienda adecuada para un niño/a.

¿Usted cree que es preferible que el/la recién nacido/a tome fórmula o sea lactado?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Sea lactado	92	91	88	93h	90	92	94	91	92	91	93	88
Ambos (lactado y fórmula)	3	4	5	3	5p	4p	1	4	3	6t	2	4
Tome fórmula	3	4	6i	2	5	2	4	3	4	3	3	6
Depende de lo que el médico me indique	1	—	—	1	—	1	1	—	1	1	1	—
Otros	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—
No sabe	1	—	1	1	1	1	—	1	1	—	1	1

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Después de los seis meses, ¿cree usted que un niño/a puede comenzar a probar alimentos semisólidos?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Sí	93	87	95	92	91	93	92	95r	91	94	92	94
No	6	11h	3	6	6	6	6	4	8q	4	7	6
No sabe	2	2	2	1	3o	1	2	2	1	2	2	—

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Educación u orientar a los padres/madres en los tópicos de la salud y la nutrición es una tarea importante que, pese a los resultados hallados, no se debe descuidar. Las ferias de salud, las orientaciones en los centros de cuidado o preescolares, en las comunidades (alcaldías, iglesias, universidades, etc.) se deben realizar con frecuencia. En esta clase de actividades, los padres/madres reciben un tipo de información que de otra forma no tuvieran acceso, por ejemplo, dieta, alimentos, entre otros.

.6 SECCIÓN MOTOR FINO Y GRUESO:

“El movimiento es la primera forma y, la más básica, de comunicación humana con el medio” Schilling.

El desarrollo motor es parte fundamental del crecimiento de los niños (as). El mismo ocurre desde que el niño/a nace y se divide en motor grueso y motor fino. Los bebés desarrollan el control del motor grueso antes de desarrollar el control del motor fino.

El desarrollo **motor grueso** se define como la habilidad para realizar movimientos generales grandes, tales como agitar un brazo o levantar una pierna que, a su vez, asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como las deportivas. Éste requiere la integración apropiada de funciones musculares óseas y neurológicas. Asimismo, está relacionado a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

La primera capacidad que debe desarrollar un bebé es el sostener la cabeza. La postura ideal para que esta función aparezca es con el infante boca abajo, apoyando su cuerpo en los brazos y enderezando la cabeza y la parte superior del tronco. Luego que el infante logre mantener la cabeza adecuadamente y sostenerse en sus brazos, entonces el próximo paso es darse vueltas. El gateo y el caminar requieren de movimientos parciales de rotación del cuerpo, que sean independientes entre los hombros y la cadera y que, al mismo tiempo, sean sincronizados. Para que ocurra el gateo y el caminar se debe aprender a vencer la fuerza de la gravedad, el cual depende de la organización de todos los sentidos, en específico, el equilibrio. En adición, la propiocepción es el sentido que nos dice en dónde están las partes del cuerpo con relación a un todo. Esto nos ayuda a conocer en forma automática la posición correcta de nuestro cuerpo y la relación de éste con el medio ambiente.

La actividad motora de los niños (as) entre las edades de 3 a 6 años se caracteriza por la libertad, la soltura y la espontaneidad de la movilidad, que va perdiendo ese carácter brusco e incordiando, ganando la armonía y la coordinación adecuada.

Las destrezas **motoras finas** suponen, por su parte, usar los músculos pequeños que se encuentran en algunas partes del cuerpo, como las manos y los pies. Los niños (as) utilizan sus destrezas motoras finas para agarrar y manipular los objetos y las herramientas pequeñas. A medida que van adquiriendo mayor coordinación ojo-mano,

el niño/a va a aprender a dirigir los movimientos de los dedos, las manos y las muñecas con el fin de realizar tareas más complejas.

Los bebés pueden explorar su medio ambiente con su vista desde una edad muy temprana. Éstos aprenden a coordinar con sus ojos las manos y, a la vez, manipular los objetos, los juguetes y usar sus manos adecuadamente. En el infante esta destreza motor fino es muy importante para así poder manipular los juguetes e ir adquiriendo habilidades de autosuficiencia, como alimentarse y vestirse.

La conexión de sostener un peso (motor grueso) y el aprendizaje del uso de las manos (motor fino) es muy importante ya que esto le hace al niño/a tener conciencia de sus brazos y manos y, le muestra que las puede usar. El peso en la mano hace que el bebé abra sus manitas, estire los brazos y levante su cabeza y el tronco. Agarrar es la habilidad de sostener objetos y usarlos para propósitos específicos. Los infantes tienen reflejos para coger; sus manos se cierran automáticamente al aplicársele presión o estimularle las palmas. Al percatarse de la existencia de sus manos, éste las abre voluntariamente y, mientras desarrolla la habilidad de sostener más y más peso, se inhibe el agarre de forma instintiva.

Después del año, la destreza de motor fino se va perfeccionando. El niño/a agarra los objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en un papel, pasa páginas gruesas de un libro, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptual motora se asemeja, cada vez más, a la de un adulto. Esto, debido a que los movimientos de agarrar, apretar, soltar y lanzar objetos se están refinando. Consecuentemente, el niño/a desarrolla la habilidad de insertar, así como también intentará dirigir la cuchara a su boca o el cepillo al pelo.

Dado lo presentado anteriormente, se procedió a auscultar el grado de conocimiento de los entrevistados en lo referente al desarrollo de motor grueso y motor fino en los niños (as) menores de seis años.

Los resultados indican que los padres/madres conocen sobre la importancia del desarrollo motor: un 61% de los padres/madres entiende que el fortalecimiento de las piernas y los brazos del bebé es primordial para comenzar a desarrollar la fuerza y la coordinación, 20 % para destrezas motoras, 14% para su desarrollo. Sin embargo, un 14% lo consideró importante para jugar o para correr más rápido en el futuro o simplemente no sabía, evidenciado un desconocimiento sobre el fortalecimiento de las extremidades.

¿Para qué usted cree que el fortalecimiento de piernas y brazos en el bebé es importante?

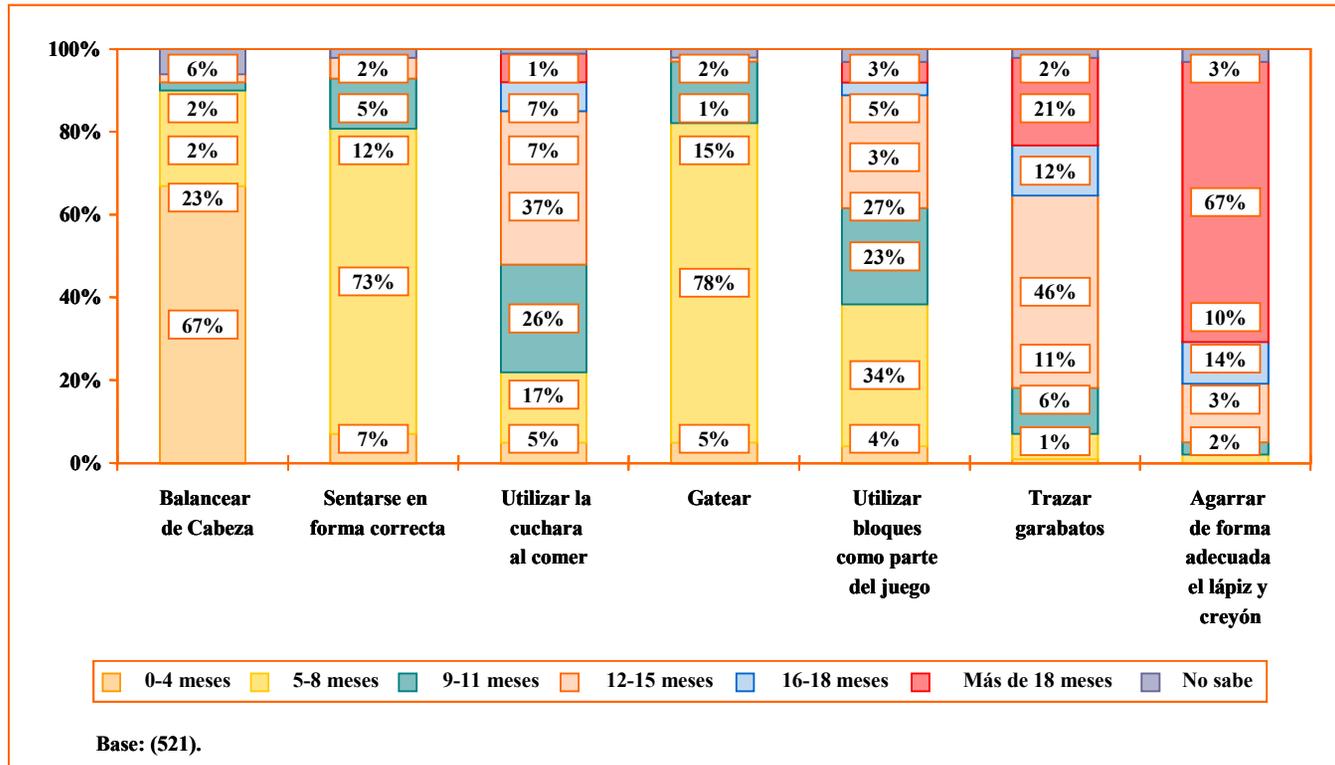
	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
Base	521	(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Comenzar a desarrollar la fuerza y coordinación	61	68h	43	66h	59	60	64	62	61	64	60	62
Para destrezas motoras	20	13	24	19	18	20	20	20	19	18	22	15
Para su desarrollo	14	13	17	14	20o	11	17o	16	14	14	12	26st
Para poder jugar	9	15i	14i	7	9	9	9	8	11	6	10	10
Para ayudarlo en un futuro a correr más rápido	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Como se ha sugerido en lo antes expuesto, las destrezas de fuerza y coordinación son una parte esencial para el desarrollo motor grueso y esto, a su vez, son el preámbulo para el desarrollo adecuado de las destrezas motor fino, necesarias para otro tipo de destrezas.

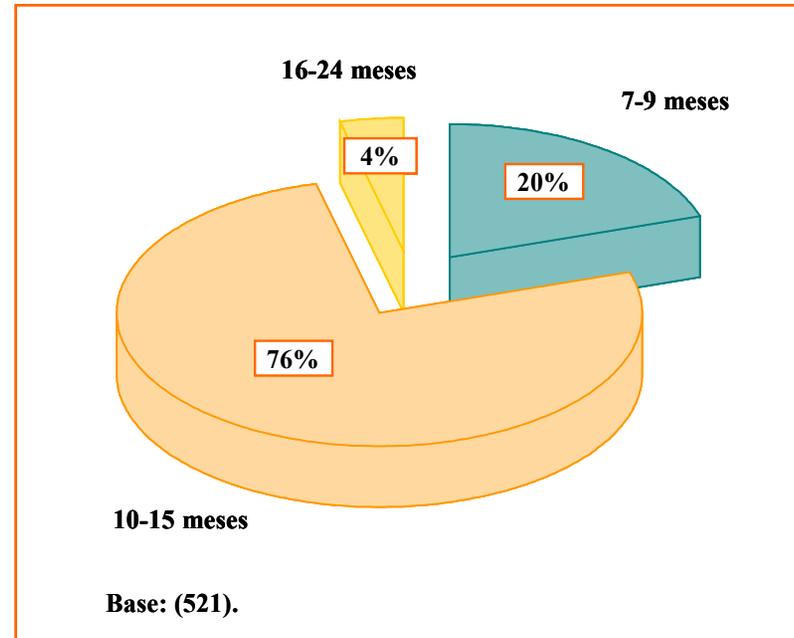
Por otro lado, dos-tercera partes (67%) del total de la muestra entiende que un bebé debe tener Balance de cabeza entre los 0 a 4 meses. La literatura sugiere que esto debe ocurrir antes de los 4 meses. En cuanto, a cuándo un bebé Debe comenzar a sentarse de forma correcta, un 73% mencionó que esto ocurre entre los 5-8 meses; mientras que 27% señaló otra frecuencia. De otra parte, un 37% respondió que un niño/a debe comenzar a Utilizar la cuchara al comer desde los 12-15 meses, mientras que un 26% mencionó que esto debe ocurrir de los 9-11 meses. Los encuestados demostraron un conocimiento adecuado sobre El gateo, cuando contestó un 78% que el mismo debe ocurrir entre los 5 a 8 meses. Un 34% de los padres/madres indicaron que el Utilizar los bloques, como parte del juego, comienza desde los 5 a 8 meses. La destreza de Trazar garabatos se inicia a los 12-15 meses, como contestó un 46% de los padres y respecto al Agarre adecuado de lápiz o creyón, un 67% indicó que de los 18 meses en adelante.

Tiempo en que el/la bebé debe ...



Los padres encuestados indicaron que el comenzar a caminar ocurre entre los 10-15 meses, en un 76%.

¿Cuándo el/la niño/a debe comenzar a caminar?



Conforme a los hallazgos de este estudio y, conforme a lo contestado por los padres encuestados, se valida la importancia de estimular las destrezas motoras durante el desarrollo del niño/a; aunque éstos posean un conocimiento fluctuante en torno a las áreas de motor grueso y motor fino. Esto contrasta con las guías generales sugeridas por la literatura. Típicamente, el desarrollo motor grueso y fino acontece por etapas. Entre las edades de 0 a 6 años, los niños (as) aprenden a realizar las siguientes tareas: balance de cabeza, voltearse, gatear, sentarse, caminar, correr, brincar, pedalear, utilizar bloques, garabatear, agarre adecuado de lápiz o creyón, dibujar figuras geométricas, dibujar personas con 2 ó 3 rasgos faciales, comenzar a usar tijeras de punta redonda, utilizar la cuchara, vestirse bajo supervisión, entre otras. No obstante, es interesante notar que al preguntarle sobre cuál es el momento en que los niños (as) comienzan a utilizar la cuchara correctamente, sólo un (26%) contestó en forma adecuada, indicando que es entre los 9-11 meses. Según las etapas del desarrollo, se establece que dicha tarea se

comienza a estas edades para así fomentar la independencia de los niños (as) en las actividades del diario vivir. Igualmente, es una destreza previa a otras más refinadas, como el insertar y agarrar creyones. Es necesario que los padres/madres conozcan las destrezas y las etapas en que se desarrollan los niños (as) para que así puedan reconocer posibles rezagos en estas áreas y acudan al profesional cualificado (terapeuta ocupacional). De esta forma, a través de una intervención temprana se podrían minimizar futuras dificultades académicas.

A los padres/madres se les presentó una serie de actividades como, por ejemplo, correr, brincar y atrapar la bola, las cuales son importantes para desarrollar diferentes áreas del niño/a. De éstas, la mayoría de los padres/madres mencionaron que son importantes para el desarrollo motor (76%).

Las actividades de juego como el correr, brincar y tirar/atrapar la bola son importantes para desarrollar, ¿qué áreas?

	Total	Edad		
		15-24 años	25-34 años	35 años o más
	(n)	(o)	(p)	
Base	521	105	290	126
	%	%	%	%
El desarrollo motor	76	67	79n	79n
El entretenimiento	5	7	5	5
Parte del desarrollo emocional	5	6	4	6
Proceso preparatorio para el desarrollo educativo	4	6	3	3
No sabe	6	10op	4	4

P8. Las actividades de juego como el correr, brincar y tirar/atrapar la bola son importantes para desarrollar, ¿qué áreas?

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas n/o/p.

Como se ha mencionado previamente, es importante que se logre un adecuado desarrollo motor grueso ya que éste antecede al desarrollo de otras destrezas más finas. Con la información recopilada se valida que los padres tienen el conocimiento de lo fundamental de lograr el mismo.

Las actividades como jugar con plasticina, usar crayolas y montar rompecabezas fueron identificadas como beneficiosas para desarrollar las destrezas motoras en un 98%.

Además, los padres/madres creen que las siguientes actividades también estimulan las destrezas motoras en el niño/a:

- Colorear: 97%
- Jugar con bloques: 96%
- Jugar con plasticina: 93%
- Deportes: 93%
- Rompecabezas: 92%
- Correr: 92%

¿Qué actividades usted cree que estimulan las destrezas motoras en el/la niño/a?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Colorear	97	96	100gi	96	96	97	98	96	98	95	98s	97
Jugar con bloques	96	98	97	95	97	95	98	96	96	95	96	99
Jugar con plasticina	93	85	95g	94g	92	92	96	94	93	88	95s	93
Deportes (juego de pelota/ baloncesto/tenis/fútbol)	93	91	91	93	90	94	93	94	92	92	94	93
Rompecabezas	92	91	96	91	90	92	94	92	92	87	94s	91
Correr	92	85	94g	92	88	92	93	91	91	92	91	93
Baile	88	77	88g	89g	86	87	91	89	86	83	89s	90
Correr triciclos/bicicleta	87	81	85	88	84	86	93no	86	88	84	88	91
Clases de arte	86	83	85	86	84	85	89	87	85	85	85	88
Clases de música	75	64	71	77g	65	73	87no	75	75	69	76	82s
Juegos de computadora	47	47	46	47	48	44	53	50	48	41	48	57s

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Como hemos visto, los padres/madres desempeñan un papel fundamental para el logro de las destrezas motoras cuando estimulan éstas mediante las actividades antes mencionadas o tareas similares. Éstos deben fomentar la interacción del niño/a con el medio ambiente, sirviendo como guías de modelo en ese proceso. Las actividades rutinarias que proveen ayudan a ganar las experiencias requeridas para el dominio de las destrezas motoras. Para fomentar dichas destrezas cabe enfatizar que el juego desempeña un rol importante. Los niños (as) utilizan el juego para probar y practicar nuevas habilidades. Éstos requieren de oportunidades tales como: tirarse hacia arriba, colgarse de aparatos, balancearse y lanzar bolas hacia un punto específico, entre otros. Necesitan la oportunidad de fortalecer su cuerpo y esto se logra en forma espontánea mediante el juego. Además, se destaca el juego de manipulación y el juego en donde se logre una interacción entre pares o adultos. Cuando dicha interacción no ocurre se observa con más frecuencia la inhabilidad para el desarrollo de las destrezas motoras gruesas y finas.

.7 SECCIÓN SOCIAL-EMOCIONAL:

El desarrollo social emocional de un niño/a es fundamental y determinante para todas las áreas de su desarrollo. Este concepto es uno difícil de definir ya que se compone de varios aspectos y etapas. Sin embargo, de modo general, sobre el mismo se podría decir que, pese a que los infantes nacen con cierta disposición para la vida gregaria y relacional, si no existe un contexto de intercambio afectivo para que las experiencias emocionales y sociales ocurran de modo adecuado, el desarrollo de este aspecto sería afectado. Es decir, que cuando se hace referencia al área social emocional aludimos a las vivencias del niño/a con otras personas y las emociones que acompañan a las mismas. Inicialmente, el marco para el desarrollo de éstas lo será la relación con sus padres/madres, conocida como el concepto de apego. De manera paralela, aunque tomando la interacción con sus padres/madres como modelo, el niño/a comienza el intercambio social con otras personas en distintos contextos en su diario vivir. Las investigaciones evidencian, consistentemente, que este aspecto impacta el desarrollo de otras dimensiones como lo son el cognoscitivo, el lenguaje, el motor, entre otros. Esto es así puesto las experiencias relacionadas a las emociones y las afectividades de los niños (as), ya sea en hogar, el centro de cuidado o en el parque, influyen, de manera significativa, la vivencia en sí misma y, por consiguiente, el proceso de aprendizaje que le acompaña. Por esto, la importancia de que los padres/madres no sólo conozcan, sino que también comprendan y estimulen de manera adecuada el desarrollo social emocional de los niños (as). De esta manera, partiendo del tipo de interacción y las actividades que le provean los padres/madres se fomenta que el niño/a desarrolle destrezas variadas y complejas tales como: la seguridad y la independencia, la regulación de su estado de ánimo, la expresión de sentimientos, la identificación verbal de los mismos, el compartir y el juego con sus pares, el respeto a las figuras de autoridad, la distinción de contextos sociales y las conductas asociadas a éstos, los conceptos morales, entre otros.

Dado lo antes presentado, se procedió a auscultar el grado de conocimiento de los padres/madres en lo referente al desarrollo social y emocional de sus hijos menores de seis años.

La mayoría de los padres/madres entrevistados demostraron estar conscientes y ser comprensivos ante las diferentes emociones que atraviesa un niño/a a lo largo de su desarrollo.

Según los resultados de la encuesta, más de la mitad de los padres/madres entrevistados (62%) cargan o cogen al hombre a su niño/a cuando el bebé recién nacido llora, 21% verifica cuál es el problema y 16% lo alimenta.

Cuándo un bebé recién nacido llora, ¿qué haces para calmarlo?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Lo cargan o lo cogen al hombro	62	68	63	62	59	64	62	63	64	65	62	56
Verificar cual es el problema/molestia/ que le pasa	21	11	18	23g	22	21	21	22	21	19	22	26
Alimentarlo	16	19	19	15	20	16	13	17	15	20	15	16
Hablarle sin cogerlo al hombro	13	11	8	14	9	14	13	12	12	9	14	15
Distraerlo con juguetes	6	11	6	5	8	6	4	6	5	7	5	4
Le pongo el bóbo	5	4	8	4	4	5	6	4	5	3	6	6
Colocar el niño en un columpio o un "bouncer"	5	13hi	2	4	3	5	6	4	5	5	5	3

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Incluye 5% o más menciones.

El llanto es la primera forma de comunicación que un bebé tiene para manifestar lo que le sucede. Por tal razón es fundamental que los padres/madres comprendan y, cónsono con los resultados encontrados en cuanto a las acciones que llevan a cabo en esta dirección, que traten de identificar qué sucede con el infante cuando llora. Durante los primeros meses es primordial que el llanto expresado por un infante sea atendido por sus figuras significativas en todas las instancias de cuidado, puesto la literatura sugiere que cuando un bebé se siente desatendido crea un sentido de abandono, el cual, unido a otras experiencias similares con otras personas –como cuidadores o educadores–, podrían producir alteraciones en las relaciones interpersonales posteriores.

A los participantes se les hizo una serie de preguntas relacionadas a actividades que impactan el desarrollo social y emocional del niño/a. Nuevamente, notamos una conocimiento algo desigual sobre estas actividades.

Edad en que un niño(a) comienza...

	Antes de los 6 meses	6-9 meses	9 meses 1 año	1 año-año y medio	Año y medio-2 años	2 años-2 años y medio	2 años y medio-3 años	3 años y medio-4 años	4 años y medio-5 años	Más de 5 años
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Jugar con su imagen en el espejo	16	29	18	11	7	5	2	2	1	—
Resistir a irse con personas extrañas	16	25	22	21	5	4	3	2	1	—
Comunicar emociones mediante las vocalizaciones	13	17	23	20	10	6	5	2	1	—
Jugar a esconderse con la frisita	7	35	25	17	7	3	1	2	—	2
Decir su nombre y a hacer referencias a su persona	1	4	13	23	20	18	8	8	2	—
Mostrarse interesado en ayudar a otras personas	—	2	6	17	14	18	15	15	7	6

- En cuanto a la actividad Jugar con su imagen en el espejo los participantes entienden que debe ocurrir entre Antes de los 6 meses (16%) ó entre 6-9 meses (29%) pero la literatura sugiere que esta actividad ocurra alrededor de los seis meses de edad. El juego con la imagen en el espejo fortalece el sentido de persona del infante o, como se le denomina en la psicología, del autoconcepto. A partir de esta experiencia de intercambio con su imagen, el bebé continúa su proceso de formación de sujeto separado de sus padres/madres. Esta destreza se afianza con la combinación de su nombre cuando sus padres/madres le llaman y anudan la experiencia afectiva que le acompaña. Por tal razón se les deben explicar a los padres/madres los beneficios de juegos en el contexto de la interacción paterno/materno-infantil en esta etapa del desarrollo.
- En cuanto a la actividad Inicia el juego “dónde está el bebé” o a esconderse con la frisita los participantes entienden que debe ocurrir entre 6-9 meses (35%) o entre 9-12 meses ((25%) pero la literatura sugiere que esta actividad ocurra alrededor de los nueve meses de edad. Mediante el “juego de escondite” y sus variaciones, el infante inicia la comprensión de que las figuras de sus padres/madres existen aunque éstas se encuentren fuera de su campo visual. Para esta edad esperamos que dado lo primero, el niño/a pueda

permanecer solo por un periodo más largo y sin que estar en brazos de sus padres/madres. Es decir, que bastaría escuchar las voces de estos para comprender que: “en unos minutos papá o mamá regresará a donde yo me encuentro”. Esta habilidad es necesaria para la destreza cognitiva de permanencia de objeto. Debido a ello, es prioritario recalcar a los padres/madres las ganancias para el desarrollo de juegos similares en el contexto de la interacción paterno/materno-infantil.

- En cuanto a la actividad Comunica de modo más directo, las distintas emociones los participantes que identifican que debe ocurrir entre 9 meses a 1 año fue de solo 23% (la literatura sugiere que esta actividad ocurre en este periodo). Los infantes comunican su sentir desde los primeros días de nacido. Sin embargo, conforme su desarrollo va avanzando las manifestaciones de sus sentimientos y emociones amplían los modos de comunicarlas. Es en este respecto que los padres/madres requieren mayor información, según muestran los resultados de la investigación. Con el interés de fomentar la expresión de sentimientos, además de reforzar las mismas desde una edad muy temprana, los padres/madres se beneficiarían de un mayor conocimiento en cuanto a la manera más adecuada y saludable de cómo enseñar estas acciones a sus hijos. Es decir, describir el evento acontecido y los sentimientos o conductas manifestadas: por ejemplo, ante un niño/a que llora porque tiene hambre (evento), su mamá debería poner en palabras qué observa en su bebé (estado de ánimo o sentimiento), o sea, “estás llorando porque tienes hambre, ahora te doy tu botella”.
- En cuanto a la actividad Dice su nombre y hace referencia a su persona cuando se le pregunta los participantes que identifican que debe ocurrir entre 1 año-año y medio fue de solo 23% (la literatura sugiere que esta actividad ocurre en este periodo). Cuando un niño/a manifiesta su nombre y realiza referencias a su persona (gustos, deseos, etc.) da, por definitivo, iniciada la etapa de separación e individuación. En adelante, éste comunica su parecer en las distintas actividades que realiza durante el día. De igual forma, de modo enfático, expresa su negativa ante situaciones que no le interesan, no son de su agrado o tienen una particularidad contraria a su deseo, en determinado momento. La afirmación negativa asienta la manifestación del sentido de sujeto en el niño/a. Ésta es una etapa típica en el desarrollo y, por de más, esperada, aunque plantee para los padres/madres un período de negociación con sus hijos, lo que no implica abandonar la responsabilidad de la educación y de la disciplina. En ocasiones, los padres/madres tienden a confundir la idea del respeto a los niños (as) por la noción

equivocada de no establecer estructura o límites para la conducta de éstos. Este aspecto debería ser aclarado a los padres/madres y los encargados mediante orientaciones o educación, pues el espacio para las interpretaciones no adecuadas debe limitarse, para dar cabida a las dudas e inquietudes.

- En cuanto a la actividad Un bebé no le guste irse con personas extrañas y lo manifiesta llorando, diciendo “no” o mostrando algún tipo de resistencia los participantes que identifican que debe ocurrir entre 6-9 meses fue de solo 25% (la literatura sugiere que esta actividad ocurre alrededor de los 9 meses). Si el niño/a a la edad preescolar persiste en la conducta de *llorar cuando lo llevan al cuidado o la escuela*, de manera que interfiera con su desarrollo social, emocional o educativo, lo que en un momento debe ser un proceso típico del desarrollo se podría convertir en un serio problema de ansiedad de separación. La literatura indica a la respuesta de resistencia o el temor ante personas y situaciones desconocidos como una etapa típica y esperada en el desarrollo emocional de cualquier niño/a. En el campo de psicología esto se conoce como la situación del extraño (*strange situation*) y se define como la reacción de ansiedad (ya se manifieste mediante el llanto, la resistencia o decir “no”) ante lo que resulta no conocido para el infante, buscando un sentido de seguridad en las figuras de sus padres/madres o de apego. Conocer sobre este tema es prioritario para el inicio del proceso educativo o de cuidado de un niño/a que podría exhibir una conducta parecida. Los padres/madres deben apoyar a los niños (as) que atraviesan esta situación para minimizar sus consecuencias en el proceso de desarrollo de éstos. Un estado anímico ansioso e inseguro interfiera de manera significativa con el desarrollo de niño/a, pues las investigaciones evidencian que su estilo de exploración y, en consiguiente, de su aprendizaje se caracteriza por ser limitado e inconsistente.
- En cuanto a la actividad Un niño/a se muestra interesado en ayudar a otras personas los participantes que identifican que debe ocurrir entre los 2 años-2 años y medio fue de solo 18% (la literatura sugiere que esta actividad ocurre a partir de esta edad). Para esta edad, la mayoría de los niños (as) se piensan, en parte, como personas separadas y con cierta independencia respecto a las figuras de sus padres/madres o de cuidado. Una de las principales expresiones de este sentido de autonomía es el querer realizar algunas actividades por sí solos y ayudar a otras personas a llevar a cabo tareas sencillas, como buscar o guardar algún objeto de uso familiar para ellos. El porcentaje encontrado en esta destreza fue bastante bajo, debido a esta realidad los padres/madres encuestados continúan evidenciando carencias de información relacionada al desarrollo social emocional de la población menor de seis años.

Un 89 % de los entrevistados indicó que es usual que los niños (as) pequeños quieran llevar consigo siempre algún juguete preferido.

Lo anterior es importante dado que los objetos preferidos de los niños (as) les ayudan a manejar aquellas situaciones donde se encuentran fuera de los ambientes o las personas conocidas para ellos y que también le son fuente de seguridad. Este concepto se conoce en la psicología como *objeto transicional*, puesto cumple precisamente con ese fin; es decir, el objeto que le permite prolongar el sentido de seguridad que le produce sus personas significativas o el escenario de su hogar.

Los padres expresaron en un 78% que sí un niño/a de 3 años y medio entiende la diferencia entre lo que está bien y mal en su rutina diaria. Mientras que un 15% refirió que no entendía entre lo que está bien o mal.

Los límites que establecen los padres al comportamiento del niño/a en la rutina diaria (bañarse, dormir, alimentación, interacción con hermanos, etc.) ayuda a que éstos distinga entre aquellas conductas que interfieren con su proceso de desarrollo adecuado y las que podrían tornarse adversas. De ahí, la relevancia de que los padres intervengan y dirijan las conductas que se relacionan con etapas importantes del desarrollo.

En un 92% los padres encuestados contestaron que los niños (as) entre las edades de 2 años y medio y tres años sí quieren jugar con sus pares. De otra parte, ocho de cada 10 padres indicó que un niño/a entre las edades 4 a 5 años puede expresarse cuando se le pregunta por sus sentimientos o el de otros; y, según los datos, la gran mayoría de éstos expresó que a los 5 años un niño/a puede participar de actividades grupales.

El desarrollo social emocional de los niños (as) menores de 6 años acontece en etapas; es decir, es un proceso continuo. Cada una de las experiencias que los niños (as) viven en esta dimensión se interrelaciona con lo experimentado antes y es fundamental para las posteriores. Conforme el niño/a crece, madura, desarrolla y se independiza de sus figuras paternas aprenderá a manejar sus emociones, sentimientos y comportamiento, en distintos contextos familiares, sociales, etc. utilizando habilidades relacionadas, cada vez más, con la introspección.

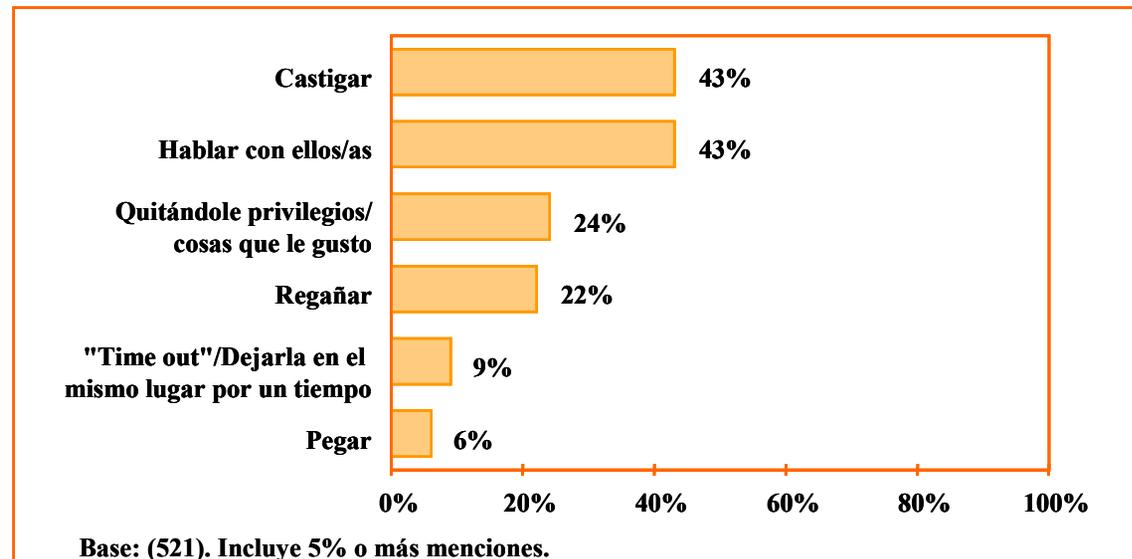
Conocimiento sobre cuando deben ocurrir actividades relacionadas al desarrollo socio-emocional

	Sí	No	A veces	No sabe
	%	%	%	%
Participación de un(a) niño(a) a los cinco años en actividades grupales en la que se le dan instrucciones para realizar alguna tarea	98	1	—	1
Intención de los(as) niños(as) entre dos años y medio y tres años de querer jugar con otros(as) niños(a)	92	5	3	—
Preferencia de los(as) niños(as) de algún juguete que quieren llevar siempre	89	8	2	1
Exteriorización de los sentimientos en palabras y el de otras personas de un(a) niño(a) entre las edades de cuatro a cinco años	82	11	4	3
Entendimiento de un(a) niño(a) de tres años y medio de la diferencia entre lo que está bien y mal en su rutina diaria	78	15	7	—

Base: 521.

Una de las preguntas realizadas explora las alternativas que más utilizan los padres cuando disciplinan a sus hijos, los cuales se observan claramente en la siguiente gráfica.

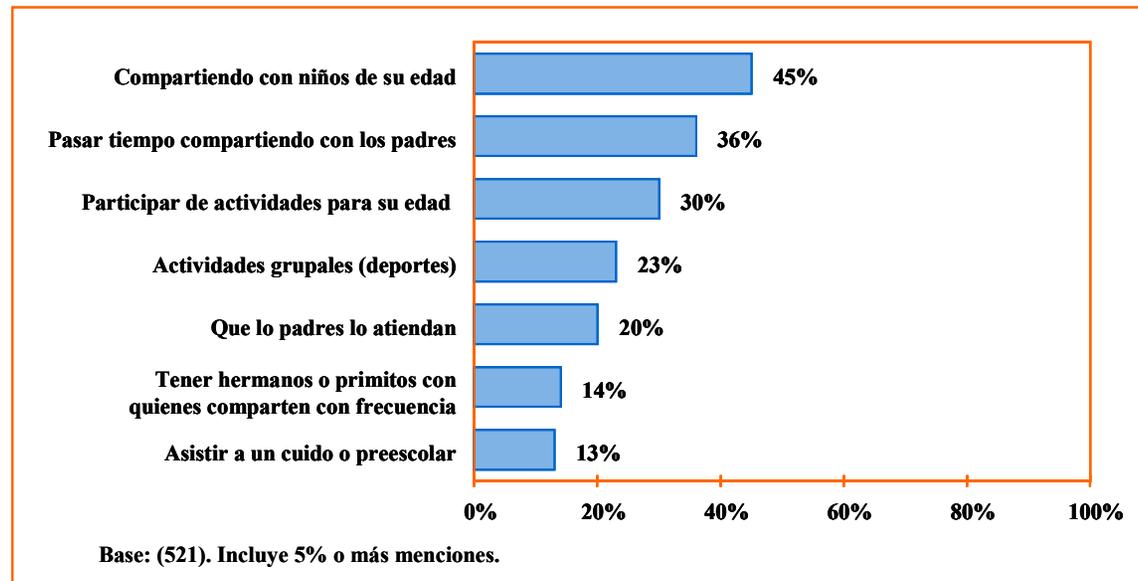
¿De qué manera piensa usted que se deben disciplinar a los/as niños/as pequeños (menores de 6 años) si se portan mal?



Algunos de los padres encuestados expresaron métodos tradicionales de disciplina como el castigo; sin embargo, otros, mencionaron lo que se conoce como estrategias alternas de disciplina, por ejemplo, hablar con los niños (as). Entre las otras, también se observa quitar privilegio o tiempo fuera (“time out”). El asunto inherente a estos modos de disciplinar no se relaciona únicamente con el método, sino además con la forma en el cual es implantado, considerando la edad del niño/a y su etapa de desarrollo. Por ejemplo, cuando un padre le habla al niño/a de un año de manera detallada sobre su comportamiento se desvirtúa aquello que se está tratando de corregir. En este caso, el niño/a requiere de una palabra sencilla y concreta por parte de sus encargados.

Al indagar sobre las actividades que estimulan el desarrollo y las destrezas socio emocionales, los padres indicaron lo siguiente:

¿Qué tipo de actividades estimulan el desarrollo y destrezas socio-emocionales?



De los resultados se observa que sus respuestas fueron adecuadas. Aunque cabe resaltar que la quinta respuesta (que los padres lo atiendan) es prioritaria para el desarrollo de esta área. Debido a que es el marco de referencia para las relaciones interpersonales posteriores que el niño/a desarrollará.

En resumen, es importante que los padres/madres no sólo conozcan los procesos que componen el aspecto social emocional de los niños (as) preescolares o menores, sino que también comprendan y fomenten los mismos. Además, deben dominar las estrategias –disciplina, comunicación, interacción, etc.- a utilizarse, según las edades y las etapas del desarrollo. Idealmente, a éstos les conviene recibir orientaciones en los temas relacionados por los profesionales cualificados (psicólogo/a).

.8 SECCIÓN COGNITIVO Y LENGUAJE:

El lenguaje es un conjunto de símbolos y reglas usadas para comunicarse. Éste es fundamental para el desarrollo de los seres humanos. Aunque no es responsable completamente del desarrollo cognitivo, es un elemento esencial en el desarrollo y la transformación del pensamiento. El lenguaje se divide en dos grandes áreas: receptivo y expresivo. El primero se refiere al proceso de recibir y entender lo que se dice o se señala. El segundo alude al proceso de hablar o expresar a través de señas y gestos las ideas, las intenciones y los deseos. El lenguaje es la interacción del *Contenido*, la *Forma* y el *Uso*. El *Contenido* se refiere a la semántica; éste el sistema que gobierna los significados de las palabras y las oraciones. La *Forma* incluye la fonología (el sistema de sonidos de una lengua y las reglas que gobiernan las combinaciones de los sonidos en la misma), la morfología (es el sistema que gobierna la estructura de las palabras y la construcción de formas de palabras) y la sintaxis (es el sistema que gobierna el orden y la combinación de las palabras para formar oraciones, y las relaciones entre los elementos dentro de una oración). El *Uso*, o la pragmática, se refiere al contexto en que se utiliza el lenguaje y las funciones que sirve en esos contextos. Cuando estos tres componentes interactúan adecuadamente, el desarrollo lingüístico fluye de forma normal, no obstante, cuando uno o más de estos componentes están afectados puede causar un retraso o un desorden lingüístico. Aquí, estriba la importancia de que los padres/madres conozcan las diferentes etapas del desarrollo normal lingüístico y que tengan el conocimiento de lo que se espera a ciertas edades o etapas para que, de esta forma, puedan identificar posibles problemas en el habla y lenguaje y se intervenga a tiempo. Como hemos recalado anteriormente, mientras más temprano sea trabajado el problema menos probabilidades de rezago académico tendrá el niño/a.

Por lo antes expuestos, se procedió a auscultar el grado de conocimiento de los padres/madres en lo referente al desarrollo lingüístico y cognoscitivo de los niños (as) menores de seis años.

A los padres/madres se les preguntó por diferentes aspectos relacionados al desarrollo cognitivo y de lenguaje de los niños (as) y qué ellos entendían significaba para el niño/a. Nuevamente observamos un conocimiento desigual.

¿Qué le dice a usted el llanto de un/a bebé?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Que tiene hambre, quiere afecto o que hay que cambiarle el pañal	79	87	76	79	83	80	74	82	78	84u	79u	68
Que esta incomodo/molesto	18	11	19	18	16	19	17	16	19	13	20s	19
Tiene dolor/esta enfermo	13	6	17g	13	8	15n	15n	12	15	15	12	15
Necesita algo	7	6	9	7	7	8	8	7	8	8	7	7
Que siempre quieren que lo tengan al hombro	5	6	6	5	9	5	4	7	5	6	6	3
Sueño	4	—	2	5	1	6n	5n	4	5	2	5	7s

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

- Un 79% mencionó que el llanto de un bebé significa que el mismo tiene hambre, quiere afecto o hay que cambiarle el pañal. Es importante conocer que el llanto tiene dos funciones principales: la comunicación y la interacción con los padres/madres o las figuras significativas. El mismo es la forma en que un bebé comunica las necesidades básicas como, por ejemplo, el hambre, la incomodidad o el dolor y, también las necesidades afectivas como, por ejemplo, el contacto físico con sus padres/madres, que lo carguen, etc. De modo inicial, son los padres/madres y/o los cuidadores quienes le dan significado y responden al llanto de éste dándole comida, cambiándole el pañal, cargándolos, etc. Eventualmente, luego de los tres meses los bebés desarrollan en su llanto la intención de comunicar necesidades específicas (llanto de sueño es distinto al del hambre).

¿Para qué es importante que el/la bebé tenga juguetes adecuados para su edad?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Estimular a el/la niño/a en el desarrollo	62	51	51	66gh	59	63	61	64	61	60	63	59
Evitar riesgos de accidente/seguridad	17	9	22g	17	16	19	14	16	16	15	18	16
Para desarrollar sus destrezas	8	11	7	7	9	6	11o	7	8	10	7	6
Para proveer experiencia	6	13i	5	5	9	6	4	6	7	5	6	7
Para el aprendizaje	5	9	9i	4	7	5	5	5	5	9t	4	6
Para que se entretenga solo y los adultos puedan tener un tiempo libre	5	4	5	5	7	3	6	4	5	4	5	3
Para desarrollar destrezas motoras	4	4	2	5	6	3	6	4	5	4	5	4
Para aprender a jugar por etapas	4	—	3	4	1	6np	2	4	3	2	4	4

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

- La mayoría de los padres/madres mencionó la importancia de que el bebé tenga juguetes adecuados para su edad para Estimular el desarrollo (61%) y Evitar riesgos (17%). Los padres/madres deben conocer y comprender la importancia de que el/la bebé tenga juguetes adecuados para su edad. Actualmente, los juguetes en su información básica ofrecen las edades para cuales son dirigidos. Algunos, inclusive, especifican las destrezas y las habilidades que tienen como propósito estimular.

¿Por qué usted cree que el chupar es importante en el/la bebé?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Para alimentarse	42	55i	51i	38	46p	44p	35	42	42	45	42	40
Para succionar los líquidos y a la vez fortalecer los músculos de los labios y boca	32	21	21	36gh	30	31	35	35	32	27	34	34
Para mejorar el habla/aprender a hablar	4	—	4	4	—	4n	6n	3	4	3	4	4
Para aprender a morder	3	—	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
Para desarrollar el gusto/paladar	3	—	2	4	—	3n	5n	4	3	3	2	7t
Para el desarrollo	3	4	5i	2	4	2	4	2	2	3	3	—
No sabe	21	21	21	21	22	21	19	21	21	24	20	16

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

- Al preguntarle a los padres/madres sobre la importancia del chupar en el bebé, la misma fue relacionada principalmente a la Alimentación del niño/a (42%). Por otro lado, la segunda mención de importancia- Para succionar los líquidos y a la vez fortalecer los músculos de los labios y boca obtuvo un 32%. Si consideramos que el chupar es uno de los reflejos primitivos más importantes y es indicativo de cómo el/la bebé desarrollará la destrezas de alimentación en su infancia, es interesante notar que una parte importante de los participantes no conocía sobre la importancia del chupar. Esto llama la atención al considerar que el chupar involucra los músculos oromotores necesarios para el proceso de alimentación y se encuentra estrechamente ligado con los músculos que más adelante se involucran con la producción de sonidos.

¿Cómo usted cree que es la forma adecuada de hablarle a un/a bebé?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Con un vocabulario y pronunciación correcta	64	57	49	69h	61	64	67	68	63	65	64	62
De forma calmada/pausada/suave	19	11	33gi	16	23	17	20	18	18	17	20	19
Con cariño/Con amor	9	21i	16i	6	10	9	10	8	9	11	9	7
Con vocabulario y pronunciación correcta	6	6	6	6	6	5	9	7	6	8	6	3
Hablándoles como si el adulto fuera un bebé (con voz añiada)	6	11	5	6	4	8	4	5	7	3	6	10s
Normal	3	6	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

¿A qué edad el/la bebé debería comenzar a emitir sonidos?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
De 0 a 4 meses	58	47	45	63gh	54	62	54	60	57	57	61u	49
De 5 a 8 meses	32	38	42i	29	34	30	34	31	32	31	32	32
De 9 a 12 meses	8	9	11	7	8	7	9	6	9	9	6	15t
Más de 12 meses	2	4i	2	1	4o	1	2	2	2	2	1	3

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

- Al preguntarles a los participantes sobre el desarrollo del lenguaje del niño/a, 64% mencionó que La forma adecuada para hablarle a un bebé es Con un vocabulario y pronunciación correcta. Además, solo 58% creen que el bebé debería comenzar a Emitir sonidos entre las edades de 0 a 4 meses. La forma recomendada para hablarle a un bebé es con un vocabulario apropiado para la edad y con una pronunciación correcta. Desde el nacimiento, los bebés escuchan a sus madres hablándole de una forma muy particular, con esa entonación afectiva muy especial, esto se llama “motherese”. Es una variación en el habla del adulto al dirigirse a los niños (as) (“child directed speech”). En esta interacción, el adulto debe modelar un lenguaje correcto en articulación y morfosintaxis así ofrecer, en consecuencia, la oportunidad al niño/a de entender, procesar y aprender el lenguaje correctamente para que el desarrollo fonológico (los sonidos del habla) sea adecuado. Los bebés comienzan a producir sus primeros sonidos alrededor de los tres meses de nacidos. Éstos luego desarrollan el balbuceo silábico y, posteriormente, producir sus primeras palabras, frases y oraciones.

¿Para qué usted cree que es importante enseñarle a el/la niño/a los nombres y las funciones de las cosas que le rodean?

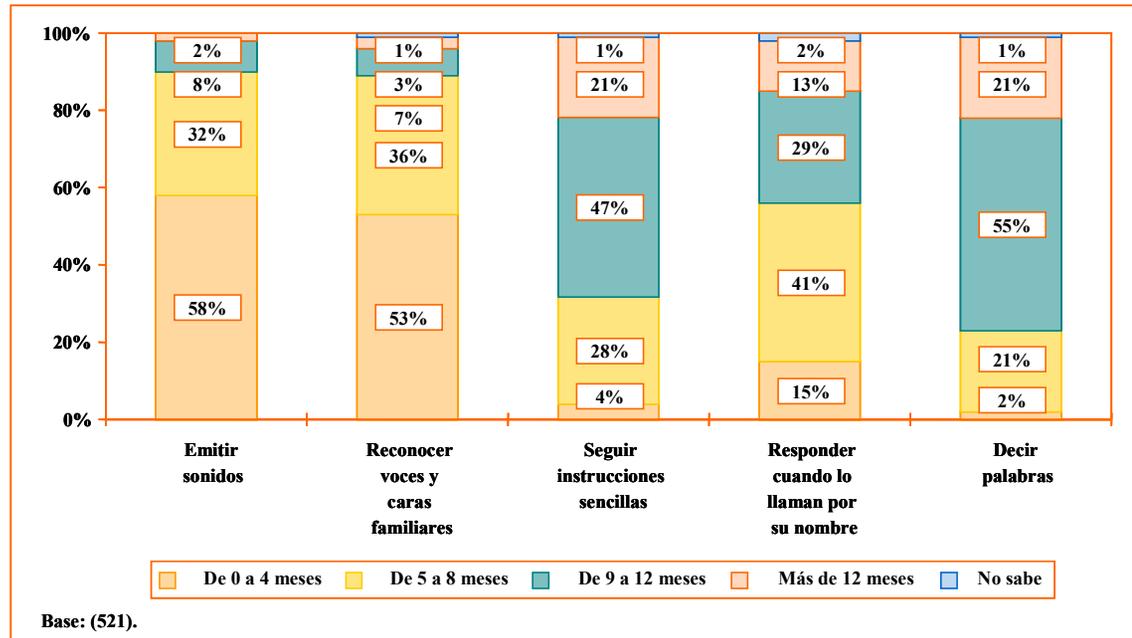
	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Para entender de lo que se habla	46	53	40	48	43	49	43	49	44	46	48	41
Para aumentar su vocabulario	35	36h	19	39h	33	35	37	35	36	33	37	34
Para aprender/aprendizaje	14	13	19	13	15	13	16	14	16	14	14	18
Para que pueda identificar las cosas	11	4	15gi	9	10	12	9	12	9	8	11	12
Por seguridad/que el niño sepa donde vive/Por si se pierde	5	4	6	5	6	5	4	5	5	6	5	3
Para que conozcan su medio ambiente	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	12st
Para que se pueda comunicar/ Para que se desenvuelvan	4	—	7g	4	6	4	5	5	4	5	4	6

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Preguntando sobre el Enseñarle al niño/a los nombres y las funciones que le rodean, los participantes respondieron Para entender lo que se habla (46%) y Aumentar su vocabulario (35%) fueron las dos razones más importantes. El vocabulario involucra el conocer el nombre y las funciones de los objetos. Este es uno de los criterios que comúnmente miden el aprovechamiento académico, por esto es sumamente importante que sea estimulado constantemente. Debe destacarse los porcentajes bajos en las respuestas ofrecidas por los padres/madres entrevistados.

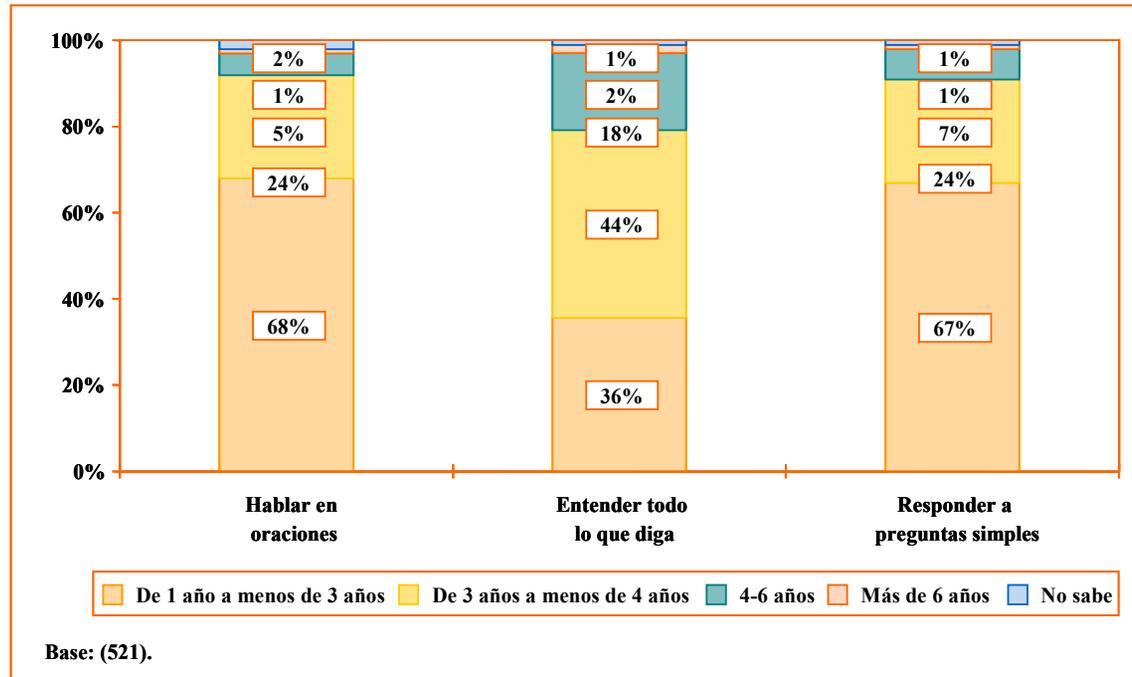
También se auscultó el conocimiento de los padres/madres respecto a los eventos que ocurren en diferentes etapas del niño/a. Más de la mitad (53%) de los padres/madres entienden que un bebé comienza a Reconocer voces y caras familiares entre las edades de 0-4 meses. Es interesante ver que la mayoría de los padres/madres con Estudios Universitarios (58%) entienden que este evento ocurre entre las edades de 0-4 meses y por otro lado, los padres/madres con menos de Escuela Superior, entienden que ocurre entre los 5 a 8 meses. Además, un 47% de los padres/madres creen que Un niño/a puede seguir instrucciones sencillas cuándo están entre las edades de 9 a 12 meses. Mientras que un 41% cree que Un bebé responde cuando lo llaman por su nombre cuando el mismo tiene 5 a 8 meses y un 55% cree que el niño/a Debe estar diciendo palabras cuando tiene 9 a 12 meses de edad.

Edad en que el/la bebé debe comenzar a ...



Ya para la edad de 1 año a menos de 3 años, la mayoría de los padres/madres (68%) entienden que El niño/a debe estar hablando en oraciones y respondiendo a preguntas simples y un 44% dice que se supone que al Niño/a se le pueda entender todo lo que diga de forma clara a partir de los 3 años a menos de 4 años.

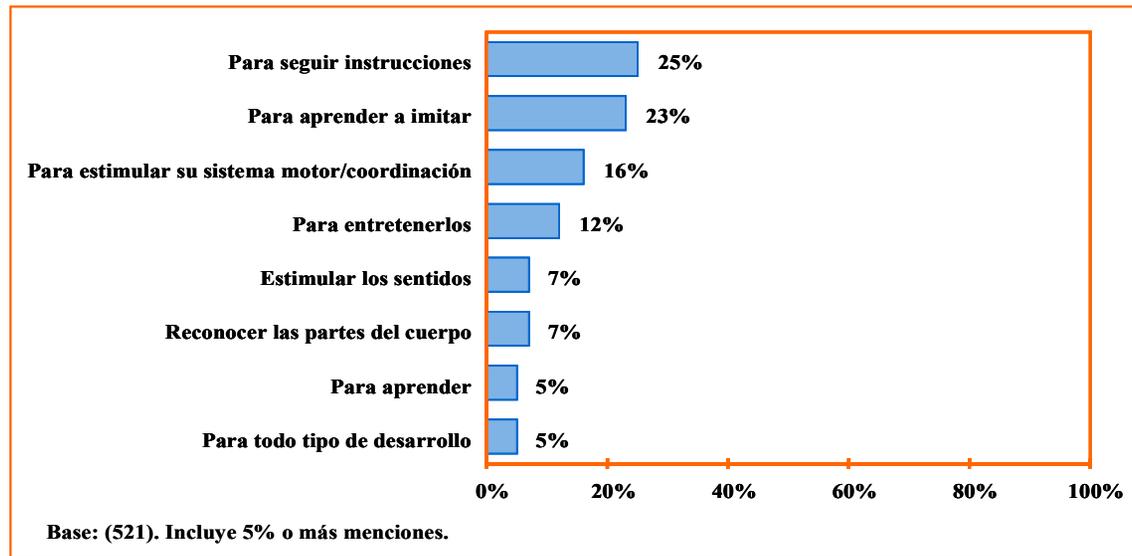
Edad en que el/la bebé debe comenzar a ...



Existe un conjunto de destrezas lingüísticas y cognitivas que se esperan en cada etapa de desarrollo del niño/a. Algunas de éstas fueron auscultadas en el cuestionario con el fin de indagar el conocimiento de los maestros y los cuidadores, como por ejemplo: el reconocimiento de caras y voces, decir las primeras palabras, frases y oraciones, contestar preguntas y el desarrollo de los sonidos del habla para que sus verbalizaciones sean inteligibles y las destrezas de lectoescritura. Cada una de ellas tiene su etapa, por lo tanto, los maestros y cuidadores deben conocerlas para, como se ha mencionado anteriormente, puedan identificar posibles dificultades y referir al profesional cualificado (patólogo/a de habla y lenguaje).

Se indagó con los padres la importancia de los juegos como la “linda manita” o “tortita”. En la siguiente tabla se observan las respuestas ofrecidas por éstos.

¿Cuándo un/a niño/a puede seguir instrucciones sencillas, tales como "toma la botella" o "dame el bóbo"?



Notamos que hay una dispersión porcentual entre las respuestas obtenidas. No se observa un conocimiento amplio sobre la importancia de este tipo de juego durante la infancia. Es de todos conocidos que estas canciones son típicas en nuestra cultura: todos las cantamos, pero realmente conocemos la importancia de las mismas. Además de entretener, los juegos de esta índole estimulan varias destrezas como, la atención, la imitación, el movimiento, entre otras. Todas ellas, estrechamente ligadas al desarrollo lingüístico.

Los padres/madres entienden que las siguientes actividades estimulan el desarrollo de destrezas de lenguaje y aprendizaje:

- Lectura (58%)
- Cantar canciones y/o juegos musicales (51%)
- Hablarle (46%)
- Ver televisión (31%)

¿Qué tipo de actividades estimulan el desarrollo de destrezas de lenguaje y aprendizaje?

	Total	Educación		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.
		(g)	(h)	(i)
Base	521	47	98	369
	%	%	%	%
Lectura	58	47	47	62gh
Cantar canciones/Juegos musicales	51	40	46	53g
Hablarle	46	62hi	37	46h
Ver televisión	31	26	23	33h
Jugar con juguetes	15	15	10	17
Jugar en el parque	9	11	4	9h
Clases de arte	8	13	6	8
Juegos educativos (números, colores, letras, armar rompecabezas)	8	2	5	10g
Deportes	7	6	6	7
Ir a obras de teatro	7	9	3	8h
Jugar juegos de computadora	7	15hi	2	7h
No sabe	6	15i	8i	4

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i .

Incluye 7% o más menciones.

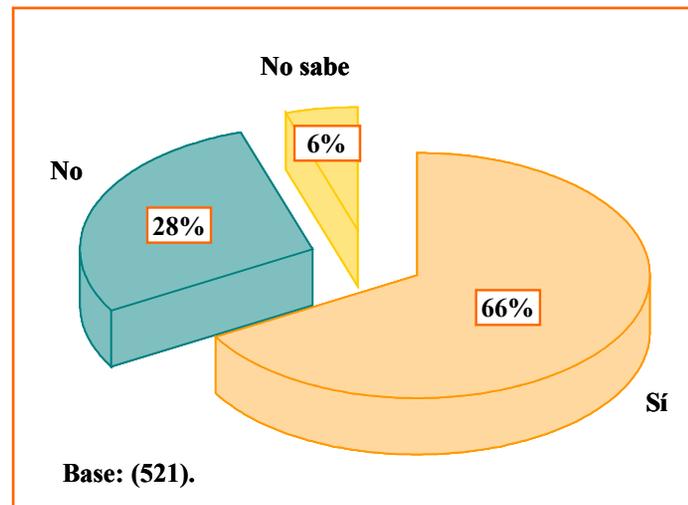
Los padres/madres tiene un rol sumamente importante en el desarrollo cognitivo y lingüístico de sus hijos. Vemos que existe la disponibilidad, pero muchas veces desconocen las actividades que pueden realizar en familia y que, a la misma vez, estimulan tanto las destrezas de lenguaje como las de aprendizaje. Por ejemplo, recitar poemas, cantar canciones o decir trabalenguas ayudan a desarrollar la conciencia fonológica, tan necesaria para la destreza de lectura. De otra parte, actividades como escuchar cuentos grabados ayuda a desarrollar esa área auditiva que muchas veces está menos desarrollada que la visual. Asimismo, actividades fuera del hogar como visitar museos, parques y obras de teatro estimulan las destrezas de observación, pensamiento y razonamiento. Los padres/madres tienen que estar bien informados, tienen que poseer el conocimiento para transmitirlo a sus hijos por medio del modelaje y las experiencias que les brinden. El ambiente donde se desarrollan

los niños (as) debe ser uno estimulante que invite a escuchar, imitar e interactuar. El aprendizaje y el desarrollo ocurre a través de experiencias diarias y situaciones estructuradas que los propicien.

Todas las actividades antes mencionadas son beneficiosas para el desarrollo lingüístico y cognoscitivo de cualquier niño/a. No obstante, acciones de ver TV, siempre y cuando, sean dirigidas de forma estructurada y no se auspicien de modo excesivo. Los padres/madres tienen que participar de manera interactiva mientras este tipo de actividades se llevan a cabo; por ejemplo, formulando preguntas sobre los acontecimientos que están viendo en la TV, la estimulación de vocabulario, fomentar el análisis, entre otras.

Adicional a lo antes mencionado, un 66% de los padres/madres entiende que si un niño/a habla tarde esté podría presentar problemas más adelante en su aprendizaje.

Si un/a niño/a habla tarde, ¿podría presentar problemas más adelante en su aprendizaje?



Cada una de las destrezas lingüísticas tiene su etapa y los padres/madres deben conocerlas para, como se ha mencionado, puedan identificar posibles dificultades y acudir al profesional cualificado (patólogo/a de habla y lenguaje). De esta manera, se intenta minimizar las consecuencias en el desempeño y el progreso académico futuro.

.9 SECCIÓN SERVICIOS Y RECURSOS:

Al momento de hacerle unas preguntas generales sobre los servicios y los recursos relacionados a los niños (as), los padres/madres mencionaron que si le preocupa el desarrollo del habla, motor fino y grueso, salud, conducta, aprendizaje de su hijo, un 97% expresó que llevaría al niño/a al pediatra. Si le preocupan las destrezas motoras del niño/a, tres de cada 10 participantes (35%) lo llevarían a un terapeuta ocupacional. Por otro lado, el 40% de los encuestados entienden que el profesional encargado de evaluar y diagnosticar los problemas del habla y lenguaje es el patólogo del habla y un 29% de éstos mencionó al terapeuta del habla. Asimismo, si surgiese alguna preocupación relacionada al aspecto emocional del niño/a, un 79% de los padres/madres llevarían a sus niños (as) a un psicólogo.

Si te preocupara el desarrollo (habla, motor fino y grueso, salud, conducta, aprendizaje) de tu hijo/as, ¿a dónde puedes acudir para que sea evaluado/a?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Pediatra	57	57	64	55	59	58	53	60r	54	52	59	60
Departamento de Educación- Programa Educación Especial Programa de Intervención Temprana (Avanzando Juntos)	19	36hi	19	17	24	18	19	16	22q	23	17	21
Terapeuta del habla	6	2	4	7	3	7	5	5	7	3	7	3
Psicólogo	5	6	2	5	2	6	6	4	7q	4	5	9
Head Start	5	6	7	4	6	4	6	4	6	5	5	3

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Incluye 5% o más menciones.

¿Cuál profesional es el encargado en evaluar y diagnosticar los problemas del habla y lenguaje?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Patólogo/a habla-lenguaje	40	23	20	47gh	29	43n	44n	40	37	38	41	40
Terapeuta del habla-lenguaje	29	26	31	29	30	27	31	29	30	24	32s	25
Pediatra	8	17i	13i	5	11p	8	5	8	8	12t	6	10
Maestro/a	3	6i	7i	2	2	4	2	3	4	3	4	3
Psicólogo/a	3	6h	1	3	4	3	3	3	3	3	4	—
No sabe	12	15	20i	10	18op	11	10	13	12	13	11	16

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Incluye 3% o más menciones.

Si te preocupan las destrezas motoras de el/la niño/a ¿a qué profesional debería acudir?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Terapeuta ocupacional	35	32	23	38h	26	36n	40n	34	34	33	36	29
Pediatra	23	21	31i	20	29	22	20	26	22	26	21	25
Patólogo/a del Habla y Lenguaje	5	11i	4	4	8	4	4	5	4	6	4	4
Psicólogo/a	5	9h	1	5h	5	6	3	5	5	6	4	7
Neurólogo	4	—	1	5h	—	3n	9no	2	5q	3	5	1
No sabe	18	21	26i	17	24	17	17	18	19	17	19	18

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Incluye 3% o más menciones.

**Si te preocupan la conducta, el aprendizaje o el aspecto emocional
de su hijo/a, ¿a qué profesional debería acudir?**

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Psicólogo/a	79	70	71	83gh	72	83n	78	77	81	78	82	74
Maestro/a	4	9i	6i	3	2	4	5	3	5	6	3	3
Pediatra	3	—	4	3	6	3	3	6r	2	4	3	4
Médico	3	6	2	2	4	1	6o	3	3	3	2	7t
No sabe	5	11	5	5	9	5	4	7r	4	5	6	6

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Incluye 3% o más menciones.

Dado los resultados obtenidos, es evidente que los padres/madres conocen los recursos y los profesionales que atienden los problemas y las dificultades asociadas al desarrollo de los niños (as) preescolares y sus específicas áreas de especialización. En aquellos casos en los cuales sea necesario, éstos saben a cuales disciplinas acudir. Debe aclararse que el terapeuta del habla y lenguaje es el profesional que, bajo la supervisión del patólogo del habla y lenguaje, ofrece el tratamiento. El proceso de evaluación y diagnóstico le corresponde únicamente al patólogo del habla y lenguaje.

Las principales barreras identificadas por los padres/madres para involucrarse activamente en la educación o la escuela de sus hijos fueron las siguientes

- La agenda del trabajo (61%)
- Falta de tiempo (48%)

¿Qué barreras impiden que los padres se involucren activamente en la educación o escuelas de sus hijos/as?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
La agenda del trabajo	61	51	52	64gh	58	61	61	63	60	56	63	57
Falta de tiempo	48	32	39	52gh	49	49	44	48	48	44	50	47
Falta de comunicación con maestros/as	7	23hi	6	6	3	9n	9n	6	9q	12t	5	9
Escuela no provee alternativas	4	—	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4
Falta de interés	4	—	3	5	2	4	6	3	5	4	4	6
Falta de comunicación	3	—	2	3	1	3	3	3	2	2	3	4
Ninguna	6	13i	9i	4	9	5	6	7	6	6	6	6
No sabe	5	9	10i	4	7	5	6	5	5	9t	4	4

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Incluye 3% o más menciones.

Se hace evidente que la falta de participación de los padres/madres en relación al desempeño de los niños (as) en el cuidado o educativo responde, en forma directa, a las barreras indicadas por los encuestados. Uno de los principales hallazgos del estudio se vincula con las limitaciones del tiempo durante la rutina diaria de los padres/madres y la agenda de trabajo de éstos. Pese a las limitaciones que la agobiante cotidianidad exige de éstos, se hace obvia la necesidad de que los centros de cuidado o preescolares permitan cierta flexibilidad y cumplan con una función de apoyo en lo que respecta a este asunto. Sería recomendable promover en los padres/madres un sentido de compromiso con el desarrollo y la educación de sus hijos. Muy bien la literatura sostiene que a la variable participación de los padres/madres es crucial para que la experiencia de aprendizaje y desarrollo se potencie, tanto cualitativa como cualitativamente. Además, cuando un niño/a se siente valorizado por sus padres/madres en sus esfuerzos y logros suelen estar más seguros de sí y de las actividades que realiza.

Mientras que las necesidades más importantes para estimular la educación o el desarrollo de un niño/a en un centro de cuidado o educativo (preescolar) son los:

- Materiales educativos (98%)
- Estructura de trabajo con los niños (as) (95%)

Cómo padres, ¿cuáles considera son las necesidades más importantes para estimular la/el educación/desarrollo de un/a niño/a en un centro de cuidado o educativo (preescolar)?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Materiales educativos	98	98	99	98	97	99	97	98	97	98	98	99
Estructura de trabajo con los/as niños/as	95	83	94g	97g	93	95	96	96	95	92	96s	96
Áreas de recreo	93	89	91	95	92	93	96	93	93	92	94	96
Evaluaciones por profesionales del desarrollo	93	87	96g	93	92	94	94	92	93	90	94s	97s
Orientaciones para los padres	93	87	95	93	93	93	93	92	93	91	94	94
Preparación académica de los/as maestros/as	93	89	94	93	90	93	96n	94	93	90	94	97s
Reuniones con los/as maestro/as	93	89	92	93	91	93	91	93	92	90	94	94
Tareas para el hogar	89	94	91	87	85	92np	85	89	89	86	89	93
Director/a del centro	78	72	71	80h	76	77	83	76	79	72	81s	79

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Con relación a este asunto, cabe preguntarse que si los padres/madres manejan esta información, al menos cuando se le presenta de manera inducida, por qué a la hora de conocer sobre los criterios para elegir un centro preescolar o de cuidado no lo consideran. Este asunto revela, una vez más, la necesidad de armonizar los aspectos importantes para los padres/madres con los asuntos relevantes para el mejor desarrollo y educación de sus niños (as).

Los padres/madres entienden que la comunidad puede proveer apoyo a los niños (as) y familias en Puerto Rico de las siguientes maneras:

- Realizando actividades deportivas/recreativas/familiares (25%)
- Dando orientaciones/charlas/talleres educativos (20%)
- Hacer reuniones/grupos de apoyo (12%)

¿Cómo la comunidad puede proveer apoyo a los/as niños/as y familiares en Puerto Rico?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Realizando actividades deportivas/ recreativas/familiares	25	32	21	25	25	25	25	20	27	28	23	26
Dando orientaciones/charlas/ talleres educativos	20	26	18	20	20	24	13	19	21	25	20	12
Hacer reuniones/grupos de apoyo	12	11	11	12	10	12	13	13	12	9	14	12
Involucrándose más en las actividades de la escuela	9	2	9	10	8	8	14	10	9	8	10	9
Trabajo voluntario/labor voluntario de padres/ involucrarse con otros padres	4	6	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4
Abrir centros de apoyo cercano a la escuela (para personas de bajos recursos)	3	2	3	4	1	3	6	3	4	3	4	4
Construir canchas/parques/ lugares accesibles	3	—	3	3	1	3	5	2	4	1	4	3
Programas educativos/clubes	3	2	4	2	4	2	4	3	3	4	2	1
No contesta/Rehusó	7	4	3	9	7	8	7	9	7	4	9	9
No sabe	17	21	20	16	27	16	14	18	17	19	17	16

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Incluye 3% o más menciones.

Se observa que los padres/madres refieren la necesidad de que en las comunidades brinden mayor actividades para las familias, sobretodo, en aquellas en donde el nivel socio económico limita el que ellos mismos puedan proveer las mismas. Al observar los resultados en términos porcentuales, este asunto llama la atención por que los padres/madres no lograron identificar los recursos existentes en sus comunidades que ofrecen el apoyo a los niños (as) y sus familias, ya sean por que no existen o por desconocimiento. De otra parte, también se evidencia la

necesidad real que aparenta existir en nuestro país respecto a los servicios de la comunidad y el conocimiento de éstos por sus mismos vecinos. Esta es una área que, según los datos obtenidos, requieren de una asistencia importante.

Los resultados demuestran que actualmente hay muy pocos servicios y recursos disponibles para que la comunidad ofrezca dicho apoyo. Por ejemplo, sólo un 7% fue para las Clínicas de deportes, 5% para la Iglesia, catecismo o grupos religiosos.

Actualmente, ¿qué servicios y recursos de la comunidad están disponibles para ofrecer dicho apoyo?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Clínicas de deportes/ recreación y deporte	7	6	4	7	5	7	8	6	7	3	7	12
Iglesia/catecismo/grupos religiosos	5	—	2	7	3	3	10	4	6	1	6	10
Centros pre-escolares/head start/ Centros de cuidado público	4	—	3	5	5	3	6	5	5	3	5	4
Canchas/parques	4	2	5	4	3	4	4	2	5	3	4	6
Centros comunales que ofrecen orientaciones	4	11	4	3	4	4	4	2	5	5	4	3
Agencias de gobierno (Dpto. salud, educación, familia, etc.)	4	4	4	4	6	2	8	3	5	6	1	12
Maestros/escuelas	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3
Ninguno	33	47	27	34	31	35	30	33	33	39	32	26
No sabe	34	23	37	34	34	36	28	37	31	31	35	34

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Incluye 3% o más menciones.

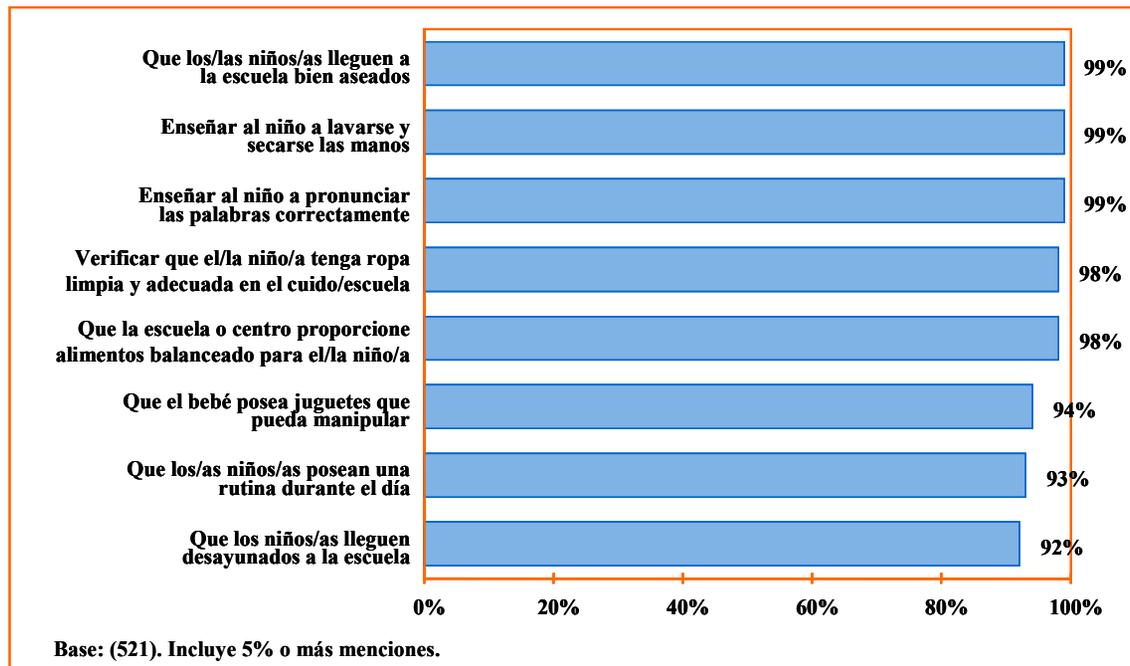
Evidentemente, los padres/madres desconocen los recursos institucionales o gubernamentales que atienden necesidades específicas en torno al desarrollo y dificultades que pudiesen presentar sus hijos. Es importante orientarles sobre los distintos recursos y profesionales, tales como psicólogos, terapeutas ocupacionales, patólogos

de habla y lenguaje, entre otros, que atienden estas necesidades. De esta forma, dichas necesidades sean atendidas por el profesional debidamente cualificado y el niño/a reciba la intervención adecuada, conforme a sus dificultades. La literatura refleja, de modo consistente, que mientras más temprano se identifique y se diagnostique los problemas presentados por los niños (as) y éstos reciban la intervención indicada por el profesional cualificado, menos desventaja presentarán a nivel académico.

La información sobre la importancia que tienen los padres/madres sobre ciertos eventos en la vida de un niño/a se obtuvo utilizando una escala de tres puntos donde 3 significa que es Muy importante y 1 significa que es Nada importante. Más del 90% de los padres/madres entienden que los siguientes eventos son importantes:

- Verificar que el niño/a tenga ropa limpia y adecuada en el cuidado y/o escuela (98%)
- Que los niños (as) lleguen a la escuela bañados, con el cabello, boca dientes y orejas limpias (99%)
- Enseñar al niño/a a lavarse y secarse las manos (99%)
- Que los niños (as) lleguen desayunados a la escuela (92%)
- Que la escuela o centro proporcione un desayuno, merienda o almuerzo balanceado para el niño/a (98%)
- Que el bebé posea juguetes que pueda manipular (94%)
- Que los niños (as) posean una rutina durante el día (93%)
- Enseñar al niño/a a pronunciar las palabras correctamente (99%)

Nivel de Importancia de ...



Se observa que los padres/madres poseen el conocimiento sobre la relevancia del contenido de las frases mencionadas. Sin embargo, esto no conlleva que necesariamente las mismas se realicen de manera consistente.

Una proporción muy pequeña de la muestra manifestó los siguientes aspectos o áreas de necesidad que pueden mejorarse en los centros de cuidado y educación:

- Maestros con más preparación (15%)
- Más vigilancia/estar más pendiente a los niños (as)/seguridad (11%)
- La estructura física (10%)
- La limpieza/higiene (9%)

- Que hayan más asistentes/más maestros (8%)
- Más materiales educativos/recursos/adiestramientos (7%)
- Mejorar el trato hacia los niños (as) (7%)

¿Qué aspectos o áreas de necesidad usted cree que pueden mejorarse en los centros de cuidado y educación?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Maestros con más preparación académica/certificados	15	9	7	17	7	14	23	14	15	10	16	19
Más vigilancia/estar más pendiente a los niños/ seguridad	11	9	14	10	12	11	8	11	10	8	11	16
La estructura física	10	11	9	9	9	9	12	10	10	12	10	3
La limpieza/higiene	9	13	12	8	10	8	10	12	8	7	10	10
Que hayan más asistentes/más maestros	8	6	8	8	5	9	10	11	7	4	9	13
Más materiales educativos/ recursos/ adiestramientos	7	4	6	8	4	7	9	6	8	6	8	3
Mejorar el trato hacia los niños	7	11	6	7	3	9	5	8	6	7	7	4
Comunicación con los padres/ orientación	6	2	5	6	10	5	4	6	6	5	5	9
Áreas recreativas más seguras	5	4	7	5	8	5	4	5	6	7	4	6
La enseñanza/calidad de la enseñanza	5	4	7	5	6	6	2	7	3	6	5	4
Horario extendido	5	4	7	4	3	5	6	4	5	6	4	6
Nada, todo está bien	5	11	5	5	7	6	2	3	7	8	5	1
No sabe	20	23	18	20	23	20	19	20	18	20	19	24

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Incluye 5% o más menciones.

Interesantemente, aquellos aspectos a mejorar indicados por los padres/madres no necesariamente reflejan los criterios utilizados a la hora de escoger el cuidado. Por ejemplo, se observa que la preparación académica de los

maestros no es un factor relevante al momento de escoger un centro o escuela, pero, una vez, el niño/a ya está en el mismo, sí es un aspecto de preocupación a mejorar, según el criterio de los padres/madres encuestados. Por el contrario, sí se presenta una relación entre el criterio de seguridad como selección y ser un elemento a mejorar. Otro aspecto también mencionado por los padres/madres a mejorar lo fue el área recreativa, no obstante, éste no fue considerado como un criterio relevante a la hora de seleccionar un cuidado o escuela.

Lo anterior provoca reflexionar en torno a la posible ganancia que adquieren los padres/madres en cuanto al conocimiento, si sus hijos se encuentran matriculados en algún centro de esta naturaleza. Quizás se podría inferir que, al igual que sus niños (as), éstos, van informándose de los aspectos primordiales para el mejor desarrollo y educación de los hijos menores de seis años, a medida que se relacionan con estos conceptos.

Se les pidió a los padres/madres que notificaran quién era la persona a la cual le hacían más caso, siendo la madre de los padres/madres la respuesta con la puntuación más alta (33%), seguida por la del médico con un 23%.

Por favor dígame, de todas las personas que le ofrecen consejos sobre el cuidado en general de su niño/a, ¿a quién usted le hace más caso?

Base	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Madre	33	30	46 ^{gi}	31	43 ^p	35 ^p	21	33	33	35 ^u	36 ^u	18
Médico	23	30	18	24	21	24	24	26 ^r	21	20	24	29
Abuela/o	10	11	9	9	10	9	10	9	10	12	9	6
Maestro/a	9	6	9	9	7	8	13	4	12 ^q	9	7	15 ^t
Familiares	4	6	3	4	5	3	5	5	3	4	3	4
Padre	3	2	2	4	—	4 ⁿ	4 ⁿ	3	3	4	2	4
Otros	3	2	2	3	3	2	6 ^o	3	2	2	2	7 st
Ninguno	7	6	2	8 ^h	7	7	6	9	6	5	8	4

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Incluye 3% o más menciones.

Lo interesante de los resultados evidencia que la figura de las abuelas de los niños (as) es la principal fuente de referencia para el cuidado de éstos, conforme los participantes refirieron. La literatura en el tema, al igual que este hallazgo, indican a las abuelas como el recurso predilecto de los padres/madres al momento de identificar modos de cuido y crianza. No se puede olvidar que la forma en la cual un padre y una madre crían a sus hijos toma como marco de referencia su experiencia de crianza con sus propios padres/madres; es decir, con los abuelos de los niños (as). Este complejo proceso se conoce como los *patrones intergeneracionales de crianza*. Esta es la explicación para que lo anterior suceda de esta manera. Cabe aclarar que esta realidad no implica que en el transcurso de su experiencia de crianza con sus hijos, los padres/madres no reflexionen sobre aquellos aspectos que quisieran modificar; no es una acción exacta la que llevan a cabo sino ajustada a sus circunstancias de vida.

En cuanto a los recursos que los padres/madres utilizan para obtener información sobre como criar a sus hijos se encuentran los siguientes:

- Libros (50%)
- Revistas (35%)
- Internet (16%)
- Televisión (15%)
- Periódicos (13%)
- Orientaciones/talleres/charlas (7%)

Por favor dígame, ¿qué recursos usted utiliza para obtener información sobre cómo criar a sus hijos/as?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Libros	50	36	41	55gh	36	52n	58n	48	53	44	53s	51
Revistas	35	26	26	38gh	27	37n	37	34	36	28	37s	37
Internet	16	4	4	20gh	11	17	18	20r	14	13	17	19
Televisión	15	19	13	15	16	13	19	14	17	17	15	13
Periódicos	13	11	6	15h	10	14	13	11	13	13	13	13
Orientaciones/talleres/ charlas	7	11	8	7	11o	6	7	9	7	8	7	7
Videos	5	6h	1	6h	3	6	3	3	6q	3	6	4
Otros	4	—	7g	4	5	5	2	3	5	5	4	4
Ninguno, uso mi propio criterio	7	15i	12i	4	11p	7p	2	8	6	12t	5	6
No sabe	6	13i	13i	3	9	6	5	6	5	6	6	6

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Incluye 5% o más menciones.

Los resultados muestran multiplicidad de respuestas. No obstante, las primeras cinco alternativas ofrecida por los participantes fueron agrupadas en dos opciones de recursos: la literatura (libros, revistas y periódicos) y la tecnología (Internet y televisión). Ambas son fuentes a las que acuden los entrevistados para obtener información en temas relacionados a la crianza de sus hijos. Este dato se debe tener en cuenta cuando se les brindan a éstos actividades de orientación o educativas en tópicos igualmente vinculados a la crianza.

Se quiso auscultar las expectativas de los padres/madres sobre el cuidado o centro preescolar en el cual tienen a sus niños (as). Entre las actividades que los padres/madres esperan que ocurran en el cuidado o centro preescolar se encuentran las siguientes:

- Enseñar cosas nuevas a los niños (as) (48%)
- Enseñar a compartir a los niños (as) con otros niños (as) (36%)

-
- Enseñar a los niños (as) a leer y escribir (26%)- en comparación con las demás regiones, los padres/madres del área Metro fueron los que más mencionaron esta respuesta (32%)
 - Proveer actividades como deportes, baile, música (22%)
 - Enseñar al niño/a a hablar mejor (21%)
 - Proveer una buena nutrición (21%)

¿Qué actividades usted espera (expectativas) que ocurran en el cuidado o centro preescolar?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Enseñar cosas nuevas a los niños	48	45	43	50	42	48	52	45	50	46	49	49
Enseñar a compartir a los niños con otros niños	36	34	28	39h	34	36	37	35	36	34	36	41
Enseñar a los niños a leer y escribir	26	28	26	27	32o	23	29	25	27	28	27	22
Proveer actividades como deportes, baile, música	22	15	12	25h	23	21	23	21	22	25	21	21
Enseñar al niño a hablar mejor	21	36hi	15	20	25	21	17	22	21	26	19	18
Proveer una buena nutrición/ alimentación	21	21	20	21	23	21	17	21	22	25u	20	13
Modificar la conducta del niño	17	21	12	18	17	19p	12	14	19	19	17	13
Enseñar al niño a seguir instrucciones	17	26h	12	17	13	16	20	15	18	19	15	19
Preparar al niño para que vaya a la escuela	16	23	13	16	20p	17	11	15	17	20	15	12
Actividades recreativas/ giras/juegos/ aprender a jugar	12	4	12	14g	8	14n	12	14	11	11	12	16
Enseñar al niño a ir al baño	11	17h	7	12	14	11	10	9	12	13	11	9
Que den asignaciones	7	6	4	8	6	8	6	7	7	9	6	4
No sabe	7	11	9	6	11	7	6	9	6	11t	6	4

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Incluye 7% o más menciones.

Las expectativas mencionadas por los padres/madres encuestados se encuentran mayormente relacionadas a las destrezas académicas que los niños (as) aprenderán en los niveles académicos próximos (escuela elemental). Éstas no corresponden con la perspectiva del desarrollo integral y holístico que debería imperar durante esta etapa de sus vidas. Algunas de las destrezas indicadas por los entrevistados reflejan cierta falta de información, en términos del dominio de las habilidades y las etapas de desarrollo que las viabiliza, tanto en el área cognitiva, motora, lingüísticas, entre otras. En este sentido, es apremiante que los padres/madres sean orientados para evitar así exigencias para las cuales los niños (as) menores de seis años no están preparados.

Por otro lado, las actividades que los padres/madres realmente saben que se llevan a cabo en el cuidado o centro preescolar de su niño/a son las siguientes:

- Le dan desayuno/almuerzo/merienda a los niños (as) (40%)
- Los niños (as) duermen su siesta (38%)
- Llevan a los niños (as) al patio (32%)
- Leen cuentos (27%)
- Proveen oportunidades para compartir (24%)

¿Qué cosas usted conoce que ocurren o se llevan a cabo en el cuidado o centro preescolar?

	Total	Educación			Edad			Edades Niños		Composición Familiar		
		< de Esc. Sup.	Completó Esc. Sup.	Estudios Univ.	15-24 años	25-34 años	35 años o más	< de 3 años	3-6 años	Madre Soltera	Madre/ Padre	Otros
		(g)	(h)	(i)	(n)	(o)	(p)	(q)	(r)	(s)	(t)	(u)
Base	521	47	98	369	105	290	126	257	351	144	309	68
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Le dan desayuno/almuerzo/merienda a los niños	40	49	35	41	53op	38	35	41	41	46u	40	31
Los niños duermen su siesta	38	43	31	40h	47op	37	33	38	37	42	37	34
Llevan a los niños al patio	32	43h	24	33	35	32	30	28	35q	40tu	31u	21
Leen cuentos	27	34	29	26	40op	24	23	25	28	31	26	24
Proveen oportunidades para compartir	24	23	18	27h	25	23	27	21	26q	27	23	24
Hacen giras	20	30h	10	21h	19	20	20	17	23q	22	19	19
Los niños hacen deportes	20	19	15	21	18	19	22	18	22	19	21	18
Enseñan al niño a ir al baño	20	28	17	19	26	19	17	19	21	23	20	13
Ponen películas	19	23	16	19	22	20	14	16	22q	22	17	22
Dan clases/educación (colores, números, vocales, figuras)	12	6	12	13	10	14	11	11	13	10	13	13
Le cambian el pañal periódicamente	10	15h	2	11h	8	11	9	11	9	9	11	6
Bellas artes	8	2	7	9	10	8	8	8	9	7	8	10
Juegos	8	—	8g	9g	9	8	9	11r	6	8	8	9
Actividades como baile, música, canto	7	2	8	7	9	5	9	5	7	7	6	7
No sabe	11	15	10	10	7	11	13	12r	9	10	10	13

Nivel de Significancia 90%-Columnas Examinadas g/h/i - n/o/p - q/r - s/t/u.

Incluye 7% o más menciones.

Los datos indican que entre las primeras cinco actividades referidas por los padres/madres que, acontecen en el centro de cuidado o educativo de sus hijos, no se establecen una concordancia con las expectativas que éstos tienen en relación a las tareas que se deben trabajar en dicho centro, según revelan los resultados de la pregunta anterior. Los resultados reflejaron que las actividades llevadas a cabo por los cuidadores o maestros son las apropiadas y esperadas en este período si se busca estimular el desarrollo y la educación de éstos. Aparentemente, los centros de

cuido o preescolares realizan la labor indicada, considerando las edades y las etapas de desarrollo en cuestión. Los padres/madres deberían recibir información clara y precisa sobre dichas etapas del desarrollo y las destrezas o habilidades a tono con ellas.

.10 DATOS DEMOGRÁFICOS SOBRE LA MUESTRA:

Base	Total
	521 %
<u>Edad</u>	
15 a 17 años	1
18 a 24 años	19
25 a 34 años	56
35 a 44 años	20
45 a 59 años	3
Promedio (años)	30.6
<u>Estado Civil</u>	
Casada(o)	59
Soltera(o)	15
Separada(o)/divorciada(o)	13
Conviviendo	12
Viuda(o)	1
<u>Estado de Empleo</u>	
Sí (Net)	63
Tiempo completo	52
Tiempo parcial	11
No	35

Base	Total
	521 %
<u>Ingreso Familiar Anual</u>	
Menos de \$5,000	16
\$5,000 - \$9,999	11
\$10,000 - \$19,999	17
\$20,000 - \$24,999	10
\$25,000 - \$29,999	10
\$30,000 - \$34,999	9
\$35,000 - \$49,999	8
\$50,000 - \$74,999	8
\$75,000 - \$99,999	1
\$100,000 ó más	2
No contesta	7
Promedio	\$25,497
<u>Nivel Socio Económico</u>	
A/B	26
C	34
D/E	39

.B CAPÍTULO II – SEGMENTO DE MAESTROS Y CUIDADORES

.1 PERFIL DE LA MUESTRA DE MAESTROS/CUIDADORES:

Según se ha señalado, este estudio refleja más bien la opinión de los maestros de centros de educación preescolar que de los centros de cuidado de carácter más informal.

Con el fin de conocer la opinión y el perfil de los participantes, se le realizaron una serie de preguntas relacionadas a su campo laboral. Según los resultados, un 68% de los participantes trabajan en un centro de cuidado y desarrollo de niños y un 15% en un centro preescolar.

Del total de los participantes, un 79% son directores de centro, teniendo la mayoría de estas personas una educación de Bachillerato o Estudios Post-graduados (84%). Sólo un 10% se identificó como maestros de los niños/as, un 6% como asistente de maestro y un 5% como cuidador de los niños/as.

En cuanto a la preparación académica, más de la mitad (57%) de los participantes poseen un bachillerato, las concentraciones de carrera fluctuaron entre Educación (10%), Educación Elemental/ Preescolar (15%) y un 7% en Administración de Empresas; casi dos de cada 10 participantes (16%) cuentan con Estudios Post graduados. Es interesante notar que el 31% de los entrevistados indicaron no tener grado universitario. Al examinar la compensación económica de los cuidadores o maestros encontramos que perciben \$33,000.00 de ingreso anual.

Los datos recopilados reflejan que la edad promedio de los entrevistados es de 41 años; de hecho, 31% tienen menos de 34 años. La edad promedio en que los participantes comenzaron a trabajar en el campo de cuidado y desarrollo de los niños/as es de 29 años.

Según la experiencia de los participantes, un 87% entiende que es necesario tener una preparación formal en el campo de la educación o ciencias del comportamiento para trabajar en un centro de cuidado y desarrollo de niños/as y/o preescolar. Esta opinión fue mayor entre los participantes con Bachillerato y/o Estudios Post-graduados (91%) vs. los que tienen menos de Bachillerato (73%). Por otra parte, un 13% de los participantes entienden que no es necesario contar con una preparación formal.

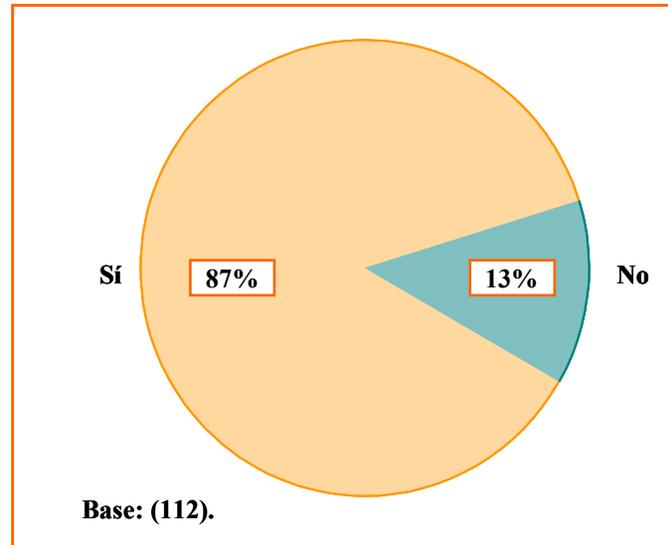
Obtener información para desempeñar mejor las labores de educación preescolar es una de las preocupaciones principales de los entrevistados. A éstos se les preguntó de manera inducida cuáles son los medios que utilizan para obtener información que le ayude en el desempeño de sus funciones. Le ofrecieron a escoger una serie de alternativas de las cuales los participantes mencionaron que mayormente utilizan:

- Talleres/charlas/paneles/sesiones de capacitación (79%)
- Artículos del periódico, revistas o boletines (72%)
- Internet (54%)
- Conferencias, simposios y convenciones (53%)

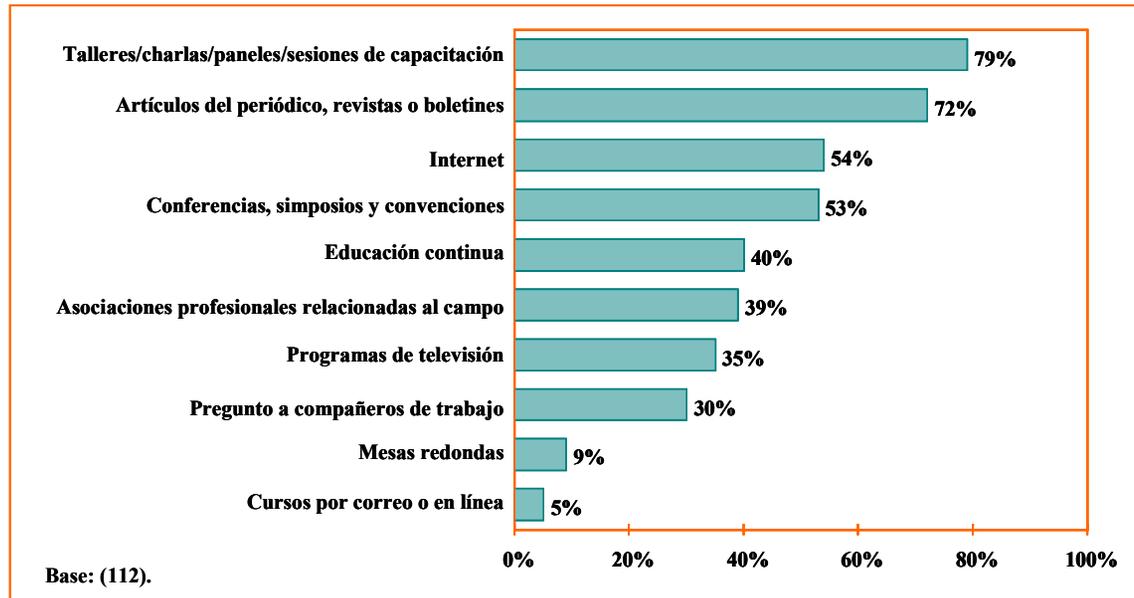
Durante el último año, los participantes mencionaron que han tenido la oportunidad de participar o buscar información principalmente en:

- Talleres/charlas/paneles/sesiones de capacitación (84%)
- Artículos del periódico, revistas o boletines (83%)
- Internet (83%)
- Programas de televisión (82%)

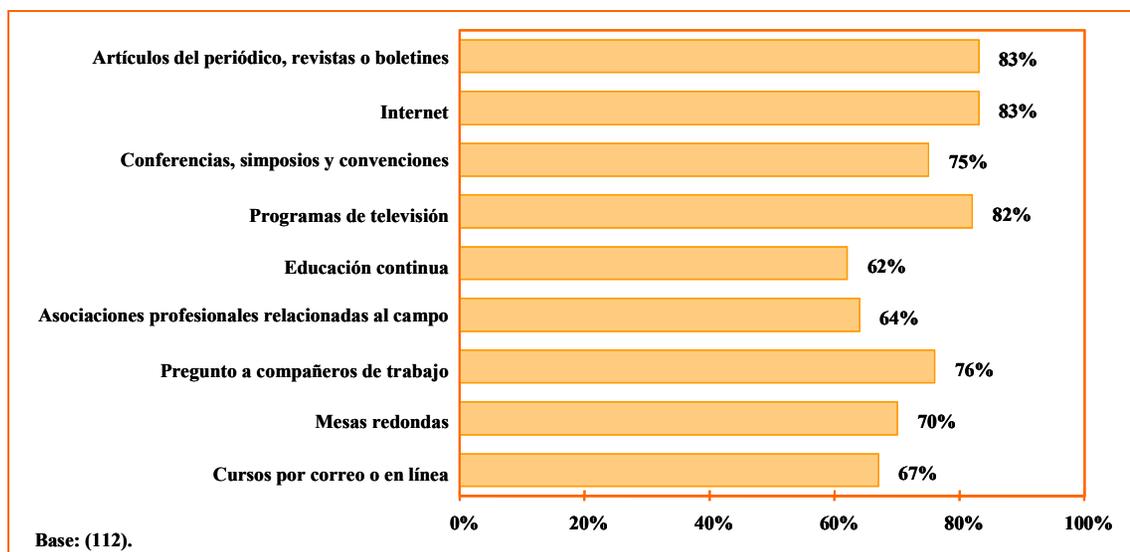
Según su experiencia, ¿cree usted que es necesario tener una preparación formal en el campo de la educación o ciencias del comportamiento para trabajar en un centro de cuidado y desarrollo de los niños/as y/o preescolar?



¿Qué medios utiliza para obtener información que le ayude en el desempeño de sus funciones?



Durante el último año, ¿ha tenido la oportunidad de participar en específicamente enfocados en temas relacionados a niños/as y/o educación?



En el aspecto de la educación de los maestros y los cuidadores se abordaron varias cuestiones. Primero, la referencia que realiza la mayoría de los encuestados a la temática de la educación universitaria en carreras del área de la educación o disciplinas relacionadas. Segundo, esto refleja, al menos a nivel teórico, el importante peso que cobra el conocimiento y la experiencia a nivel de grado superior para llevar a cabo la labor educadora, principalmente; contrario a lo observado por un pequeño grupo de los cuidadores. Y tercero, al ser los mismos maestros quienes valorizan el grado y la carrera universitaria, cabe destacar el asunto de la preparación académica como algo de relevancia para el tipo de función que desempeñan y cómo la conceptualizan.

A los maestros y los cuidadores se les deben continuar ofreciendo, por lo menos tres veces al semestre, actividades de tipo educativas o de capacitación en los temas señalados, en adición a las necesidades particulares identificadas por ellos. Éstos deben ser variados y presentar una perspectiva amplia de los conceptos relacionados al desarrollo y la infancia temprana. Los centros de cuidado o educativos, como patrono, deben promover y auspiciar este tipo de actividad, proveyendo una estructura de trabajo, la cual no permita que se afecte, en ninguna forma y frecuencia, el

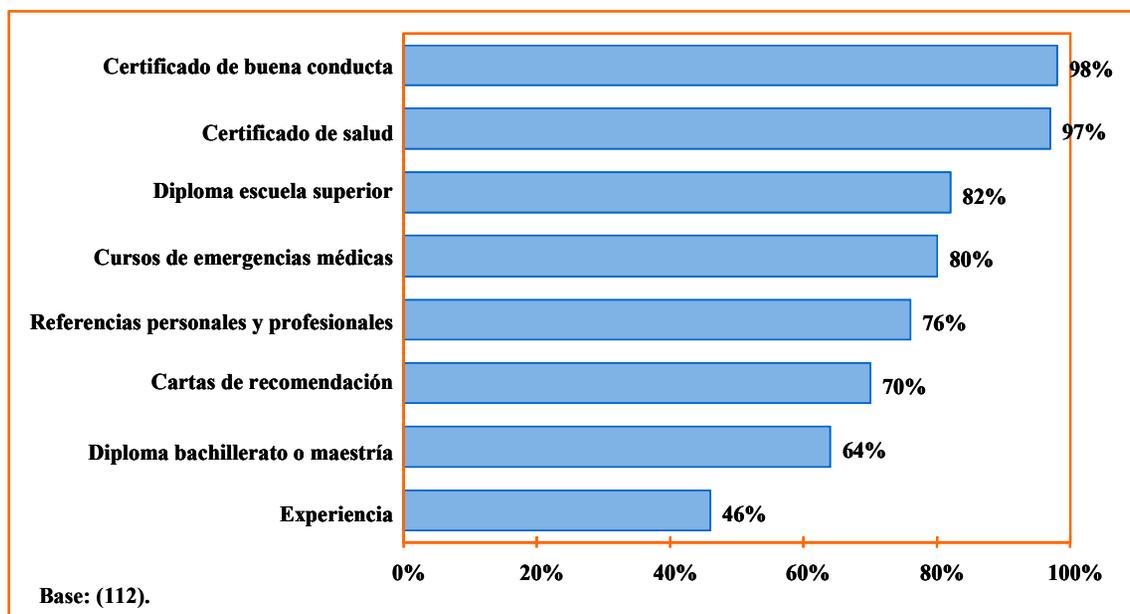
servicio que reciben los niños/as. De igual forma, sería apropiado que se provea material educativo (Internet, revistas, televisión) de diferentes medios. Asimismo, debe hacerse referencia a lo estipulado sobre la educación de los maestros o los cuidadores en la *Reglamentación para el Licenciamiento y Supervisión de Centros de Cuidado y Desarrollo para Niños y Niñas* del Departamento de la Familia del ELA, Art. V y Art. VI.

Las investigaciones en el campo de la educación y otras profesiones relacionadas han señalado a la preparación de los maestros, e incluso, de los cuidadores, como una variable determinante en el proceso de desarrollo y educativo de los niños/as, especialmente, en la población preescolar. Si, por un lado, estos estudios sugieren, de manera reiterada, la idea de la educación temprana como un asunto prioritario para que el desarrollo de los pequeños optimice sus potencialidades –intelectuales, sociales, motoras, etc.-; por otro, enfatizan a los maestros y los cuidadores como uno de los elementos claves para que lo anterior suceda. En consecuencia, se alude a la preparación académica como un factor, el cual viabilizará, mediante la estructura teórica y práctica adquirida y, a su vez, fortalecida mediante la educación continua, la mejor ejecutoria en el intercambio de la educación preescolar.

Dentro de los requisitos que los participantes entienden que una persona quien desee trabajar en un centro de cuidado de niños/as o preescolar, se encuentran los siguientes:

- Certificado de buena conducta (98%)
- Certificado de salud (97%)
- Diploma de escuela superior (82%)
- Cursos de emergencias médicas (80%)

¿Cuáles requisitos cree usted que debe poseer una persona que desee trabajar en un centro de cuidado de desarrollo de los niños/as o preescolar?

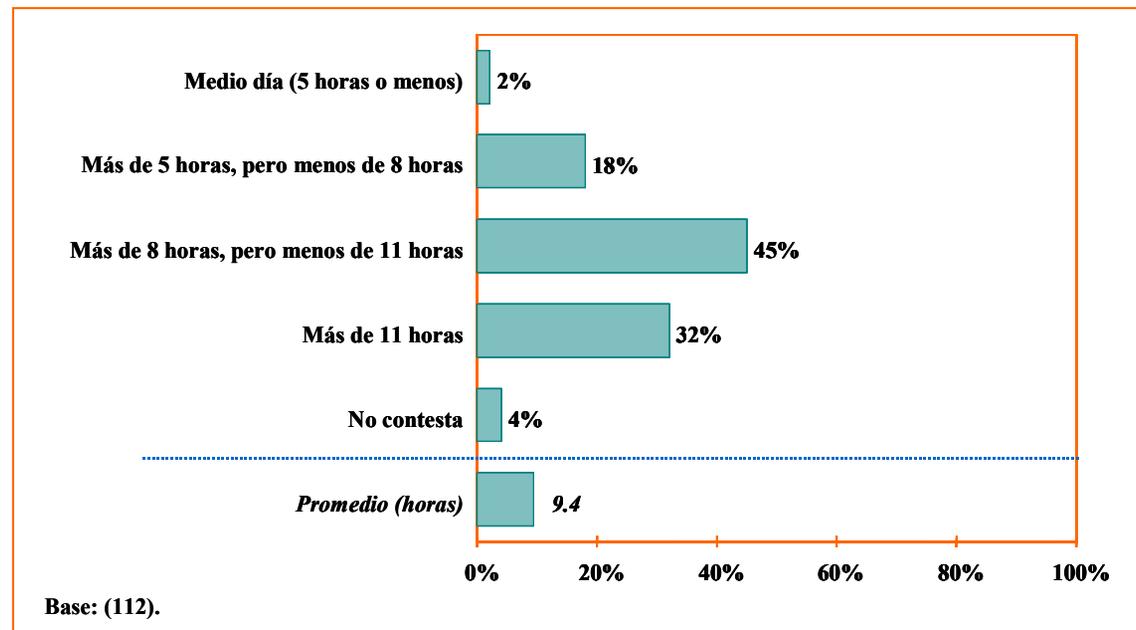


Si bien es cierto que los requisitos mencionados son importantes, resulta preocupante que los mismos cuidadores, educadores y directores de los centros mencionaran en menor escala todos aquellos aspectos que están, inherentemente, relacionadas a sus funciones educativas –tales como: grados académicos, experiencia, referencias, entre otras-. Cuestión que contrarresta, de manera significativa, con los resultados de la pregunta anterior, en la cual se explora el grado académico y la referencia que realizan al respecto los mismos educadores o cuidadores encuestados. Si, por un lado, exponen la importancia de la formación universitaria con respecto a la labor educativa, particularmente, no tanto así los cuidadores; por otro, no es un criterio que indique entre los más importantes a la hora de trabajar en un centro. Por ende, se hace evidente que, tanto los educadores y los cuidadores, así como el patrono o la administración de dichos centros, tiene que estar muy concientes sobre la importancia de estos aspectos en la contratación de quienes trabajarán con los niños/as. Sobre esto, debe hacerse referencia a lo estipulado por el *Reglamentación para el Licenciamiento y Supervisión de Centros de Cuidado*.

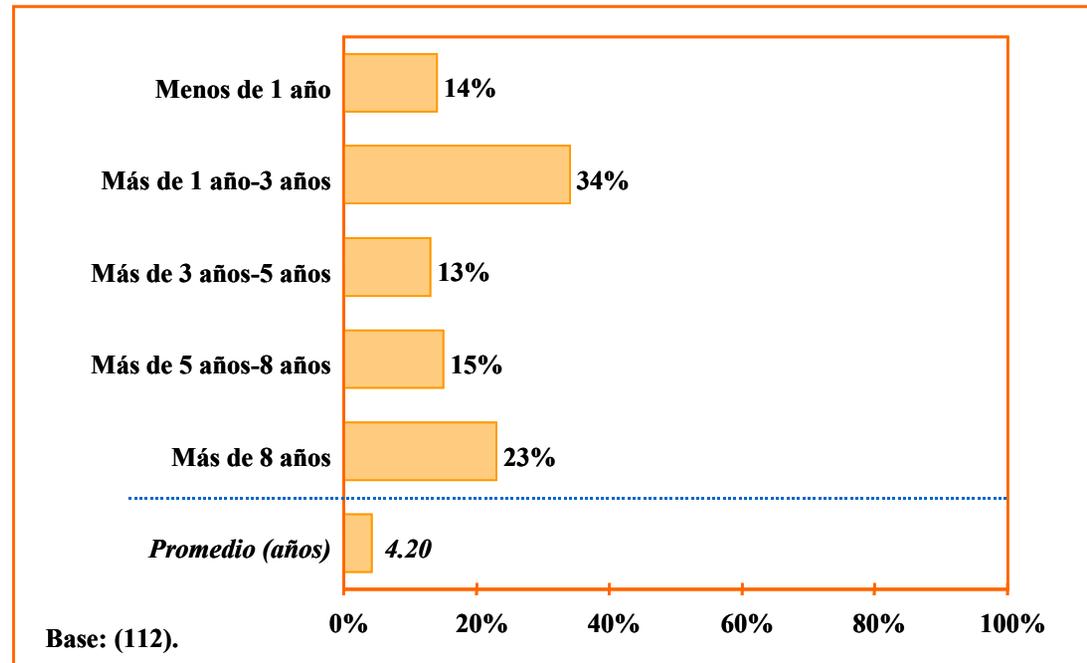
Más aún, si se considera lo planteado previamente cuando se entiende que la formación de los maestros o los cuidadores es determinante en el proceso de cuidado o educativo que pretenden promover. En este sentido, el agente educador o de cuidado es parte de la estructura educativa y de desarrollo, por ello, mientras mayor información maneje más ganancia tendrá el proceso de desarrollo que pretender estimular.

A los participantes también se les formuló una serie de preguntas con relación a su lugar de trabajo. Los centros de cuidado y educación preescolar tienden a trabajar horarios extendidos. En términos del horario, una proporción importante (45%) indicó que trabaja por entre 8 y 11 horas. Al indagar sobre el tiempo que los participantes llevan en su actual empleo, un 34% mencionó que lleva de 1-3 años en el mismo. El tiempo promedio en su trabajo actual es de 4.2 años. Más del 60% del total de los participantes mencionó que trabaja más de 40 horas a la semana.

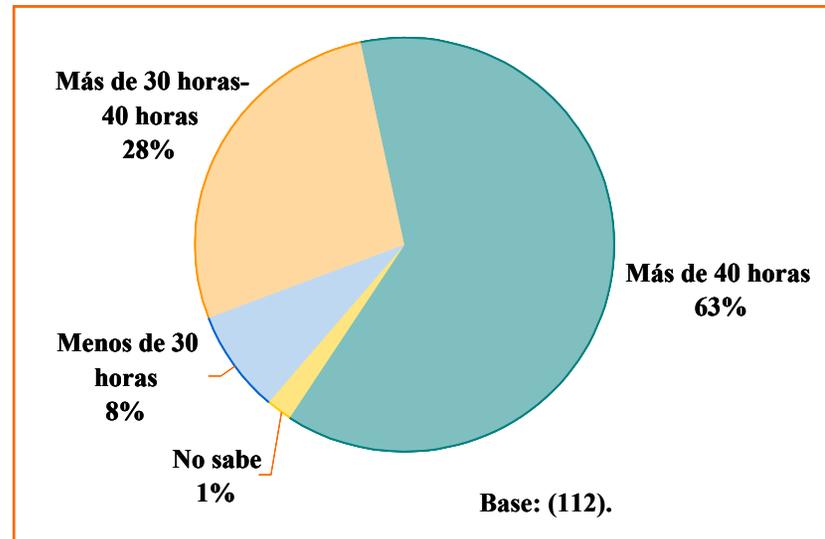
Y, ¿cuál es el horario de servicio del centro de cuidado y desarrollo de los niños/as o preescolar donde usted trabaja?



¿Cuánto tiempo lleva trabajando en su actual centro de cuidado y desarrollo de los niños\as o preescolar?



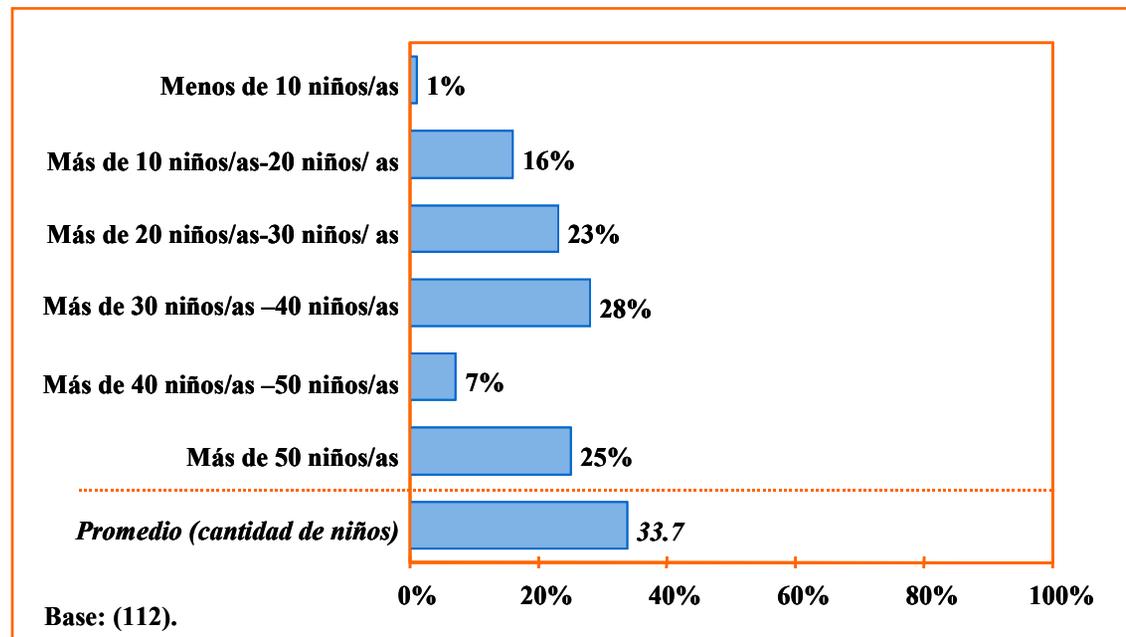
Regularmente, ¿cuántas horas a la semana usted trabaja en el centro de cuidado y desarrollo de los niños/as o preescolar



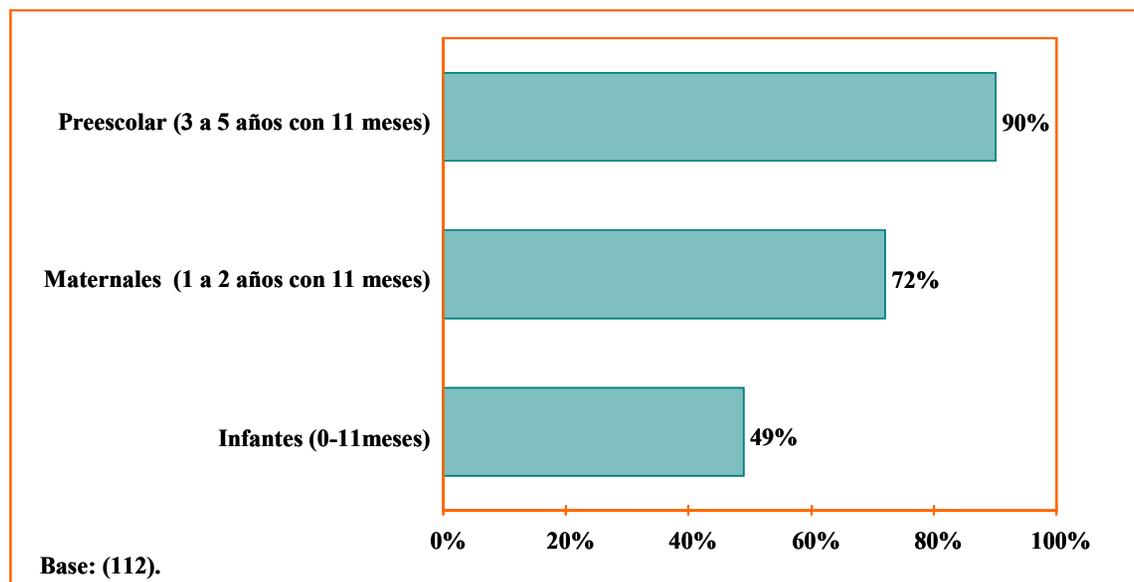
Estos resultados sugieren que los cuidadores o los educadores laboran en una carga completa de trabajo. Sin embargo, quizás el aspecto que debería investigarse a mayor profundidad se relaciona con la calidad del tiempo, en términos, del impacto en la calidad de la enseñanza o el cuidado versus la cantidad del mismo. En esta jornada laboral, para que se distinga por su calidad, tiene que asegurarse al cuidador o al maestro una hora de almuerzo sin niños/as a cargo y dos periodos de receso (10 a 15 minutos), a media mañana y a media tarde.

En cuanto a la cantidad de los niños/as que son atendidos en su centro de trabajo, el 23% atiende entre 20 - 30 niños/as, un 28% atiende entre 30-40 niños/as y un 25% mencionó que sirven más de 50 niños/as. La mayoría (90%) de los participantes atienden niños/as de edad preescolar (3 a 6 años), seguido por un 72% en maternales (1 a 3 años) y un 49% atiende a infantes (0 a 11 meses). Los datos reflejan que los centros sirven los tres segmentos de edad incluidos en el estudio.

Aproximadamente, ¿cuántos niños/as hay en el centro de cuidado y desarrollo de los niños/as o preescolar donde usted trabaja?



En su lugar de trabajo, ¿qué grupos de niños/as usted atiende?



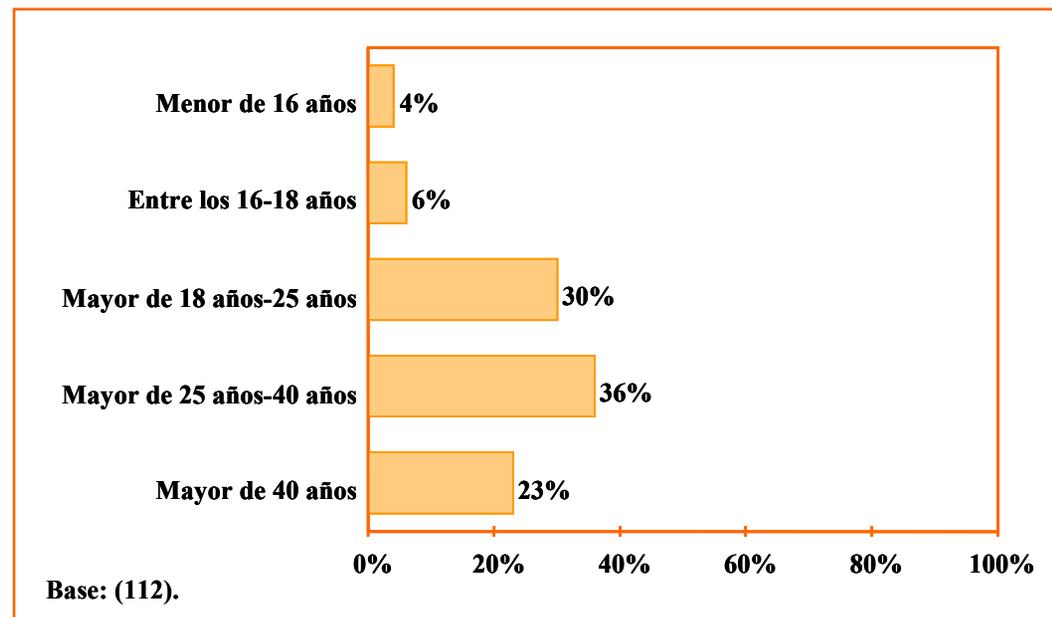
La administración de los centros debe velar por la proporción entre la cantidad de niños/as matriculados y los educadores o los cuidadores, quienes ofrecen los servicios a los menores. Los estudios muestran que a menor cantidad de infantes o niños/as por adulto mejor es la calidad del proceso educativo o de cuidado. Si la administración de un centro está comprometida con ofrecer la mejor experiencia educativa o de cuidado para su matrícula tiene que implantar la estructura de trabajo que la facilite, y el asunto de la proporción entre adultos y niños/as es fundamental para estos propósitos. Debe hacerse referencia a la *Reglamentación para el Licenciamiento y Supervisión de Centros de Cuidado y Desarrollo para Niños y Niñas* del Departamento de la Familia del ELA, Art. XI, Sección 11.1, la cual establece las proporciones a instituirse según las edades, la preparación de las personas recursos, las necesidades de los niños/as, entre otros criterios.

Los participantes reflejan un fuerte contenido emocional en las motivaciones para laborar como cuidadores o educadores. De hecho, la razón principal que expresan para trabajar en esta área es “el amor que les tienen a los niños/as y por que le gusta trabajar con ellos” (90%). Esto contrasta con un disfrute limitado de beneficios

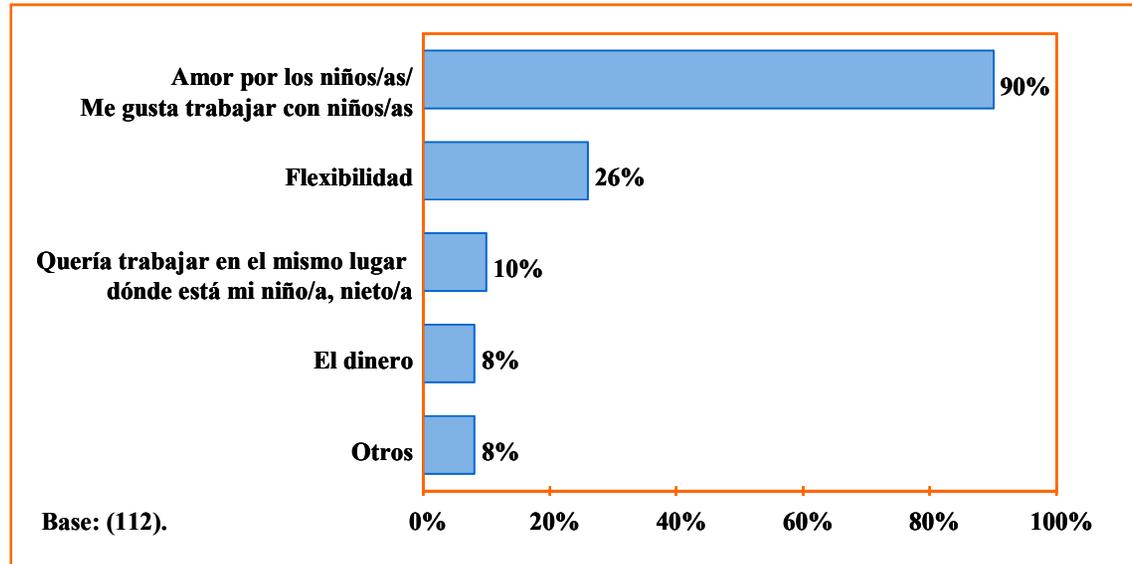
marginales. Al momento de preguntarle sobre los beneficios que reciben en tanto empleado del centro de cuidado de niños/as o preescolar, solo los siguientes beneficios fueron mencionados más del 50 por ciento:

- Bono de navidad (56%)
- Talleres para el desarrollo profesional (55%)
- Vacaciones con paga (51%)

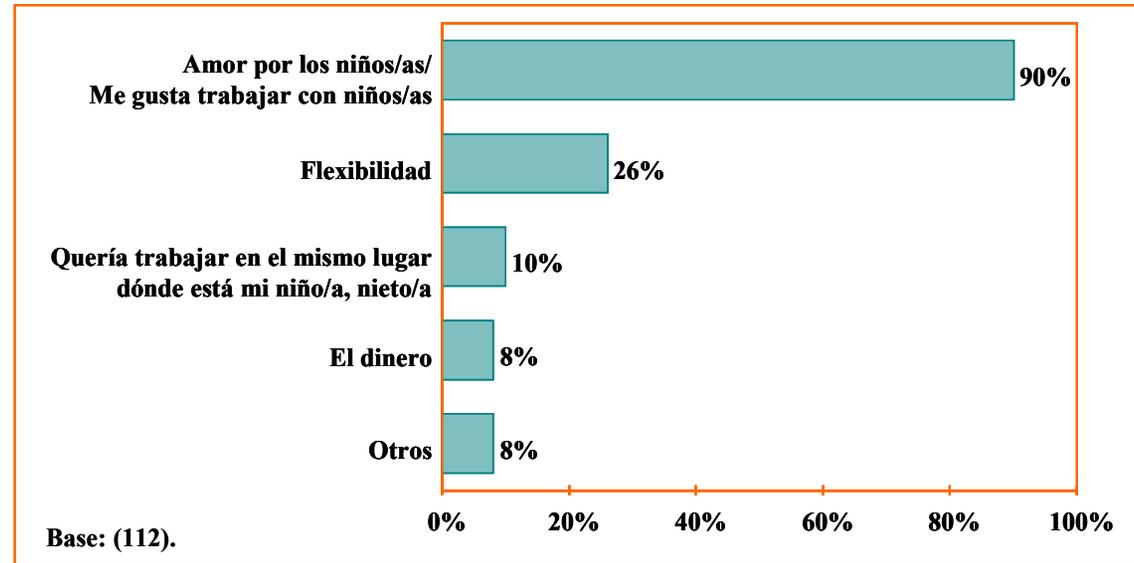
Y, ¿a qué edad comenzó a trabajar en el campo relacionado al cuidado de niños\as o centro preescolar?



¿Qué le motiva a trabajar en el campo de cuidado y desarrollo de los niños/as?



¿Cuál de los siguientes beneficios recibes como empleada del centro de cuidado y desarrollo de los niños/as o preescolar?

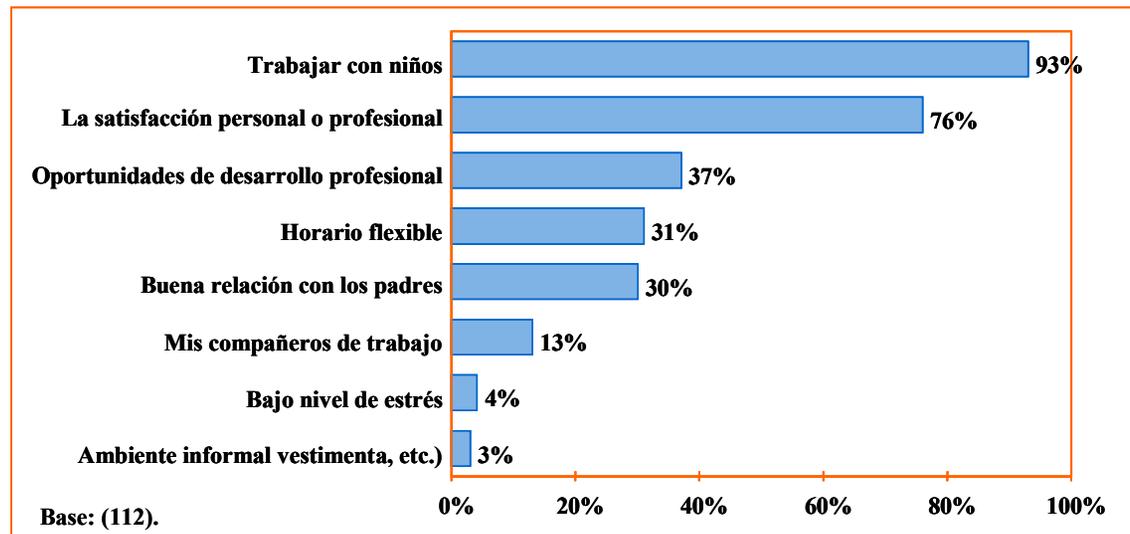


También se les pidió a los participantes que nos dejaran saber cuáles eran los tres aspectos más positivos y más negativos de su trabajo.

Entre los tres aspectos más positivos se encuentran:

- Trabajar con niños/as (93%)
- La satisfacción personal o profesional (76%)
- Oportunidades de desarrollo profesional (37%)

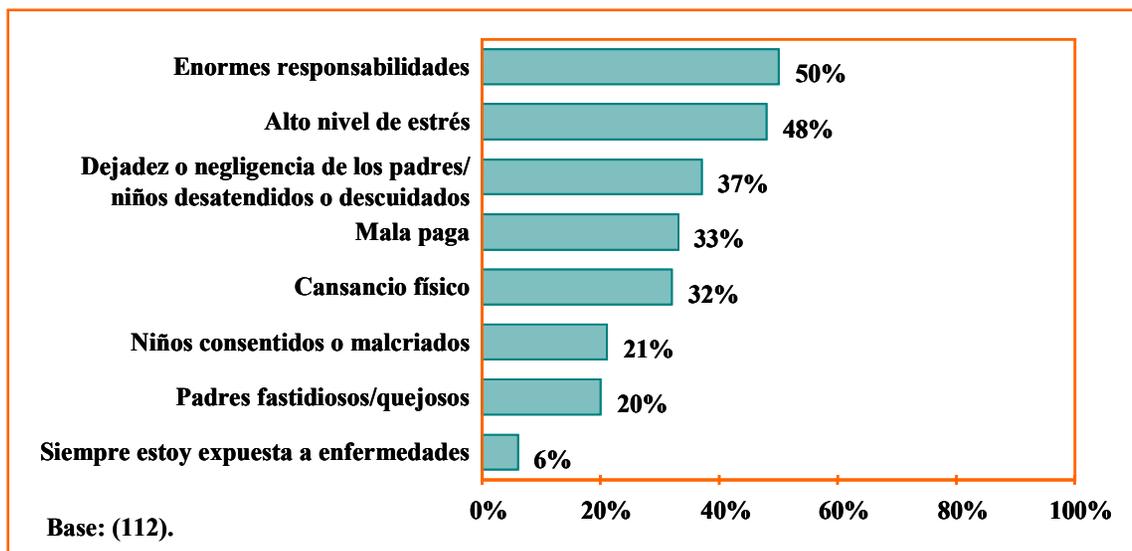
¿Cuales considera son los tres aspectos más positivos de su trabajo?



Por otro lado, los tres aspectos más negativos del trabajo lo son:

- Enormes responsabilidades (50%)
- Alto nivel de estrés (48%)
- Dejadez o Negligencia de los Padres/ niños/as desatendidos o descuidados (37%)

¿Cuáles considera son los tres aspectos más negativos de tu trabajo?



A la luz de los aspectos referidos por los encuestados se denota tanto los aspectos positivos como los negativos del trabajo educativo o de cuidado de niños/as menores de seis años. Cabe destacar que, en el primero, los encuestados indican dos aspectos fundamentales y decisivos para la labor que llevan a cabo. Es decir, que si estas condiciones no se dieran la calidad de su desempeño podrían variar en su calidad. Trabajar con pequeñines, la satisfacción que esta actividad les produce, ya sea a nivel profesional o personal y las oportunidades de crecimiento profesional son criterios que impactan, de manera significativa, el proceso de cuidado o educativo. A fin de apoyar a su personal en los aspectos positivos de su profesión y, a modo de ejemplo, el patrono o la administración de cada centro deberían realizar un proceso de auto evaluación para determinar si les brindan a los maestros o los cuidadores oportunidades de desarrollo profesional, entre otras áreas. En el segundo aspecto –negativo- se observan una serie de elementos que, si no son trabajados con el fin de prevenirlos o minimizarlos, tendrían una inclinación a afectar, de modo contrario, la labor de los maestros o los cuidadores. En esa dirección, el patrono o la administración de cada centro deberían velar por aquellos posibles *estresores* asociados al ambiente del trabajo, los cuales interfieran con el manejo de los niños/as y el proceso educativos de éstos. Sería apropiado, por ejemplo, que refuerzan la importancia de que los padres ejerzan su responsabilidad respecto a la educación, la nutrición, la salud, la higiene y

la apariencia de sus hijos, entre otras áreas, que redistribuyan la carga de responsabilidades de cada empleado a tono con su cargo de trabajo o que realicen actividades dirigidas al manejo de las tensiones laborales. Para estos fines el eje central sería la **auto evaluación** y la reflexión del contexto del trabajo, en todas sus dimensiones – horario, participación parental, educación, beneficios marginales, apoyo de otros profesionales, etc.

A los participantes se les preguntó su nivel de acuerdo con una serie de frases relacionadas a las responsabilidades como cuidador o maestro. Para estos efectos se utilizó una escala de cinco (5) puntos:

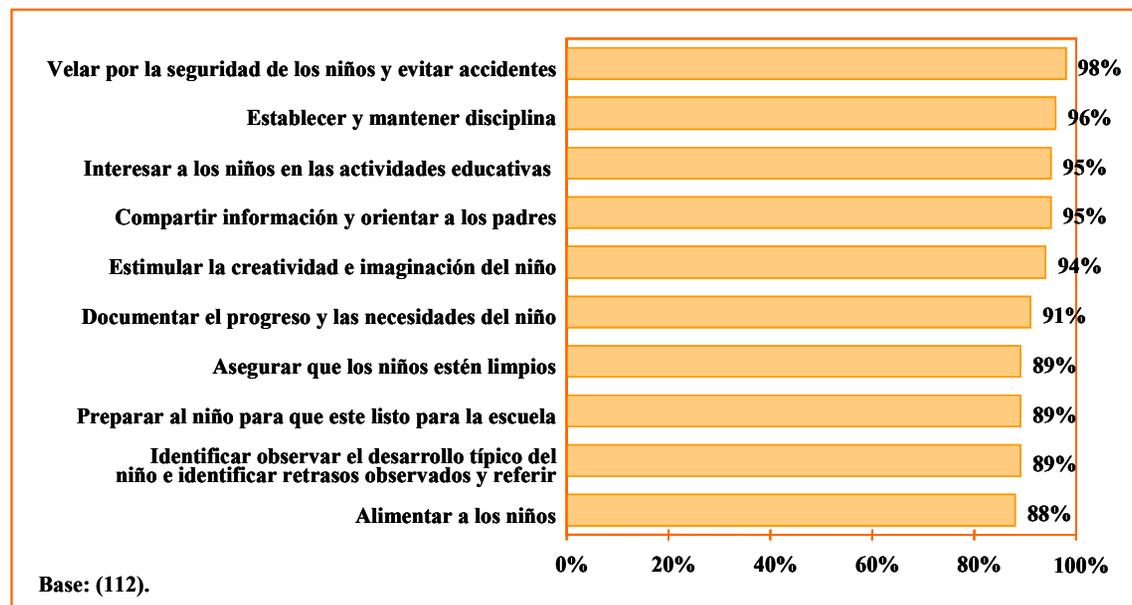
5. Completamente de acuerdo
4. Algo de acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2. Algo en desacuerdo
1. Completamente en desacuerdo

Más del 90% de los participantes está Completamente o Algo de acuerdo con que las responsabilidades son:

- Compartir información y orientar a los padres (99%)
- Velar por la seguridad de los niños/as y evitar accidentes (98%)
- Establecer y mantener disciplina (98%)
- Asegurar que los niños/as estén limpios (97%)
- Estimular la creatividad y la imaginación del niño/a (97%)
- Interesar a los niños/as en las actividades educativas (97%)
- Documentar el progreso y las necesidades del niño/a (97%)
- Preparar al niño/a para que este listo para la escuela (96%)

- Identificar observar el desarrollo típico del e identificar retrasos observados y referir (95%)
- Alimentar a los niños/as (94%)

¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo usted está con las siguientes frases? Mis responsabilidades como cuidador/a o maestro/a son...



Utilizando la misma escala de cinco (5) puntos, también se les preguntó a los participantes su nivel de acuerdo con unas frases relacionadas a la influencia del ambiente en los niños/as. Los resultados demostraron que la mayoría de los participantes están Completamente o Algo de acuerdo en las siguientes frases:

- Los bebés comienzan a aprender desde el momento que nacen (95%)
- Si un bebé no recibe la estimulación apropiada como por ejemplo que se le lea, se le hable, entre otros- su cerebro no se desarrollará en la misma medida que el cerebro de un bebé que si recibe este tipo de estímulo (95%).

- Las cosas que un niño/a experimenta antes de alcanzar los tres años influenciarán grandemente su habilidad de salir bien en la escuela (94%)

Por otro lado, las siguientes frases recibieron una puntuación más alta en los Dos puntos más Bajos (Algo en desacuerdo o Completamente en desacuerdo):

- Todos los bebés nacen con cierto nivel de inteligencia, el cual no puede ser alterado, ni aumentado ni disminuido por la forma en que sus cuidadores interactúan con él (56%)
- Mientras más atención y estimulación das a un bebé que cuidas, cargándolo y hablándole, más lo vas a consentir y malcriar (61%)

Además, se preguntó de manera inducida cuán de acuerdo o en desacuerdo están los participantes con frases relacionadas al desarrollo de los niños/as. En esta ocasión también se utilizó la escala de cinco (5) puntos. Los resultados fueron los siguientes:

Dos Puntos Más Altos (Completamente de acuerdo o algo de acuerdo):

- En general, un niño/a promedio de un año puede decir tres palabras, pero entiende muchas otras palabras y frases (81%)
- Un infante tan temprano como a los 6 meses sabe de manera consciente como manipular a sus padres o cuidadores (58%)
- Por lo general, los niños/as de un año cooperan y comparten frecuentemente cuando juegan con otros niños/as (55%)
- El desarrollo intelectual es la parte más importante para que un niño/a esté listo para la escuela (54%)

Dos Puntos Más Bajos (Completamente o Algo en desacuerdo):

-
- Un bebé no puede comunicar casi nada hasta que comienza a decir al menos algunas palabras sencillas (74%)
 - A la edad de un año el cerebro de un bebé esta completamente desarrollado (54%)
 - Los padres me presionan para que de asignaciones y enseñe a los niños/as lecciones de primaria a temprana edad (46%)
 - Los niños/as llegan al cuidado desayunados, bien vestidos, peinados y aseados (45%)

¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo usted está con las siguientes frases

	Total
Base	112
	%
Los primeros 5 años de un niño son importantes e influyentes en el adulto que se convertirá	93
Los bebés comienzan a aprender desde el momento que nacen	90
Si un bebé no recibe la estimulación apropiada su cerebro no se desarrollará en la misma medida que el cerebro de un bebé que si recibe este tipo de estímulo	78
Trabajar en el campo del cuidado, la educación y el desarrollo de los niños es lo más significativo que puedo hacer por Puerto Rico.	76
Las cosas que un niño experimenta antes de alcanzar los tres años influenciarán grandemente su habilidad de salir bien en la escuela	69
En general, un niño promedio de un año puede decir tres palabras, pero entiende muchas otras palabras y frases	58
Un infante tan temprano como a los 6 meses sabe concientemente como manipular a sus padres o cuidadores	41
EL desarrollo intelectual es la parte más importante para que un niño este listo para la escuela	28
Por lo general los niños de un año cooperan y comparten frecuentemente cuando juegan con otros niños	27
Todos los bebés nacen con cierto nivel de inteligencia, el cual no puede ser alterado, ni aumentado ni disminuido por la forma en que sus cuidadores interactúan con el/ella	24
Los niños llegan al cuido desayunados, bien vestidos, peinados y aseados	13
A la edad de un año el cerebro de un bebé esta completamente desarrollado	11
Un bebé no puede comunicar casi nada hasta que el/ella comienza a decir al menos algunas palabras sencillas	10
Los padres me presionan para que de asignaciones y enseñe a los niños lecciones de primaria a temprana edad	10
Mientras más atención y estimulación das a un bebé que cuidas, cargándolo y hablándole, más lo vas a consentir y malcriar	8

Se observa que algunas de las concepciones generales en torno al desarrollo de los niños/as, los cuales articulan los educadores o los cuidadores son algo desacertadas. Conocer, entender y manejar, en términos teóricos y prácticos, el concepto de **desarrollo**, desde una perspectiva amplia e integradora, es vital para cualquier persona que trabaje con la niñez. Este concepto ha sufrido varias alteraciones en las pasadas décadas, luego de debates e investigaciones en distintos campos (educación, psicología, neurología, etc.). Actualmente, la literatura sugiere

que el desarrollo es un proceso amplio y complejo, el cual se compone de varios aspectos tales como fisiológicos, sociales, familiares, culturales, el ambiente, entre muchos otros. Particularmente, en el período de la infancia temprana ve enfatizar que el desarrollo será fundamental para el futuro de ese niño/a, en específico, en aquello relacionado a su aprendizaje. Pese a ser un período crítico, no se puede perder de perspectiva que el desarrollo acontece durante toda la vida y que es un proceso individual. Es decir, el desarrollo de un niño/a no es igual al del otro, aunque compartan ciertas situaciones (edad, cuidado, cultura, etc.).

En este respecto cabe destacar las ideas equivocadas relacionadas al desarrollo social emocional de la población en cuestión. Debido a ello y, como se ha señalado hasta el momento, sería necesario que el patrono o la administración provea algún tipo de educación (ya fuese mediante orientación, talleres, charlas, conversatorios, entre otras alternativas) sobre temas incumbentes al desarrollo integral y la niñez temprana. Especialmente, en aquellas dimensiones donde se reflejen los conceptos de poco dominio en los maestros o los cuidadores de un centro en específico. Es decir, que no se debe generalizar la información que se recopila en esta investigación, se requiere ir a las particularidades de cada centro y sus recursos. La educación que se brinde debe contar como referencia con los profesionales o los especialistas cualificados.

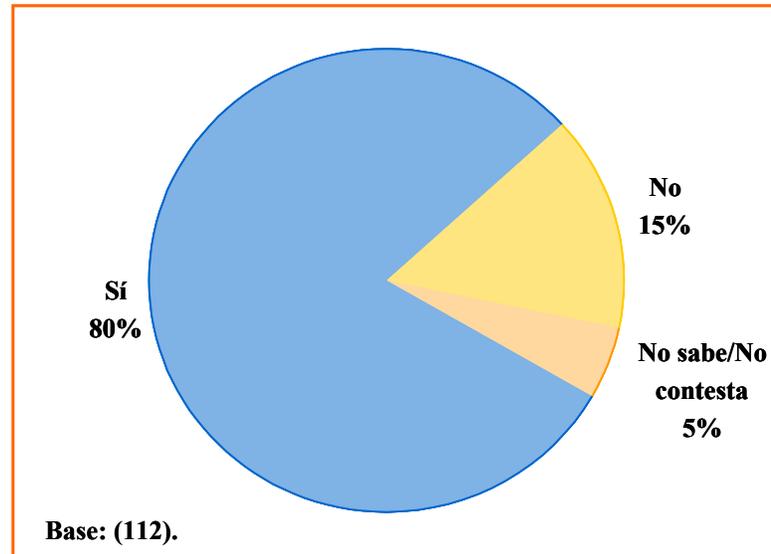
Cuando el conocimiento no es el adecuado se impacta, de manera adversa, las distintas áreas del proceso de desarrollo de cualquier niño/a. Ahí, radica la importancia de minimizar esta realidad de desconocimiento o ideas erróneas en los centros de cuidado o educativos. Los niños/as merecen, de parte de los adultos encargados de su educación, cuidado y crianza unas ideas y acciones claras, las cuales sirvan como guía para encauzarles en sus mejores experiencias de vida y, por consiguiente, de su aprendizaje y desarrollo. Por ello, es responsabilidad de estas personas explicar a los padres en qué consiste el desarrollo de los niños/as, como un amplio y complejo asunto. Por ejemplo, preocupa algunas exigencias de padres, centros preescolares o educadores en presionar a los niños/as para que dominen destrezas que no son congruentes ni con su edad ni su etapa de desarrollo en determinado momento, en áreas tales como neurológica, cognoscitiva, motoras, entre otras. El adiestramiento del baño o de cuidado propio, las destrezas de lectura o escritura el niño/a las va aprendiendo precisamente durante estos años, pretender su dominio anticipado podría ser contraproducente para el desarrollo mismo.

Además, se observa nuevamente la necesidad de que los padres velen y se responsabilicen por las áreas de alimentación, higiene y cuidado propio de sus hijos. En este sentido, los centros de cuidado o educativo son un

recurso de apoyo, no una tercera fuente a quien le corresponden por completo el cuidado y la educación de los niños/as. Entre dichos centro y los padres se crea un equipo de trabajo, donde se comparten estas funciones para maximizar el desarrollo.

Un 80% de los encuestados indico que en el centro donde laboran existe un manual de empleados, en el cual se detalla la filosofía educativa del mismo.

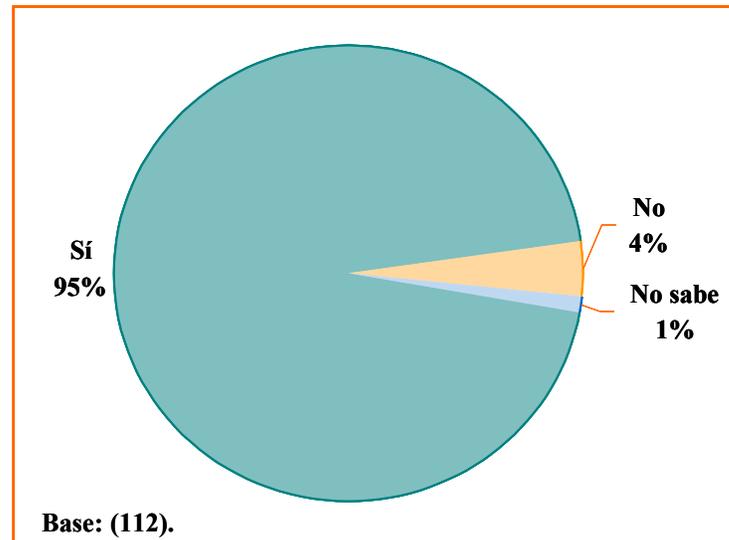
En el centro donde usted trabaja, ¿existe un manual de empleados que explique la filosofía educativa del centro de desarrollo y cuidado de los niños/as o preescolar?



Es fundamental que los cuidadores y maestros conozcan sobre la filosofía educativa del centro donde se desempeñan. Lo anterior porque en ella se especifican aspectos tan importantes como el método educativo, las estrategias de enseñanza, la preparación de los cuidadores o maestros, el tipo de disciplina que implementan, entre otras. Por ello, lo apremiante de que éstos estén relacionados con este tipo de información, de esta forma, podrán orientar adecuadamente a los padres en torno a los mismos.

Según mencionan los encuestados, un 95% de éstos son evaluados por la directora o la administración de su centro de trabajo.

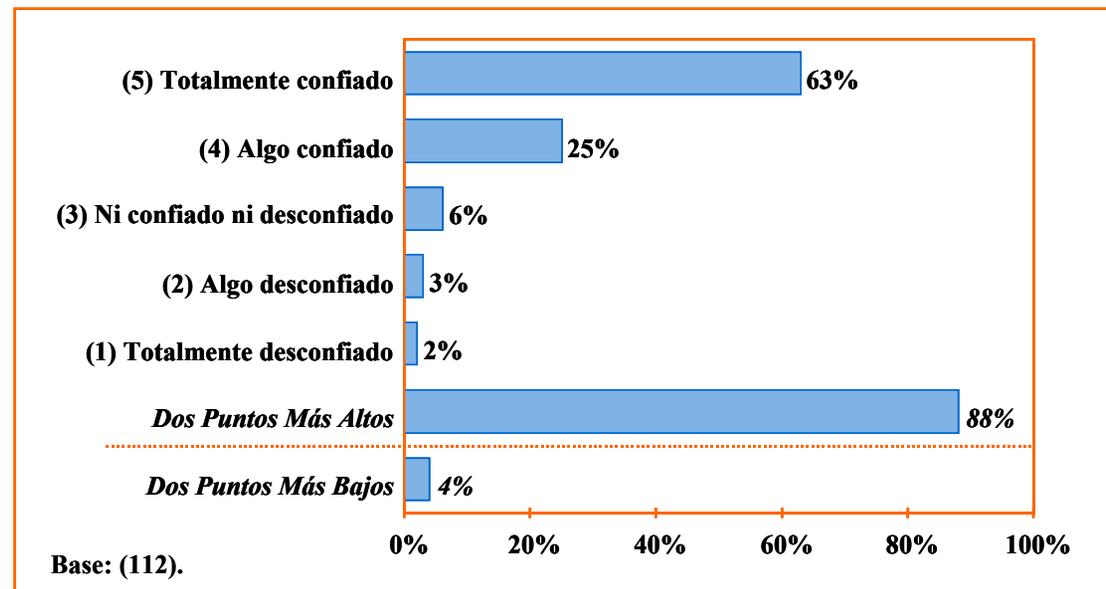
En el centro donde usted trabaja, ¿los/las maestros/as o cuidadores son evaluados por el/la directora/a o administrador/a?



En el caso de los cuidadores y los maestros, la evaluación cumple con la función de monitorear el desempeño de los mismos en su área de trabajo. De esta manera, los maestros o los cuidadores conocen sus fortalezas y sus áreas a mejorar para ofrecer el servicio educativo de la más alta calidad.

Usando una escala de XX puntos para expresar su opinión los entrevistados indicaron de manera abrumadora (88%) de que se sienten *Totalmente confiado o Algo confiado* en identificar las señales que se presentan en un desarrollo típico o saludable en un niño/a.

¿Cuán confiado se siente usted de identificar las señales de un desarrollo típico o saludable para un bebé o niño/a de esa edad en su cuidado?



Aunque la gran mayoría de los encuestados refieren confiar en su capacidad para identificar si un niño/a presenta alguna dificultad en su desarrollo, siempre se requiere de orientar a los cuidadores y los maestros en este tema. Como se indicara anteriormente, si una persona que trabaja con niños/as pequeños conoce, de modo general, el proceso de desarrollo del niño/a típico podría más efectivamente identificar los problemas que surgiesen en su interacción con ellos. Un maestro o cuidador suele desempeñar un papel crítico en este sentido. La orientación que se les ofrezcan debe ser por los profesionales o especialistas cualificados, fortaleciendo así sus criterios de observación. Quizás sería apropiado adiestrar algunos maestros en pruebas de cernimiento en el área de problemas del desarrollo.

Existen muchos métodos de disciplina que se utilizan con los niños/as, es por esto que nos dimos a la tarea de identificar la frecuencia con que los participantes usan los mismos. Para expresar su opinión usaron una escala de cuatro (4) puntos:

4. Muy a menudo
3. A veces
2. Raras veces
1. Nunca

Muy a menudo:

- Hablar con ellos- (95%)
- Explicar al niño/a que su comportamiento no es apropiado- (86%)
- Hablar con la directora- (51%)

A veces:

- Decirlo a papá o mamá- (46%)
- Dar un tiempo fuera (time out)- (42%)
- Buscar la ayuda de algún profesional- (39%)
- Regañar- (37%)
- Quitar privilegios de hora de juego, recreo, un juguete- (33%)
- Quitar privilegios de hora de juego, recreo, un juguete- (33%)

— Ignorar su comportamiento- (25%)

Raras veces:

— Levantar la voz o gritar- (44%)

Nunca:

— Dar nalgadas- (96%)

— Tirón de orejas, tapaboca, sacudir, pegar, pellizcar- (96%)

— Quitar la merienda- (93%)

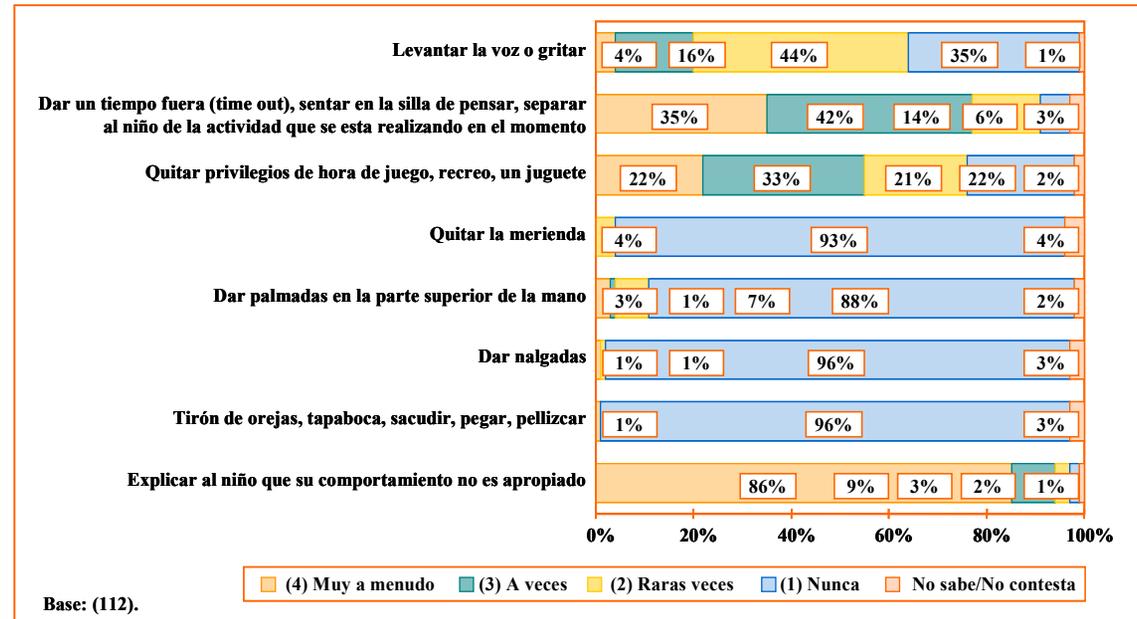
— Dar palmadas en la parte superior de la mano- (88%)

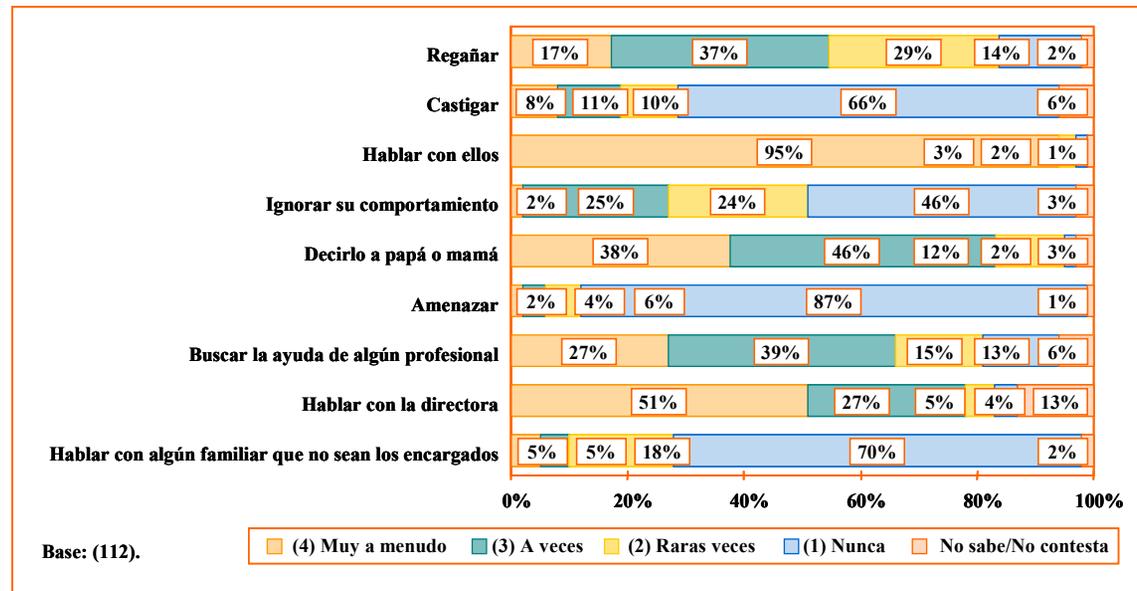
— Amenazar- (87%)

— Hablar con algún familiar que no sean los encargados- (70%)

— Ignorar su comportamiento- (46%)

¿Con cuánta frecuencia, si alguna, utiliza usted ese método en el cuido?



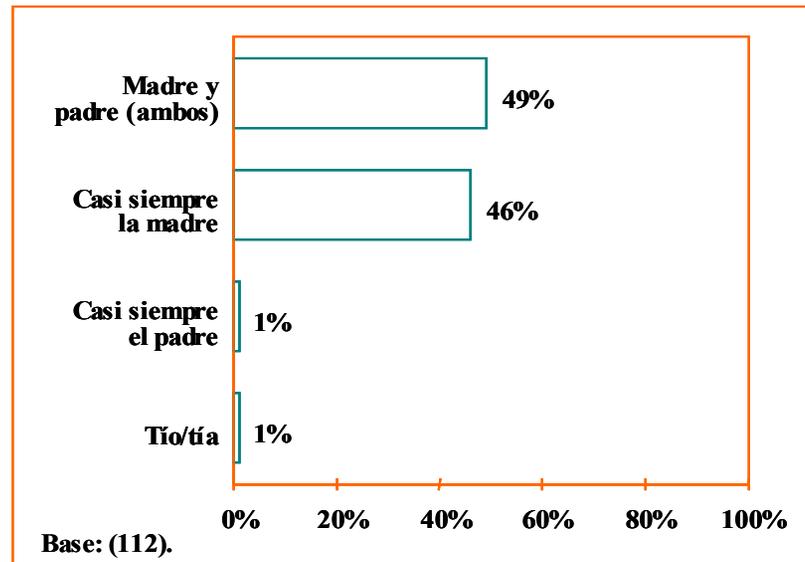


La disciplina es un proceso que, pese a pensarse comúnmente como una cuestión sencilla y sin mayores repercusiones en la vida de los niños/as, las investigaciones en el tema demuestran que es algo mucho más complejo que esa idea. Las estrategias y los modos que se utilicen para su implantación en la población de niños/as menores de seis años conllevan un sinnúmero de consecuencias. Entre las que vale enfatizar las más importantes. En primer lugar, cuando un adulto disciplina a un niño/a lo hace en el contexto de su relación con éste; es decir, el maestro o el cuidador como persona que delimita y organiza la conducta del niño/a con el fin de evitar o minimizar su interferencia en el proceso educativo. En segundo lugar, el modo en el cual se le habla – entonación, palabras, carga afectiva, entre otros aspectos- impacta la percepción infantil de aquello que se quiere corregir en su conducta y la *internalización* que realiza éste sobre la misma. En tercer lugar, la estrategia aplicada debe ir a la par con la edad y la etapa del desarrollo del niño/a, fuese una situación individual o grupal. En cuarto lugar, es primordial entender en cuál contexto se da la conducta no deseada y con cuáles eventos se relaciona ésta. Por último, tratar de indagar qué manifiesta, a nivel emocional, el niño/a mediante su comportamiento.

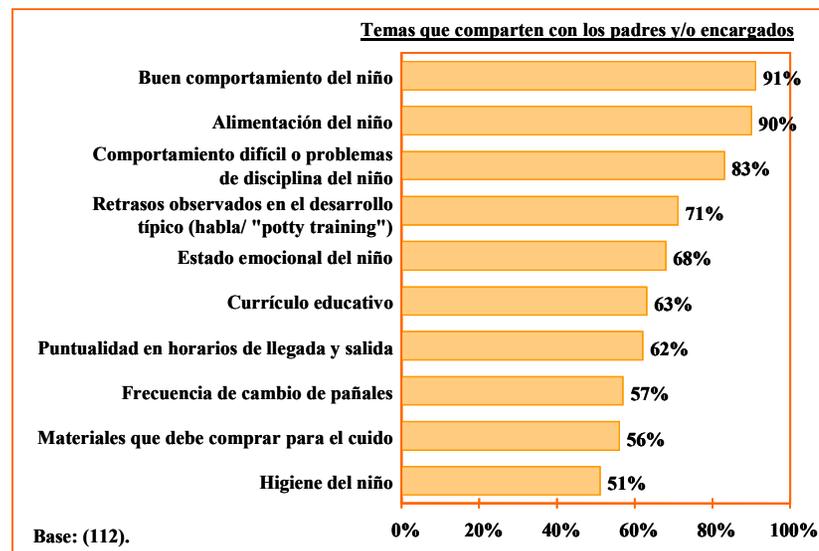
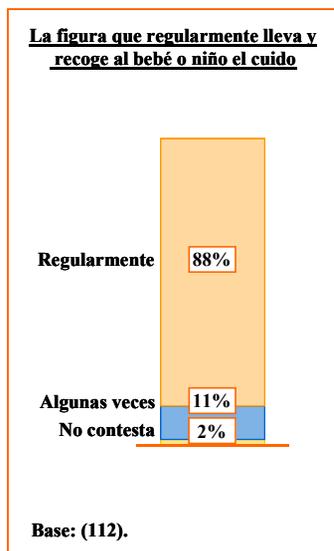
Dado lo anterior, los centros deben orientar a los maestros y los cuidadores sobre las estrategias adecuadas para manejar la disciplina y su modo de implantación más efectiva. No se puede olvidar que al disciplinar a un niño tenemos que mostrarle formas alternas de un comportamiento socialmente aceptado y modelar las conductas que se espera de ellos. Si al interactuar con los niños/as se presenta una conducta digna a que éstos emulen, reforzamos las maneras adecuadas de comportarse. También es de suma importancia estimular la expresión verbal de aquellas situaciones que le molesten o incomoden para, de esta forma, fomentar otras maneras manifestar lo que les sucede. Es responsabilidad de los adultos establecer límites claros para el comportamiento de los niño/a, éstos requieren una estructura que les ayude y apoye a organiza su conducta en los distintos contextos (preescolar, cuidado, hogar, etc.) que enfrentan a diario.

Aproximadamente, un 50% de los participantes nos indicaron que, por lo regular, la figura que lleva y recoge al niño/a son tanto la madre como el padre. Por otro lado, un 46% de los participantes indicó que casi siempre es la madre la que realiza esta actividad.

Por lo regular, ¿quién es la figura que lleva y recoge al bebé o niño/a en su cuidado?



Un 88% de los participantes habla regularmente con los padres sobre los sucesos que ocurren en el día con los niños/as. Específicamente, se preguntó de manera inducida por una serie de temas que se pueden compartir con los padres y/o encargados. Más del 90% de los participantes coinciden en que los temas que comparten con los padres y/o encargados están relacionados al Buen comportamiento del niño/a (91%) y la Alimentación del niño/a (90%). El 73% de los participantes mencionó que la actitud que perciben de los padres cuando intenta hablarle sobre sus hijos es una de mucho interés.



Las siguientes frases fueron evaluadas con una escala de cinco (5) puntos, saber:

5. Completamente de acuerdo
4. Algo de acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2. Algo en desacuerdo
1. Completamente en desacuerdo

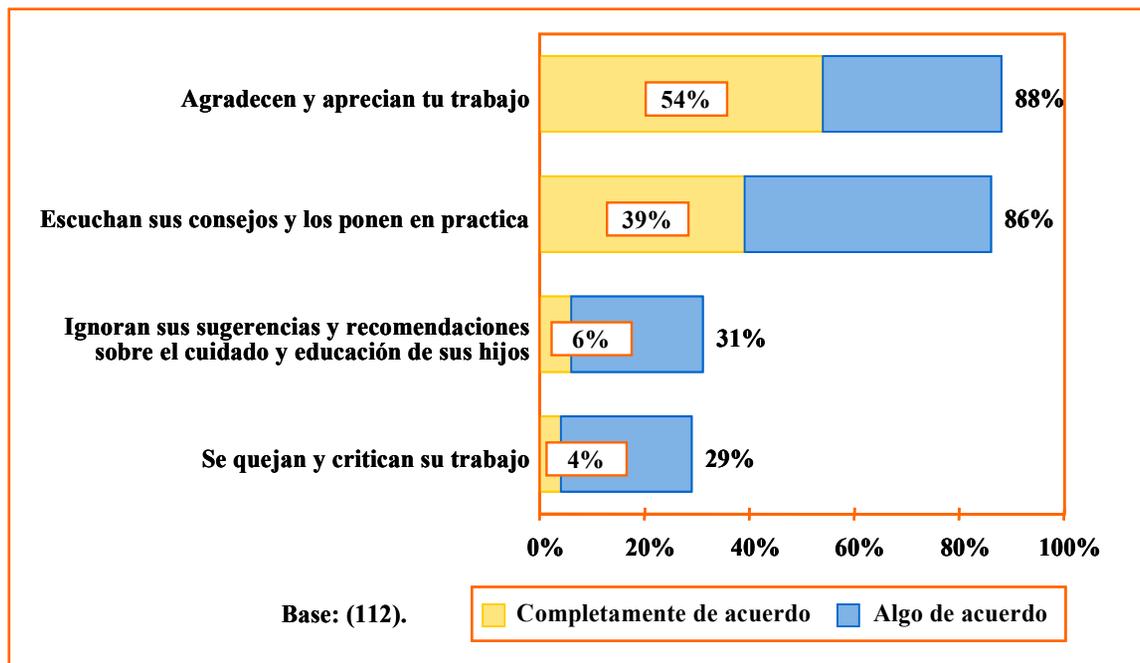
Los resultados de la evaluación fueron los siguientes:

Dos Puntos Más Altos (Completamente o Algo de acuerdo):

- Agradecen y aprecian su trabajo- (88%)
- Escuchan sus consejos y los ponen en práctica (86%)

Dos Puntos Más Bajos (Completamente o Algo en desacuerdo):

- Se quejan y critican su trabajo- (50%)
- Ignoran sus sugerencias y recomendaciones sobre el cuidado y educación de sus hijos (50%)

¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo usted está con las siguientes frases? Los padres...

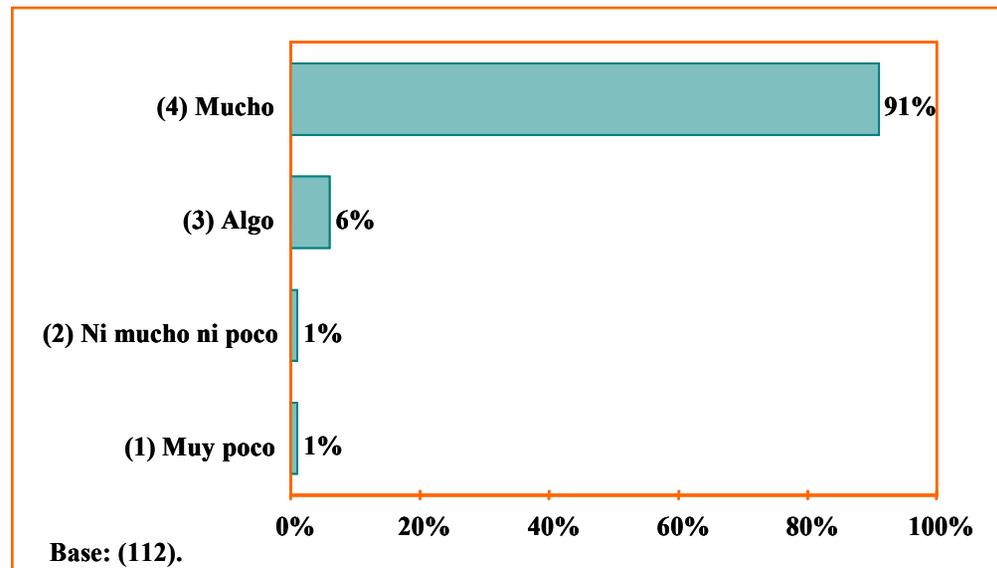
Como parte de sus funciones y responsabilidades, los maestros y los cuidadores deberían compartir con los padres de los niños/as a quienes atienden, toda aquella información relacionada al proceso educativo y el aprendizaje en general. Esto implica ampliar el espectro de lo que usualmente conversan con los padres, según muestran los resultados del estudio. Si los padres, por distintas razones, no exploran los asuntos relacionados al desempeño, en términos al desarrollo del niño/a en el centro, entonces los maestros y los cuidadores deben tomar la iniciativa de instruir a los padres en los mismos. La verdad radica en que las personas quienes cuentan con el conocimiento de estos aspectos son los maestros, no los padres. Aunque esto no se realice diariamente, al menos de manera mensual debería llevarse a cabo. En consecuencia, se busca involucrar a los padres a conocer sobre el currículo educativo, retraso observado en el desarrollo, el estado emocional del niño/a, entre otros.

Con el fin de viabilizar la educación de los niños/as es cardinal que los maestros y los padres fomenten, de ambas partes, una relación y una comunicación entre ellos. Se deben utilizar estrategias que tengan como objetivo el

facilitar una interacción adecuada para ambos, por el bienestar del menor. El maestro o el cuidador deben asumir un rol activo en cuanto a exponer las razones de sus sugerencias o recomendaciones y clarificar dudas o preocupaciones que los padres manifiesten con respecto a su estilo de trabajo.

Aunque existe un alto grado (91%) de satisfacción y disfrute con su trabajo, un 90% está interesado en ingresar en un programa de estudio para obtener un certificado de Especialista en Cuidado y Desarrollo de los Niños/as o Especialista en la Niñez Temprana. El horario y día adecuado (57%) para poder participar en actividades de desarrollo profesional y educación continua son los Sábados durante la mañana (8:00am-12:00pm).

¿Cuánto disfruta su trabajo?



¿Sobre qué temas le gustaría aprender para mejorar su desempeño como maestro/a o cuidador/a?

¿Te interesaría ingresar en un programa de estudio para obtener un certificado de Especialista en Cuidado y Desarrollo de los Niños/as o Especialista en la Niñez Temprana?

¿Qué horario y días se acomodaría a sus necesidades para que pueda participar de actividades de desarrollo profesional o educación continua?

.2 SECCIÓN FÍSICO, SALUD Y NUTRICIÓN:

Como se ha señalado, desde su nacimiento, los niños/as tienen que recibir la nutrición y la atención médica que requieran para un crecimiento saludable e integral. Estos aspectos son decisivos para que el desarrollo de cualquier infante o niño/a alcance su máximo potencial. Es por esta razón que en los ambientes donde los niños/as se encuentren deben brindarles atención a los asuntos relacionados. Cuando un niño/a no cuenta con la alimentación o el cuidado médico adecuado, pretender que éste se desarrolle de forma óptima es una falsa idea. Sólo cuando las necesidades básicas están cubiertas, es posible concebir un crecimiento y desarrollo conforme sus capacidades.

En el aspecto de salud, físico y nutrición de la población preescolar a los participantes se les preguntó de manera inducida los alimentos que pueden servir como merienda saludable para el niño/a. Nueve de cada 10 participantes considera que una merienda adecuada sería un jugo de frutas naturales, galletas integrales, frutas o vegetales.

¿Cuáles de las siguientes alternativas usted cree que es una merienda adecuada para un/a niño/a?

Pero qué sucede cuando los niños/as están siendo alimentados con dietas no apropiadas para su desarrollo y aprendizaje. Varios estudios han sugerido al respecto la estrecha vinculación entre los preservativos y las azúcares artificiales con los altos nivel de actividad y el lapso de atención en los niños/as Por otra parte, qué sucede cuando los niños/as que están sobrepeso no logran desarrollar sus destrezas motoras a su mayor capacidad o sus interacciones sociales son poco saludables y, la literatura indica a la obesidad en la infancia como una epidemia del nuevo siglo. Corresponde a la administración de los centro de cuido o educativos, a los maestros y los cuidadores orientar a los padres en temas relacionados a la salud física y la nutrición, siempre a la luz del impacto en el proceso de desarrollo del niño/a.

Se les pidió a los participantes que por favor evaluaran una serie de situaciones, según su experiencia en el campo de la educación preescolar, utilizando una escala de tres puntos: significando (3) Siempre, (2) A veces, y (1) Nunca. Los resultados fueron los siguientes:

Los niños/as llegan al centro de cuido de niños/as y/o al centro preescolar:

— **Siempre:**

— Limpios- (59%)

— **A veces:**

— Puntuales- (70%)

— Desayunados- (59%)

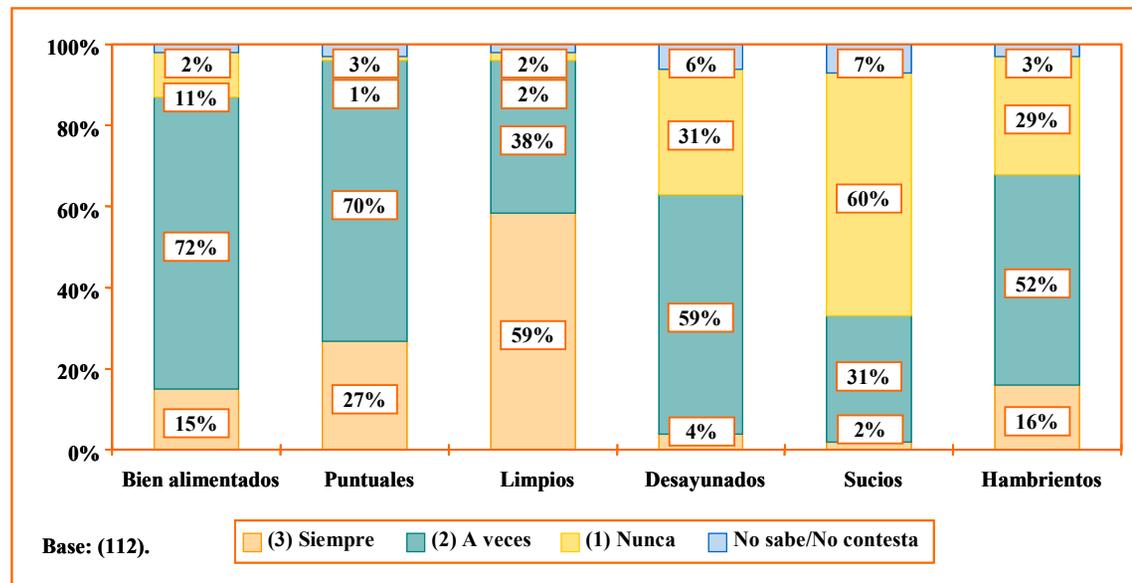
— Hambrientos- (52%)

— Bien alimentados-(50%)

— **Nunca:**

— Sucios- (60%)

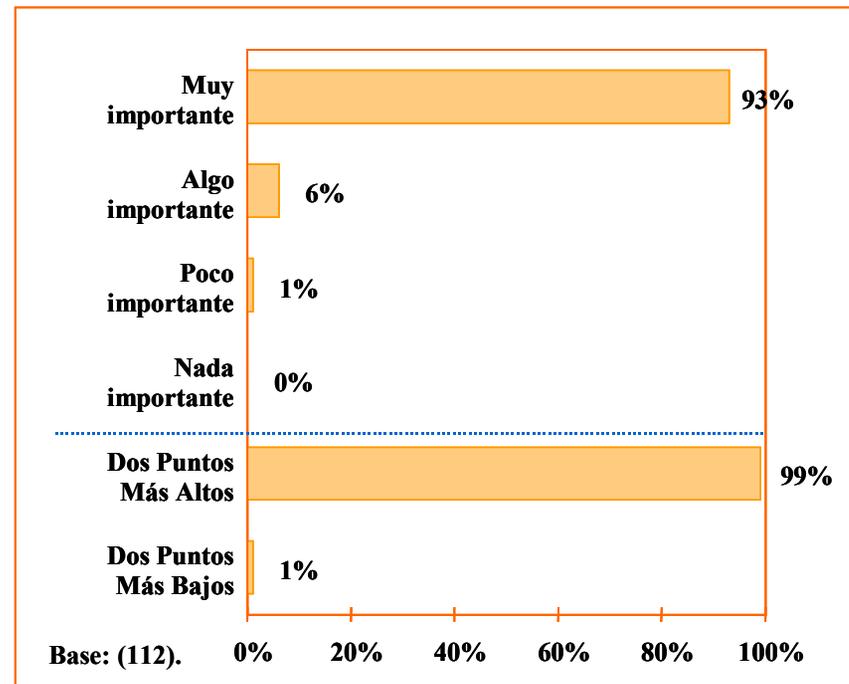
Según su experiencia, ¿cuán a menudo los niños/as llegan al centro de cuidado de niños/as y/o centro preescolar?



Es responsabilidad de los centros educativos o cuidado reforzar a los padres la idea que los niños/as deber asistir al ambiente educativo o de cuidados de manera puntual. Este elemento es uno fundamental ya que el itinerario de los centros ayuda, en la gran mayoría de los casos, a que los niños/as organicen su conducta en relación a los acontecimientos diarios, aprendiendo a anticipar los mismos y a prepararse para ellos. De igual forma, las destrezas de cuidado propio como la higiene y el aseo personal deberían ser exigidas a los padres y reforzadas en los niños/as. Esta situación también se repite con el aspecto de la alimentación y la nutrición, como fuera recién mencionado.

Además, los participantes señalaron la importancia de orientar a los padres sobre la frecuencia con que se deben llevar a cabo los exámenes auditivos y visuales. Un 99% de los participantes evaluó esta situación en los Dos puntos más altos de la escala: *Muy importante* (93%) y *Algo importante* (6%).

¿Cuán importante usted cree que es orientar a los padres sobre la frecuencia con que se deben llevar acabo los exámenes auditivos y visuales, deben hacerse una vez al año?



Las evaluaciones de la vista y la audición deberían ser un requisito prioritario para los centros educativos y los cuidados ya que ambos afectan en diversas maneras tanto el proceso del desarrollo así como el de aprendizaje. En ocasiones, lo que aparenta ser alguna dificultad en el área del desarrollo podría más bien estar relacionado con algún tipo de problemática de índole física, como por ejemplo, miopía, pérdida o procesamiento auditivo, problemas sensoriales o perceptuales, entre otras.

También se les preguntó a los participantes sobre los temas que ofrecen orientación a los padres. Los 3 temas con las puntuaciones más altas fueron los relacionados a la salud y la nutrición:

- Salud (visitas al médico, vacunas)-83%
- Nutrición-78%
- Higiene-68%

Otros temas que también obtuvieron una alta mención, fueron los siguientes:

- Modificación de la conducta-66%
- Maltrato físico o emocional-61%
- Actividades o ejercicios para reforzar destrezas en el hogar-48%
- Actividades Recreativas o Charlas de Desarrollo-44 %

En su escuela o centro, ¿sobre que temas orientan a los padres?

	Total
Base	112
	%
Salud (visitas al médico, vacunas)	83
Nutrición	78
Higiene	68
Modificación de Conducta	66
Maltrato físico o emocional	61
Actividades o ejercicios para reforzar destrezas en el hogar	48
Actividades Recreativas	44
Charlas de Desarrollo (Motor Fino, Habla, Socio emocional)	44
Servicios de apoyo familiar	38
Actividades Extracurriculares	36
Charlas relacionadas a los niños con necesidades especiales	31
Religión o Vida Espiritual	22

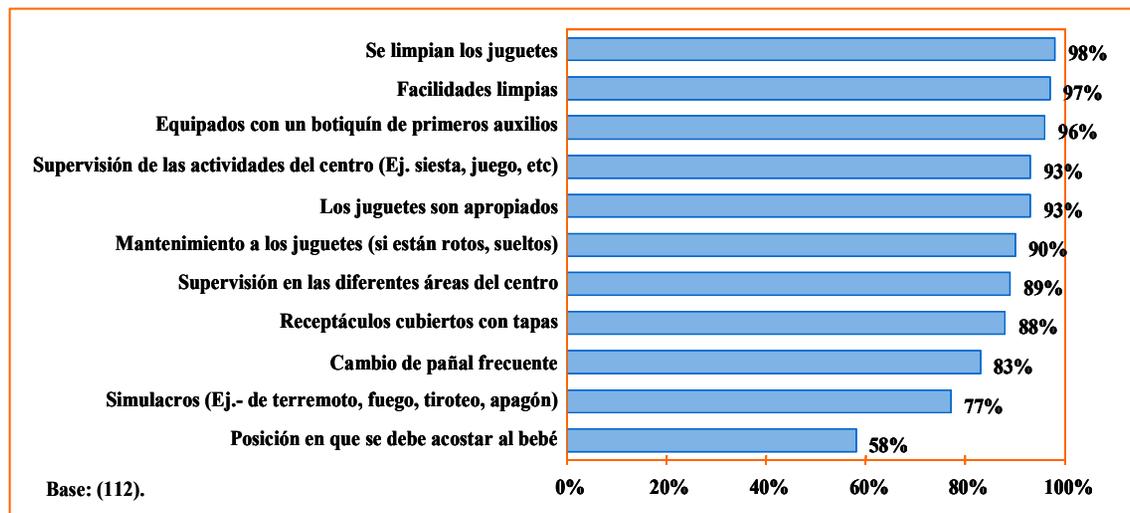
Como evidencian, una vez más los resultados del estudio, los centros de cuidado o educativos son una importante fuente de referencia para los padres. Dada esta realidad, los mismos deben continuar cumpliendo con ese rol de orientar y apoyar a los padres en su función de crianza.

En cuánto a las medidas de precaución y de higiene que se toman en su lugar de trabajo, más del 90% mencionó lo siguiente:

- Se limpian los juguetes-98%
- Facilidades limpias-97%
- Equipados con un botiquín de primeros auxilios-96%

- Supervisión de las actividades del centro-93%
- Los juguetes son apropiados-93%
- Mantenimiento a los juguetes-90%

¿Qué medidas de precaución y de higiene se toman en su centro?



.3 SECCIÓN MOTOR FINO Y GRUESO:

Hemos señalado en el capítulo anterior que el desarrollo motor es parte fundamental del crecimiento de los niños/as. El mismo ocurre desde que el niño/a nace y se divide en motor grueso y motor fino. Los bebés desarrollan el control del motor grueso antes de desarrollar el control del motor fino.

El desarrollo **motor grueso** se define como la habilidad para realizar movimientos generales grandes, tales como agitar un brazo o levantar una pierna que, a su vez, asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como las deportivas. Éste requiere la integración apropiada de funciones musculares óseas y neurológicas. Asimismo, está relacionado a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

La primera capacidad que debe desarrollar un bebé es el sostener la cabeza. La postura ideal para que esta función aparezca es con el infante boca abajo, apoyando su cuerpo en los brazos y enderezando la cabeza y la parte superior del tronco. Luego que el infante logre mantener la cabeza adecuadamente y sostenerse en sus brazos, entonces el próximo paso es darse vueltas. El gateo y el caminar requieren de movimientos parciales de rotación del cuerpo, que sean independientes entre los hombros y la cadera y que, al mismo tiempo, sean sincronizados. Para que ocurra el gateo y el caminar se debe aprender a vencer la fuerza de la gravedad, el cual depende de la organización de todos los sentidos, en específico, el equilibrio. En adición, la propiocepción es el sentido que nos dice en dónde están las partes del cuerpo con relación a un todo. Esto nos ayuda a conocer en forma automática la posición correcta de nuestro cuerpo y la relación de éste con el medio ambiente.

La actividad motora de los niños/as entre las edades de 3 a 6 años se caracteriza por la libertad, la soltura y la espontaneidad de la movilidad, que va perdiendo ese carácter brusco e incordiando, ganando la armonía y la coordinación adecuada.

Las destrezas **motoras finas** suponen, por su parte, usar los músculos pequeños que se encuentran en algunos partes del cuerpo, como las manos y los pies. Los niños/as utilizan sus destrezas motoras finas para agarrar y manipular los objetos y las herramientas pequeñas. A medida que van adquiriendo mayor coordinación ojo-mano,

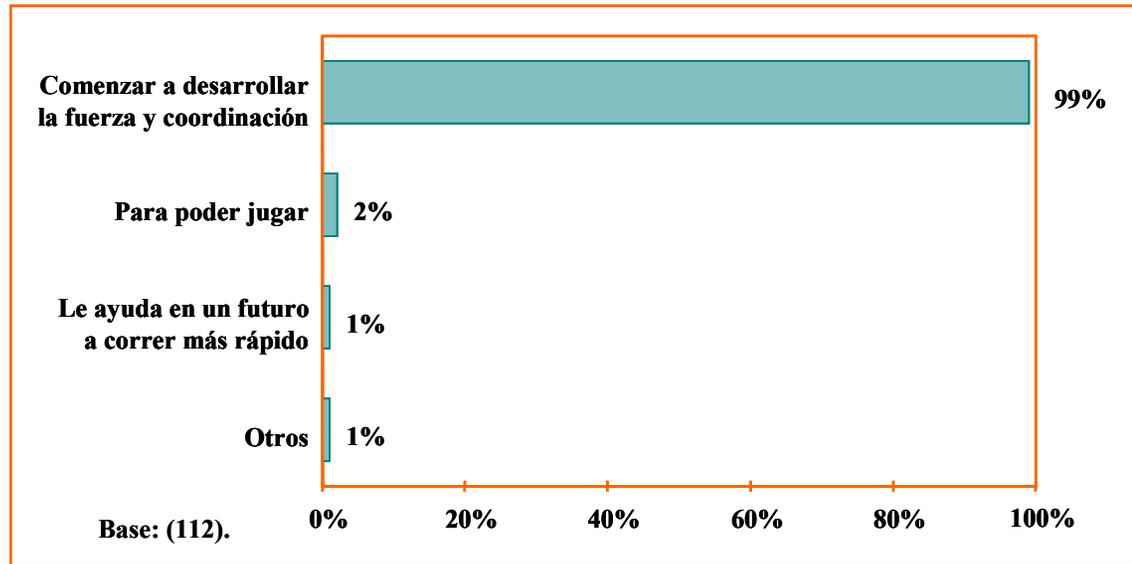
el niño/a va a aprender a dirigir los movimientos de los dedos, las manos y las muñecas con el fin de realizar tareas más complejas.

Los bebés pueden explorar su medio ambiente con su vista desde una edad muy temprana. Éstos aprenden a coordinar con sus ojos las manos y, a la vez, manipular los objetos, los juguetes y usar sus manos adecuadamente. En el infante esta destreza motor fino es muy importante para así poder manipular los juguetes e ir adquiriendo habilidades de autosuficiencia, como alimentarse y vestirse.

La conexión de sostener un peso (motor grueso) y el aprendizaje del uso de las manos (motor fino) es muy importante ya que esto le hace al niño/a tener conciencia de sus brazos y manos y, le muestra que las puede usar. El peso en la mano hace que el bebé abra sus manitas, estire los brazos y levante su cabeza y el tronco. Agarrar es la habilidad de sostener objetos y usarlos para propósitos específicos. Los infantes tienen reflejos para coger; sus manos se cierran automáticamente al aplicársele presión o estimularle las palmas. Al percatarse de la existencia de sus manos, éste las abre voluntariamente y, mientras desarrolla la habilidad de sostener más y más peso, se inhibe el agarre de forma instintiva.

Después del año, la destreza de motor fino se va perfeccionando. El niño/a agarra los objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en un papel, pasa páginas gruesas de un libro, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptual motora se asemeja, cada vez más, a la de un adulto. Esto, debido a que los movimientos de agarrar, apretar, soltar y lanzar objetos se están refinando. Consecuentemente, el niño/a desarrolla la habilidad de insertar, así como también intentará dirigir la cuchara a su boca o el cepillo al pelo.

Con los participantes se auscultó el grado de conocimiento sobre el desarrollo del niño/a. Los resultados indican que un 99% de los maestros entiende que el fortalecimiento de piernas y brazos en el bebé es importante para comenzar a desarrollar la fuerza y la coordinación.

¿Para qué usted cree que el fortalecimiento de piernas y brazos en el bebé es importante?

Como parte de su rutina, los participantes realizan una serie de actividades para estimular el desarrollo motor de los niños/as. Entre las cuales se encuentran las siguientes:

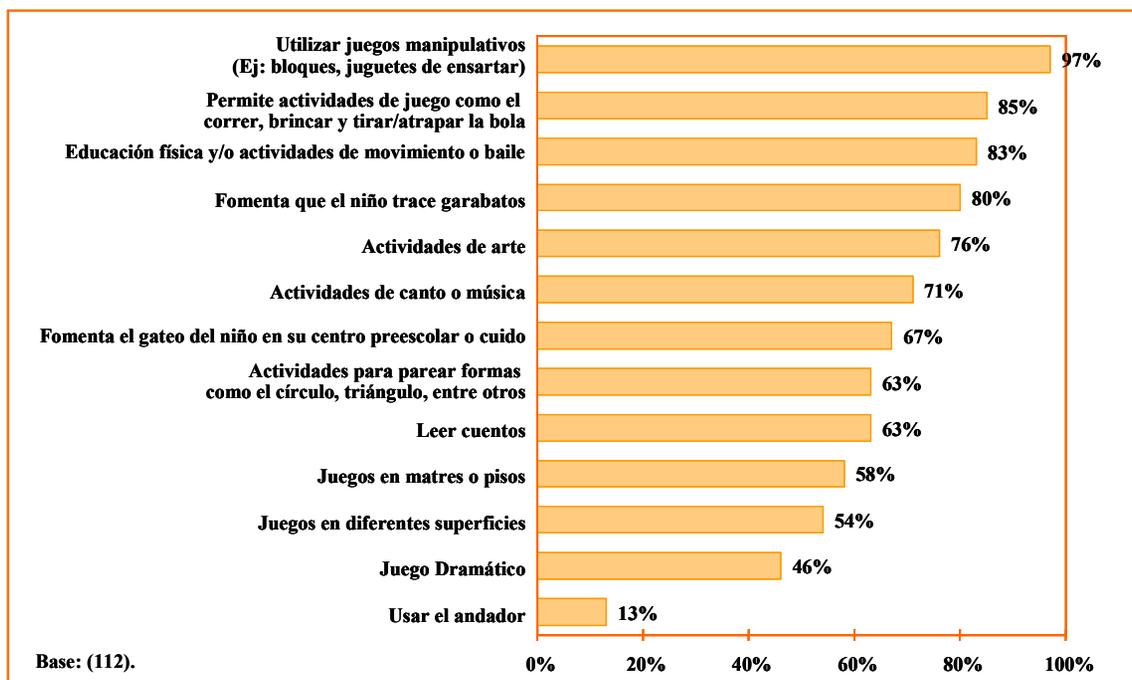
- Utilizar juegos para manipular-97%
- Permitir actividades de juego como el correr, brincar y tirar/atrapar la bola-85%
- Educación Física y/o Actividades de Movimiento o baile-83%
- Fomentar que el niño/a trace garabatos-80%

Por otro lado, más del 70% fomentan actividades relacionadas al arte y la música:

- Actividades de arte-76%

— Actividades de canto o música-71%

Cómo parte de su rutina, ¿qué actividades realiza para estimular el desarrollo motor?



Conforme a los hallazgos de este estudio, se valida la importancia de la estimulación para las destrezas motoras en el desarrollo del niño/a en el contexto preescolar. El desarrollo motor grueso y fino se acontece por etapas. En las edades de 0 a 6 años los niños/as pueden realizar las siguientes tareas: voltearse, gatear, caminar, correr, brincar, pedalear, dibujar figuras geométricas, dibujar personas con 2 ó 3 rasgos faciales, comenzar a usar tijeras de punta redonda, vestirse bajo supervisión, entre otras. Es necesario que los maestros y los cuidadores conozcan las destrezas y las etapas en que se desarrollan para que, de esta forma, puedan identificar posibles rezagos en el desarrollo motor y referir al profesional cualificado (terapeuta ocupacional). Así, con una intervención temprana se podría minimizar futuras dificultades académicas.

En el centro o cuidado, los maestros y los cuidadores desempeñan un papel fundamental para el logro de las destrezas motoras, mediante las actividades antes mencionadas. Éstos deben fomentar la interacción del niño/a con el medio

ambiente, sirviendo como guías de modelo en ese proceso. Tanto el currículo educativo de los preescolares, así como las actividades rutinarias que proveen los centros de cuidado, están dirigidas a ofrecerle las experiencias requeridas. Para estimular las destrezas motoras, cabe enfatizar, que el juego desempeña un rol importante. Los niños/as utilizan el juego para probar y practicar nuevas habilidades. Éstos requieren de oportunidades tales como: tirarse hacia arriba, colgarse de aparatos, balancearse y lanzar bolas hacia un punto específico, entre otros. Necesitan la oportunidad de fortalecer su cuerpo y esto se logra en forma espontánea mediante el juego. Además, se destaca el juego de manipulación y el juego en donde se logre una interacción entre pares o adultos. Cuando dicha interacción no ocurre se observa con más frecuencia la inhabilidad para el desarrollo de las destrezas motoras gruesas y finas.

Se debe recomendar el eliminar el juego electrónico en el contexto escolar, ya que éste limita el desarrollo adecuado de la agilidad y la coordinación motora, tan necesarias para la ejecución académica.

Utilizando una escala de cinco (5) puntos donde:

5. Completamente de acuerdo
4. Algo de acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2. Algo en desacuerdo
1. Completamente en desacuerdo

Los resultados fueron los siguientes:

Dos Puntos Más Altos (Completamente o Algo de acuerdo):

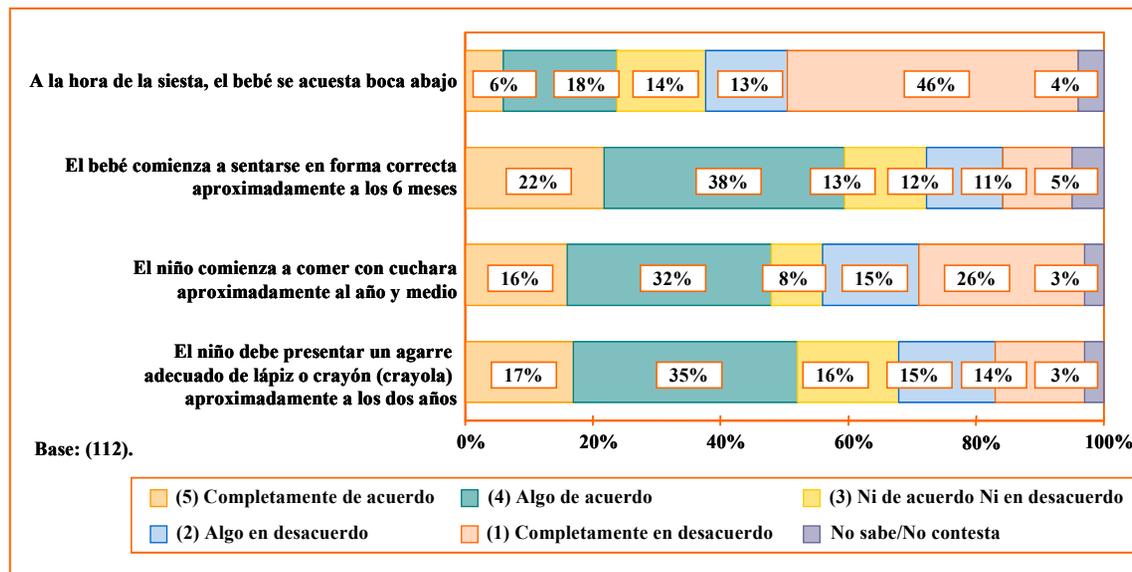
- El bebé comienza a sentarse en forma correcta aproximadamente a los 6 meses- (61%)
- El niño/a debe presentar un agarre adecuado de lápiz o creyon (crayola) aproximadamente a los 2 años (52%)

- El niño/a comienza a comer con cuchara aproximadamente al año y medio (48%)
- El niño/a comienza a comer con cuchara aproximadamente al año y medio (48%)

Dos Puntos Más Bajos (Completamente o Algo en desacuerdo):

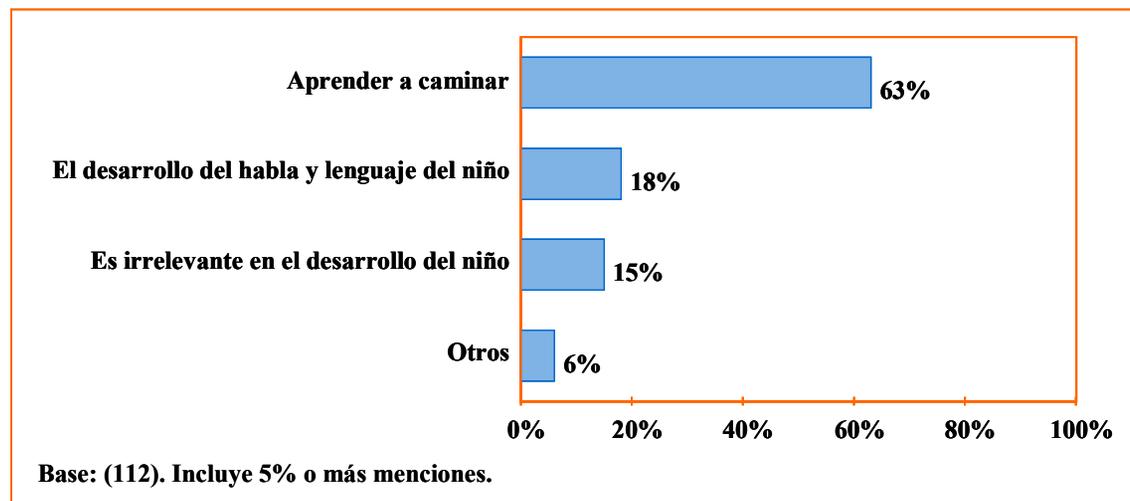
- A la hora de la siesta, el bebé se acuesta boca abajo- (58%)
- El niño/a comienza a comer con cuchara aproximadamente al año y medio (41%)

¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo usted esta con las siguientes frases?

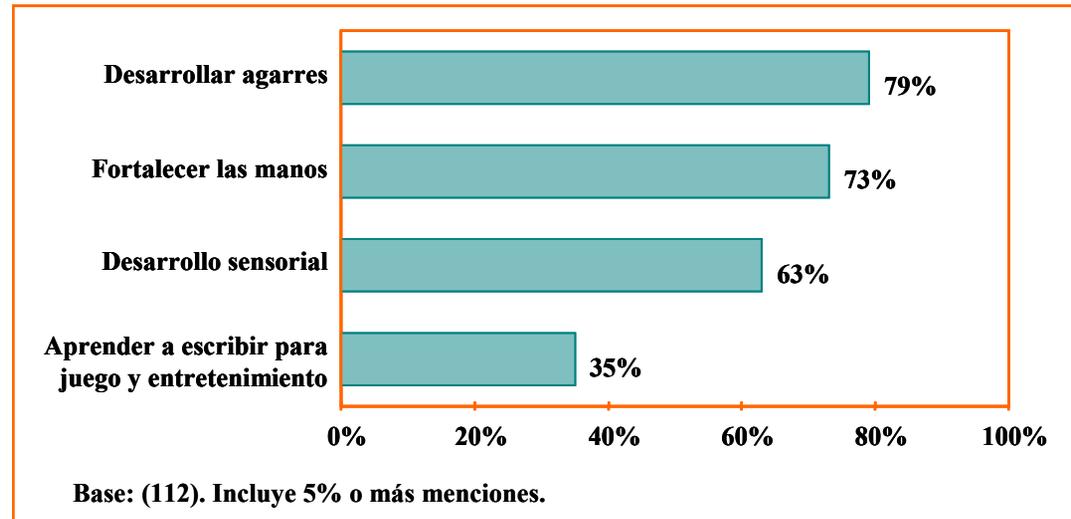


Los participantes tuvieron la oportunidad de identificar los beneficios de una serie de actividades relacionadas al desarrollo del niño/a. Un 63% de los participantes mencionó que el gateo es importante para aprender a caminar. Por otro lado, más de un 70% de los participantes reportó que la plasticina y la pintura son importantes para desarrollar agarres (79%) y fortalecer las manos (73%). Además, un 63% mencionó las mismas son importantes para el desarrollo sensorial.

¿Para que entiende usted que el gateo es importante?

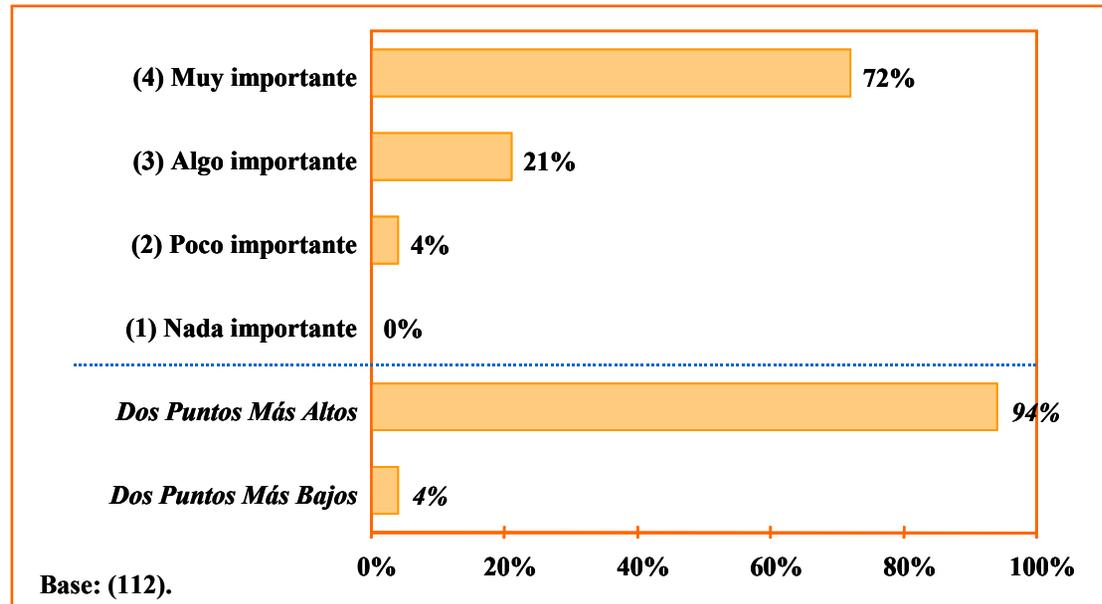


¿Para que es importante utilizar la plasticina y la pintura con los dedos?



La mayoría (72%) de los participantes, indicaron que era Muy Importante que un niño/a pueda mover cosas livianas y pesadas de un lugar a otro.

¿Cuán importante es que el niño/a pueda mover cosas livianas y pesadas de un lugar a otro?



Esta actividad promueve la propiocepción. Como hemos señalado, la misma se define como el sentido que nos dice en dónde están las partes del cuerpo con relación a un todo. Esto nos ayuda a conocer en forma automática la posición correcta de nuestro cuerpo y la relación de éste con el medio ambiente.

Algunas de las actividades que realizan los participantes para estimular las destrezas motoras son las que se realizan en el patio como por ejemplo:

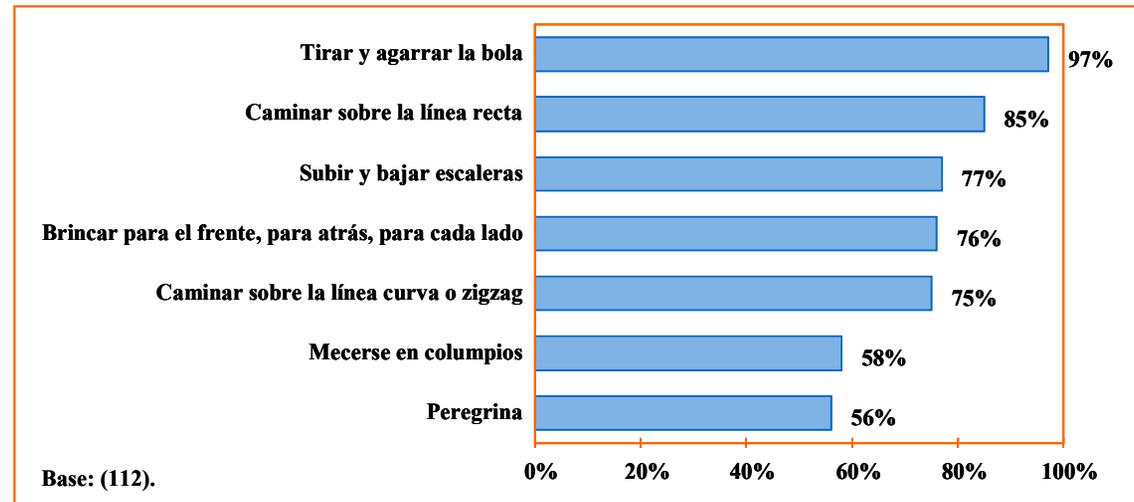
- Tirar y agarrar la bola- (97%)
- Caminar sobre la línea recta- (85%)
- Subir y bajar escaleras- (77%)
- Brincar para el frente, para atrás, para cada lado- (76%)

-
- Caminar sobre la línea curva o zigzag (75%)
 - Mecerse en columpios- (58%)
 - Peregrina - (56%)

Otras actividades que realizan fuera del patio, como en el salón, lo son:

- Jugar con plasticina (99%)
- Colorear- (98%)
- Recortar- (94%)
- Rompecabezas- (90%)
- Jugar con bloques- (89%)

¿Qué actividades usted realiza en el patio para estimular destrezas motoras?

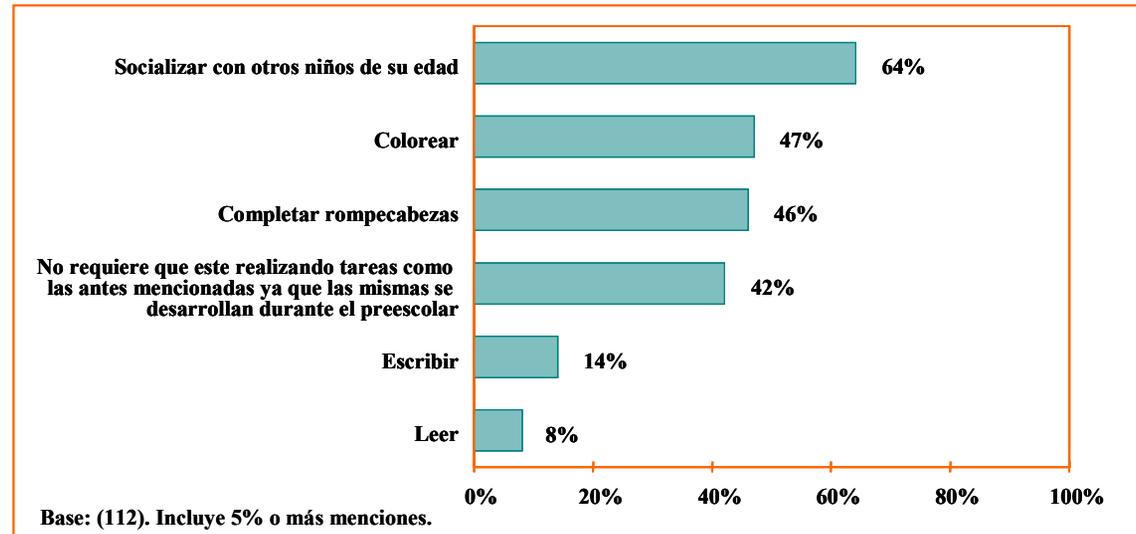


Entre las destrezas que los participantes entienden que deben dominar al comenzar el preescolar se encuentran las siguientes:

- Socializar con otros niños/as de su edad- (64%).
- Colorear- (47%)
- Completar rompecabezas- (46%)
- Solo un 14% mencionó Escribir y un 8% mencionó Leer.

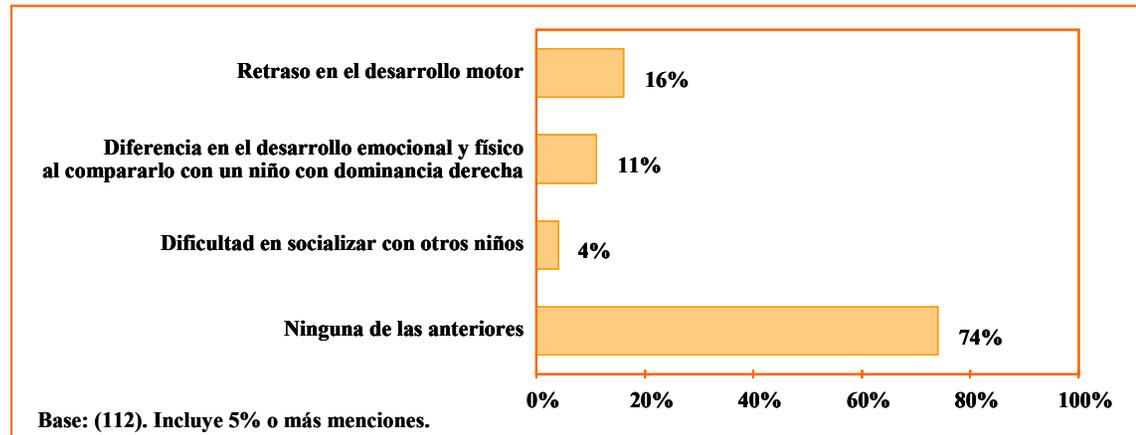
Contrario a lo antes mencionado, un 42% de los participantes indica que los niños/as no requieren estar realizando tareas como las antes mencionadas ya que las mismas se desarrollan durante el preescolar.

¿Qué destrezas el niño/a debe dominar al comenzar el preescolar?



A los participantes se les presentó una serie de dificultades para que nos indicaran si las mismas podrían ser presentadas en un niño/a zurdo. Los resultados demuestran que un 74% de los participantes mencionó que el niño/a zurdo no tiene las dificultades presentadas. Por otro lado, un 16% dijo que el niño/a zurdo podría tener retraso en el desarrollo motor y un 11% mencionó diferencia en el desarrollo emocional y físico, al compararlo con un niño/a de dominancia derecha. Los participantes (61%) también mencionaron que al comenzar la escuela un niño/a con dominancia izquierda puede beneficiarse si se le ofrece equipo o materiales específicos para personas zurdas, como libretas, pupitres, tijeras, entre otros.

Si un niño/a es zurdo, ¿qué dificultades podría presentar?

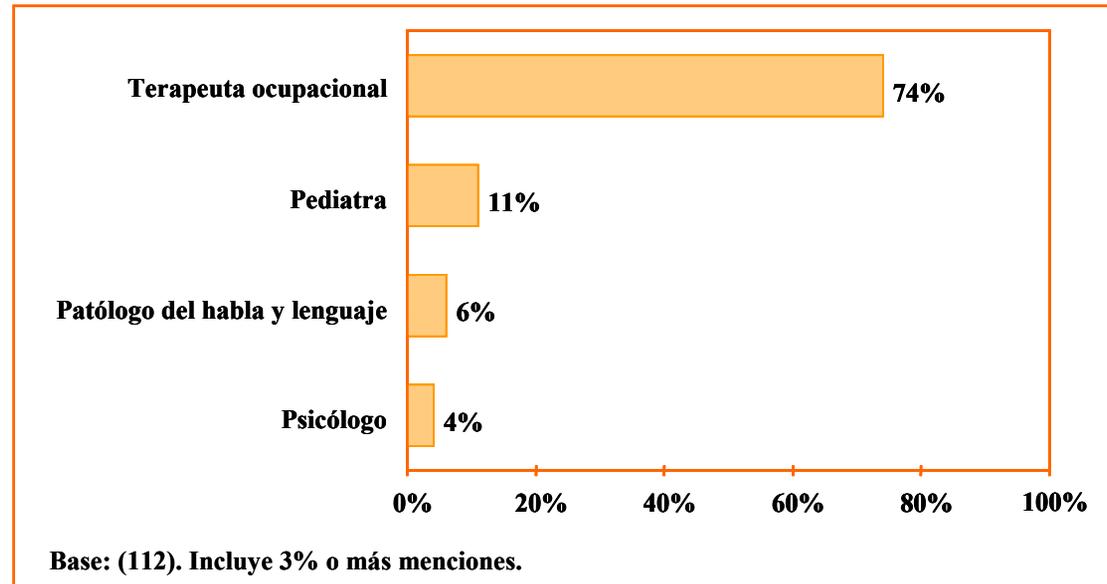


Al comenzar la escuela un niño/a con dominancia izquierda (zurdo) puede beneficiarse si:

También se le preguntó a los participantes que harían si observan que un niño/a al comenzar el Kinder tiene atraso en destrezas como brincar, copiar o colorear. Un 48% de los participantes indicaron que le brindarían tiempo para que se adapten mientras lo refuerzas y un 46% lo referiría al especialista como por ejemplo un pediatra, terapeuta ocupacional, entre otros.

Si el niño o niña al comenzar el Kinder le observas que tiene rezago (atraso) en destrezas como brincar, copiar/colorear debes:

Si te preocupas por las destrezas motoras del niño/a a dónde lo puedes referir para que sea evaluado



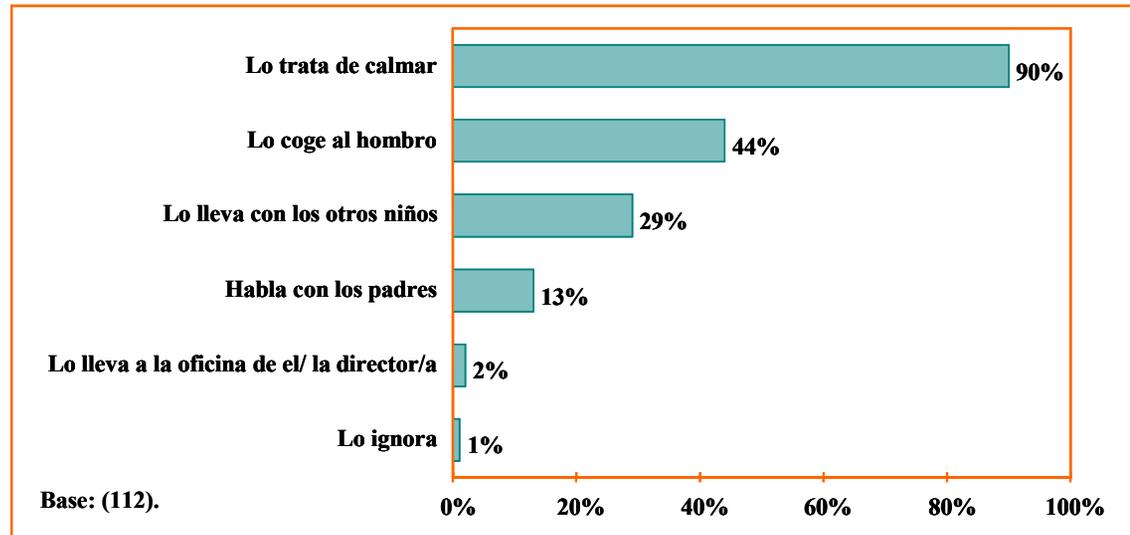
.4 SECCIÓN SOCIO-EMOCIONAL:

Según indicáramos en el capítulo primero, el desarrollo social emocional de un niño/a es fundamental y determinante para todas las áreas de su desarrollo. Este concepto es uno difícil de definir ya que se compone de varios aspectos y etapas. Sin embargo, de modo general, sobre el mismo se podría decir que, pese a que los infantes nacen con cierta disposición para la vida gregaria y relacional, si no existe un contexto de intercambio afectivo para que las experiencias emocionales y sociales ocurran de modo adecuado, el desarrollo de este aspecto sería afectado. Es decir, que cuando se hace referencia al área social emocional aludimos a las vivencias del niño/a con otras personas y las emociones que acompañan a las mismas. Inicialmente, el marco para el desarrollo de éstas lo será la relación con sus padres, conocida como el concepto de apego. De manera paralela, aunque tomando la interacción con sus padres como modelo, el niño/a comienza el intercambio social con otras personas en distintos contextos en su diario vivir. Las investigaciones evidencian, consistentemente, que este aspecto impacta el desarrollo de otras dimensiones como lo son el cognoscitivo, el lenguaje, el motor, entre otros. Esto es así puesto

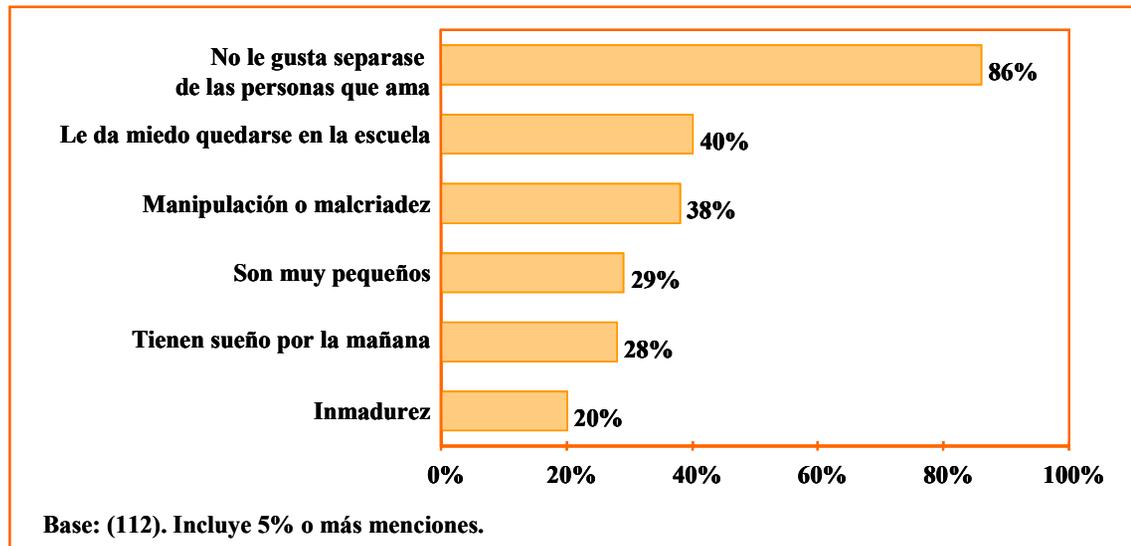
las experiencias relacionadas a las emociones y las afectividades de los niños/as, ya sea en hogar, el centro de cuidado o en el parque, influyen, de manera significativa, la vivencia en sí misma y, por consiguiente, el proceso de aprendizaje que le acompaña. Por esto, la importancia de que los maestros no sólo conozcan, sino que también comprendan y estimulen de manera adecuada el desarrollo social emocional de los niños/as. De esta manera, partiendo de las actividades que le provean los maestros y los cuidadores, se fomenta que el niño/a desarrolle destrezas variadas y complejas tales como: la seguridad y la independencia, la regulación de su estado de ánimo, la expresión de sentimientos, la identificación verbal de los mismos, el compartir y el juego con sus pares, el respeto a las figuras de autoridad, la distinción de contextos sociales y las conductas asociadas a éstos, los conceptos morales, entre otros.

En esta sección se formularon una serie de preguntas relacionadas al desarrollo social y emocional de los niños/as. Una de estas preguntas está relacionada a la situación de que el niño/a se quede llorando cuando lo llevan al cuidado o las escuelas. Por lo regular, los participantes mencionaron que si esta situación le llegase a ocurrir, un 90% trataría de calmarlo, un 44% lo cogería al hombro y un 29% lo llevaría con otros niños/as. Los participantes entienden que la causa para esta conducta es principalmente (86%) que a los niños/as no les gusta separarse de las personas que ama. Un 40% de los participantes mencionó que esa conducta se debe a que le da miedo quedarse en la escuela (40%) y que es una manipulación o malcriadez (38%).

¿Qué hace cuándo un niño/a se queda en la escuela llorando?



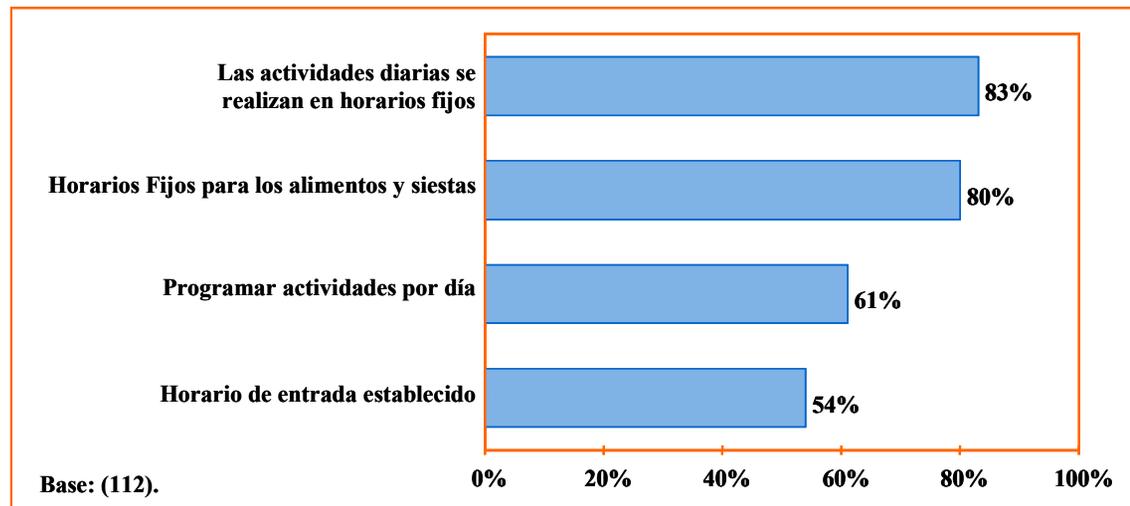
¿Cuáles usted cree que son las causa de esa conducta?



Si el niño/a a la edad preescolar persiste en la conducta de *llorar cuando lo llevan al cuidado o la escuela*, de manera que interfiera con su desarrollo social, emocional o educativo, lo que en un momento debe ser un proceso típico del desarrollo se podría convertir en un serio problema de ansiedad de separación. La literatura indica a la respuesta de resistencia o el temor ante personas y situaciones desconocidos como una etapa típica y esperada en el desarrollo emocional de cualquier niño/a. En la psicología esto se conoce como la situación del extraño (*strange situation*) y se define como la reacción de ansiedad (ya se manifieste mediante el llanto, la resistencia o decir “no”) ante lo que resulta no conocido para el infante, buscando un sentido de seguridad en las figuras de sus padres. La misma inicia su expresión a partir de los 9 meses. Conocer sobre este tema es prioritario para el proceso educativo o de cuidado de un niño/a que exhiba una conducta parecida. Los educadores o los cuidadores deben poder apoyar a los niños/as que atraviesan esta situación para minimizar sus consecuencias en el proceso educativo de éstos. Un niño/a con un estado anímico ansioso e inseguro se beneficia de manera limitada del ambiente del cuidado o educativo.

Para lograr una rutina, más del 50% de los participantes hacen actividades diarias en horarios fijos (83%), tienen horarios fijos para los alimentos y las siestas (80%), programan actividades por día (61%) y tienen un horario de entrada establecido (54%).

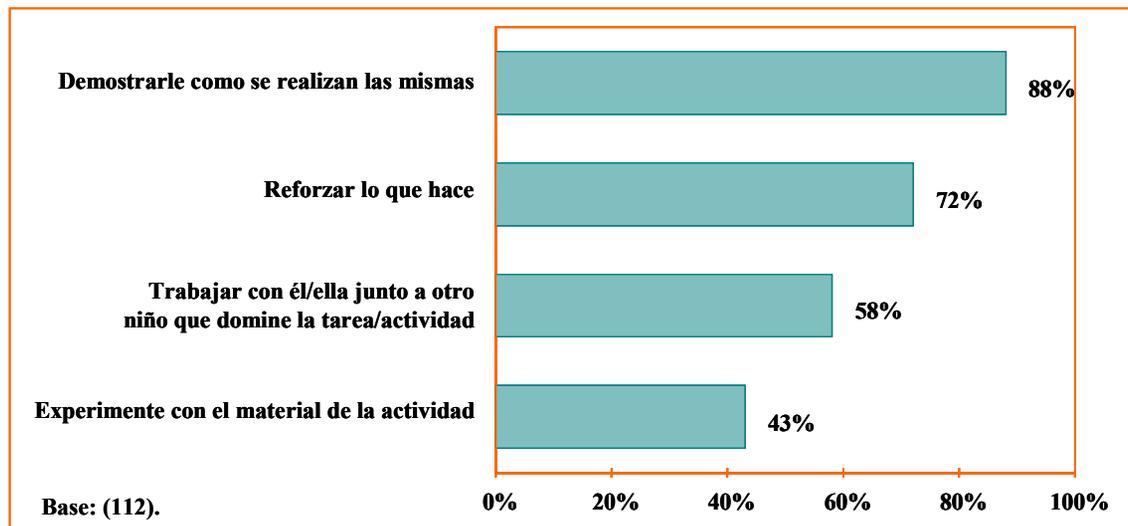
¿Qué actividades hacen en su centro para crear una rutina?



La estructura del horario y las actividades que el centro provee diariamente a los niños/as es un elemento fundamental para que éstos aprendan a regular varios aspectos relacionados a su estado de ánimo y afectivo –el llanto por el hambre, la irritabilidad por la falta de sueño, etc.–. Además, cuando un niño/a cuenta con una figura de cuidado fija esto le ayuda a tener una persona de referencia que lo guía, lo acompaña y lo apoya en su proceso de desarrollo o educativo. La rutina, junto a la maestra o cuidadora, permite que el niño/a anticipe lo que sucederá durante el día en el cuidado; en última instancia, brindándole seguridad respecto a que esperar del contexto y las personas.

La forma en que la mayoría (88%) de los participantes hacen que los niños/as aprendan hacer las cosas por sí solos es demostrándole como se realizan las mismas, mientras que un 72% refuerzan lo que hace y 58% trabajan con el niño/a junto otro niño/a que domine la tarea o actividad.

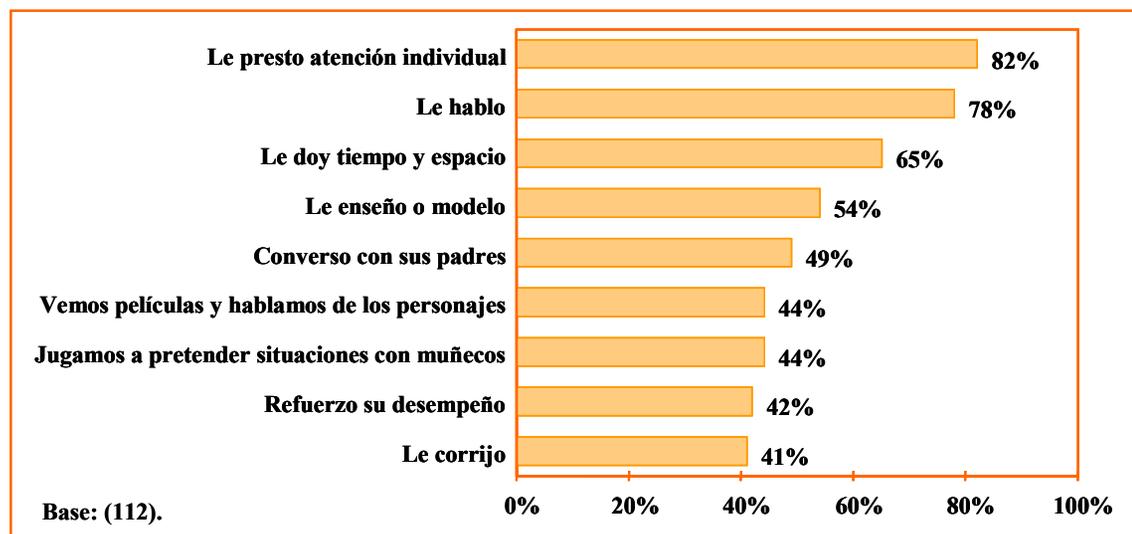
En su centro, ¿qué tipo de actividades se realizan para que los niños/as aprendan a hacer las cosas por sí solos?



Las estrategias educativas utilizadas con los niños para que aprendan a realizar una tarea en particular son ampliamente recomendadas por las investigaciones y la literatura. Las mismas ayudan fomentar la independencia entre otras destrezas por medios del *modelaje* y la imitación, el refuerzo positivo y la zona de desarrollo próximo.

Por otro lado, para ayudar a estimular a que los niños expresen sus distintos sentimientos como coraje, alegría, tristeza, un 82% de los participantes le prestan atención individual al niño/a, un 78% le habla, un 65% le da tiempo y espacio y un 54% le enseña o modela.

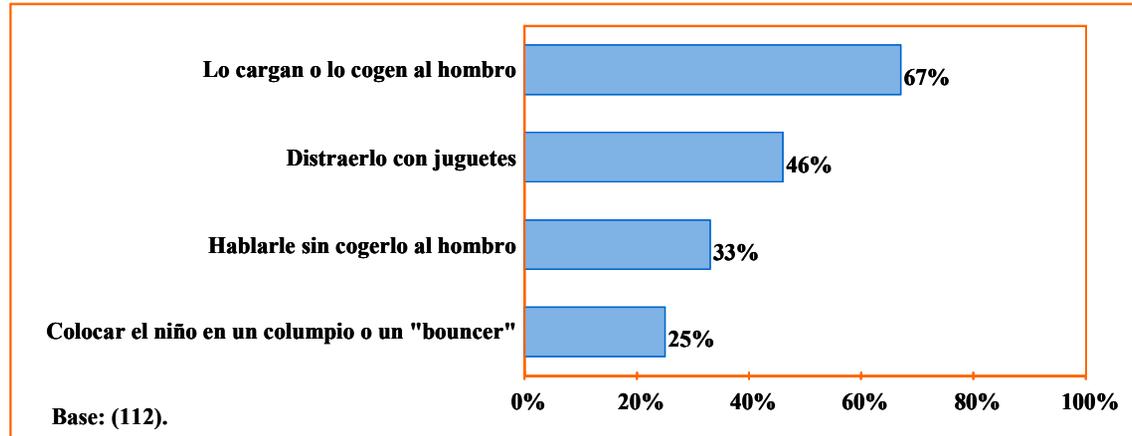
¿Qué tipo de actividades usted realiza para ayudar a estimular a que los niños/as expresen sus distintos sentimientos (coraje , alegría, tristeza, rabia)



Los maestros o los cuidadores deben continuar utilizando y aplicando estas técnicas para estimular que los niños/as puedan no sólo identificar sino, de igual forma, expresar, desde una temprana edad, sus sentimientos verbalmente. Así, tratamos de evitar las conductas asociadas al conocido “acting out” (conducta *externalizante*). Cuando un niño/a conoce, identifica y puede comunicar los sentimientos que enfrenta su comportamiento tiende a ser menos agresivo. De igual forma, es importante que se prosigan fomentando y reforzando las maneras adecuadas de socialización en cuanto a la manifestación de los sentimientos y las emociones. Conceptos como la inteligencia emocional ayudaría a que los maestros y los cuidadores manejen un conocimiento básico pero, al mismo tiempo, clave para el desarrollo social emocional de la población de 0 a 6 años.

Una gran mayoría de los entrevistados (67%) respondieron que cuando un bebé recién nacido llora lo calma cargándolo o acogiéndolo al hombro.

¿Cuando un/a bebé recién nacido llora, ¿qué haces para calmarlo?



El llanto es la primera forma de comunicación que un bebé tiene para manifestar lo que le sucede. Por tal razón es fundamental que los maestros y los cuidadores comprendan y, cónsono con los resultados encontrados en cuanto a las acciones que llevan a cabo en esta dirección, que traten de identificar qué sucede con el infante cuando llora. Durante los primeros meses es primordial que, el llanto expresado por un infante, sea atendido por las figuras que lo cuidan, puesto la literatura sugiere que cuando un bebé se siente desatendido crea un sentido de abandono, el cual, unido a otras experiencias similares con otras personas –como cuidadores o educadores–, podrían producir alteraciones en las relaciones interpersonales posteriores.

Al igual que en otras secciones se le pidió a los participantes que evaluaran una serie de frases relacionadas al desarrollo de los niños/as, utilizando una escala de cinco (5) puntos:

5. Completamente de acuerdo
4. Algo de acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2. Algo en desacuerdo
1. Completamente en desacuerdo

Los resultados de esta sección fueron los siguientes:

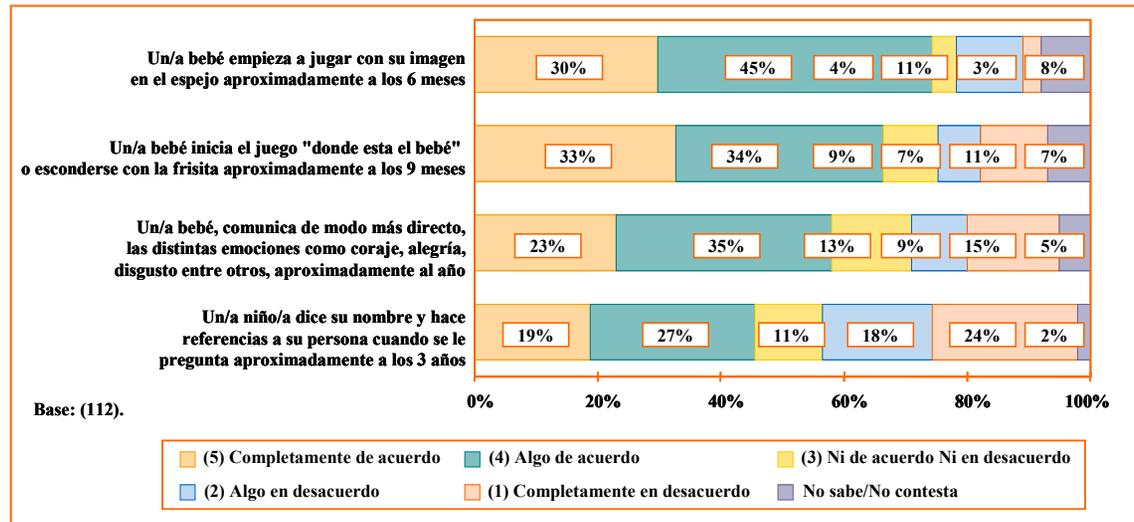
Dos Puntos Más Altos (Completamente o Algo de acuerdo):

- Un bebé empieza a jugar con su imagen en el espejo aproximadamente a los 6 meses- (75%).
- Un bebé inicia el juego “donde está el bebé” o esconderse con la frisita aproximadamente a los 9 meses (67%).
- Un bebé, comunica de modo más directo, diferentes emociones, aproximadamente al año (58%).
- Un niño/a dice su nombre y hace referencias a su persona cuando se le pregunta aproximadamente a los 3 años (46%).
- Un bebé no le gusta irse con personas extrañas y lo manifiesta llorando, diciendo “no” o mostrando algún tipo de resistencia aproximadamente al año y medio (57%).
- Un bebé comienza a comer por sí solo (coge en sus manos) alimentos tales como pan, galletas, aproximadamente a los 6 meses (63%).
- Un bebé empieza a conocer las partes de su cuerpo cuando lleva las manos y los pies a su boca, aproximadamente a los 6 meses (59%).

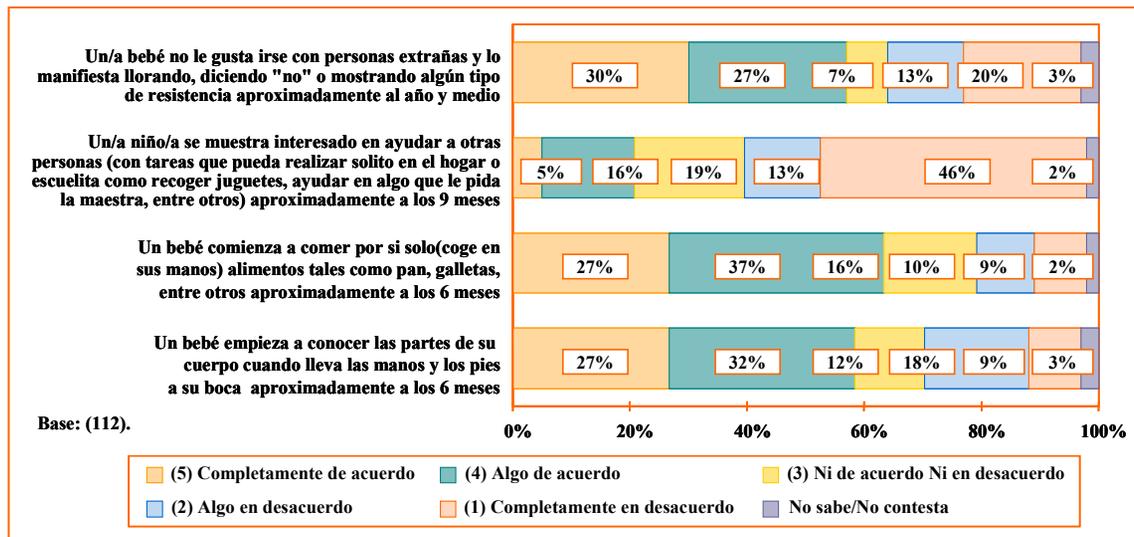
Dos Puntos Más Bajos (Completamente o Algo en desacuerdo):

- Un niño/a dice su nombre y hace referencias a su persona cuando se le pregunta aproximadamente a los 3 años (42%)
- Un niño/a se muestra interesado en ayudar a otras personas, aproximadamente a los 9 meses (58%)

Cuán de acuerdo o en desacuerdo está con que ...



Debido a los resultados obtenidos se evidencia una falta de conocimiento general sobre el desarrollo social



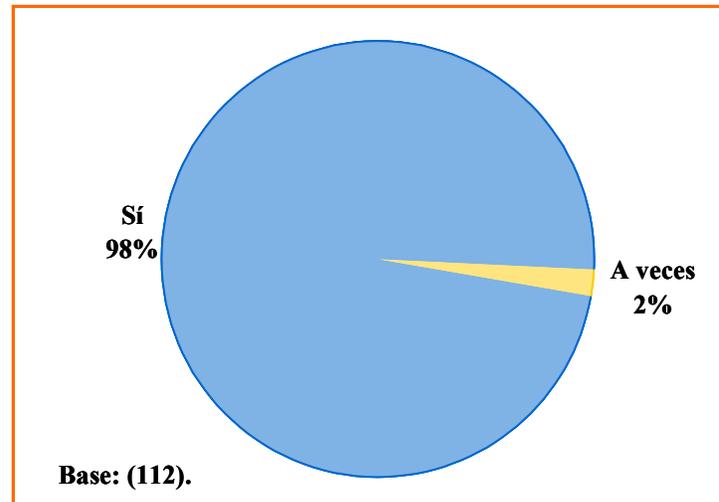
emocional de los niños/as menores de 6 años por parte de los maestros y los cuidadores. Por ello, es apremiante

que éstos se orienten y eduquen en este importante aspecto a través de talleres, conferencias o charlas o actividades similares ofrecidos por los profesionales indicados.

Para medir el conocimiento de los participantes, se hicieron una serie de preguntas relacionadas al desarrollo del niño/a. De las cuales se obtuvieron resultados como, por ejemplo: un 83% de los participantes entiende que un niño/a entre las edades de 4 a 5 años puede expresar en palabras sus sentimientos, si alguien llegase a preguntarle. Mientras que un 98% entiende que a los 5 años un niño/a puede participar en actividades grupales, en la cual se le dan instrucciones para realizar alguna tarea.

Un/a niño/a entre las edades de 4 a 5 años, cuando se le pregunta por sus sentimientos o el de otras personas ¿pueden decirlo en palabras?

A los 5 años, ¿puede un/a niño/a participar en actividades grupales (con otros niños/as de su misma edad) en la cual se le dan instrucciones para realizar alguna tarea?



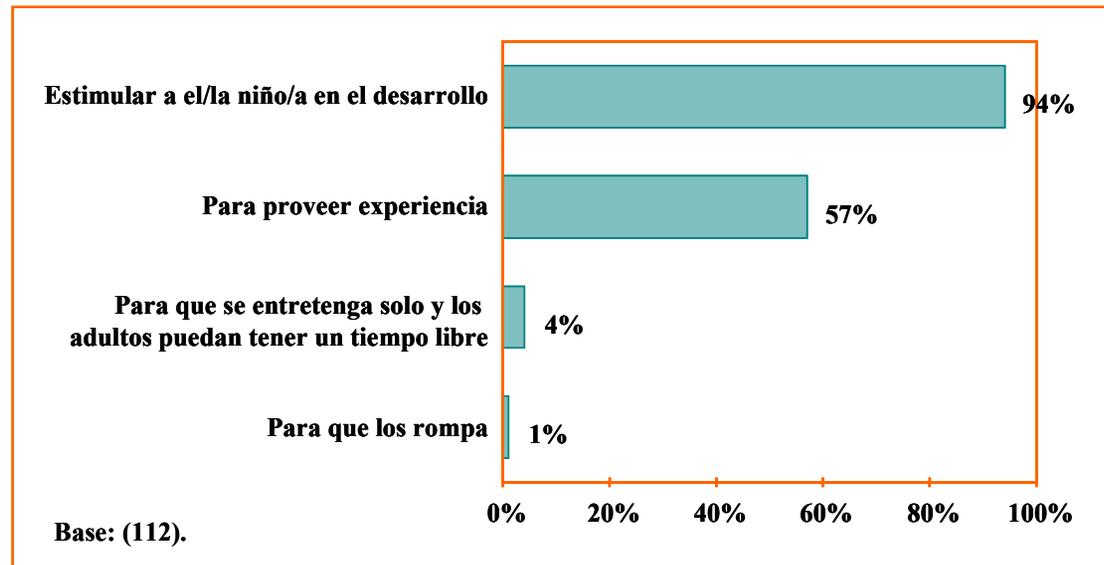
Es importante que los maestros y los cuidadores no sólo conozcan los procesos que componen el aspecto social emocional de los niños/as preescolares, sino que también comprendan y fomenten los mismos. Además, deben dominar las estrategias –disciplina, comunicación, interacción, etc.- a utilizarse, según las edades y las etapas del desarrollo. Idealmente, a éstos les conviene recibir orientaciones en los temas relacionados por los profesionales cualificados (psicólogo/a).

.5 SECCIÓN COGNITIVO-LENGUAJE:

Hemos señalado anteriormente que el lenguaje es un conjunto de símbolos y reglas usadas para comunicarse. Este es fundamental para el desarrollo de los seres humanos. Aunque no es responsable completamente del desarrollo cognitivo, es un elemento esencial en el desarrollo y la transformación del pensamiento. El lenguaje se divide en dos grandes áreas: receptivo y expresivo. El primero se refiere al proceso de recibir y entender lo que se dice o se señala. El segundo alude al proceso de hablar o expresar a través de señas y gestos las ideas, las intenciones y los deseos. El lenguaje es la interacción del *Contenido*, la *Forma* y el *Uso*. El *Contenido* se refiere a la semántica; éste el sistema que gobierna los significados de las palabras y las oraciones. La *Forma* incluye la fonología (el sistema de sonidos de una lengua y las reglas que gobiernan las combinaciones de los sonidos en la misma), la morfología (es el sistema que gobierna la estructura de las palabras y la construcción de formas de palabras) y la sintaxis (es el sistema que gobierna el orden y la combinación de las palabras para formar oraciones, y las relaciones entre los elementos dentro de una oración). El *Uso*, o la pragmática, se refiere al contexto en que se utiliza el lenguaje y las funciones que sirve en esos contextos. Cuando estos tres componentes interactúan adecuadamente, el desarrollo lingüístico fluye de forma normal, no obstante, cuando uno o más de estos componentes están afectados puede causar un retraso o un desorden lingüístico. Aquí, estriba la importancia de que los maestros y los cuidadores conozcan las diferentes etapas del desarrollo normal lingüístico y que tengan el conocimiento de lo que se espera a ciertas edades o etapas para que, de esta forma, puedan identificar posibles problemas en el habla y lenguaje y se intervenga a tiempo. Como hemos recalado anteriormente, mientras más temprano sea trabajado el problema menos probabilidades de rezago académico tendrá el niño/a.

De las personas encuestadas el 94% respondió que es importante tener juguetes adecuados para su edad para *estimular el desarrollo*. Un 57% indicó que los juguetes por edad son importantes para *proveer experiencias*. Mientras que sólo un 4% indico para que *se entretengan solos y los adultos pueden tener un tiempo libre*.

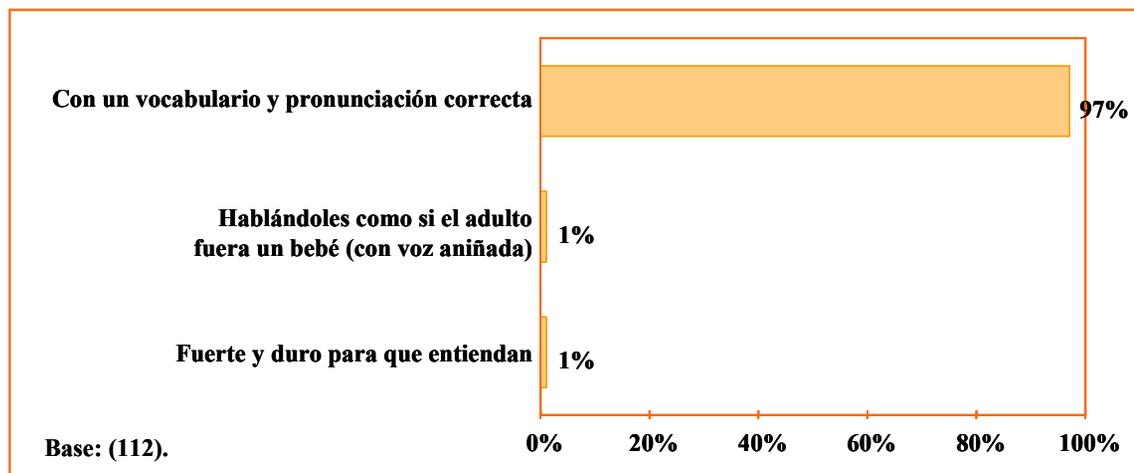
¿Para qué es importante que el/la bebé tenga juguetes adecuados para su edad?



Los maestros y los cuidadores deben conocer y comprender la importancia de que el/la bebé tenga juguetes adecuados para su edad. Actualmente, los juguetes en su información básica ofrecen las edades para cuales son dirigidos. Algunos, inclusive, especifican las destrezas y las habilidades que tienen como propósito estimular. Este podría ser un factor para que los maestros y los cuidadores encuestados respondieran mayormente que el fin de los juguetes debe ser el que los niños/as desarrollen aquellas áreas esperadas para cada etapa y edad.

El 97% de los maestros y cuidadores entrevistados respondieron que utilizan *un vocabulario y pronunciación correcta al hablarle a los bebés*. Mientras que 1% respondió que la forma en que se le debe hablar a los bebés es *con una voz aniñada*. También 1% indicó que se le hablara *fuerte y duro para que se entiendan*.

¿De que forma usted le habla a los bebés?



La forma recomendada para hablarle a un bebé es con un vocabulario apropiado para la edad y con una pronunciación correcta. Desde el nacimiento, los bebés escuchan a sus madres hablándole de una forma muy particular, con esa entonación afectiva muy especial, conocida como “motherese”. Los cuidadores también utilizan esta variación en el habla al dirigirse a los niños/as (“child directed speech”). En esta interacción, el adulto debe modelar un lenguaje correcto en articulación y morfosintaxis, así ofreciendo al niño/a la oportunidad de entender, procesar y aprender el lenguaje correctamente para que el desarrollo fonológico (los sonidos del habla) sea adecuado. Los bebés comienzan a producir sus primeros sonidos, luego desarrollan el balbuceo silábico y posteriormente producen sus primeras palabras, frases y oraciones.

A los participantes se les preguntó su nivel de acuerdo con una serie de frases relacionadas con el área cognitiva y de lenguaje de los niños/as. Para estos efectos se utilizó una escala de cinco (5) puntos:

5. Completamente de acuerdo
4. Algo de acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2. Algo en desacuerdo
1. Completamente en desacuerdo

Dos Puntos Más Altos (Completamente o Algo de acuerdo):

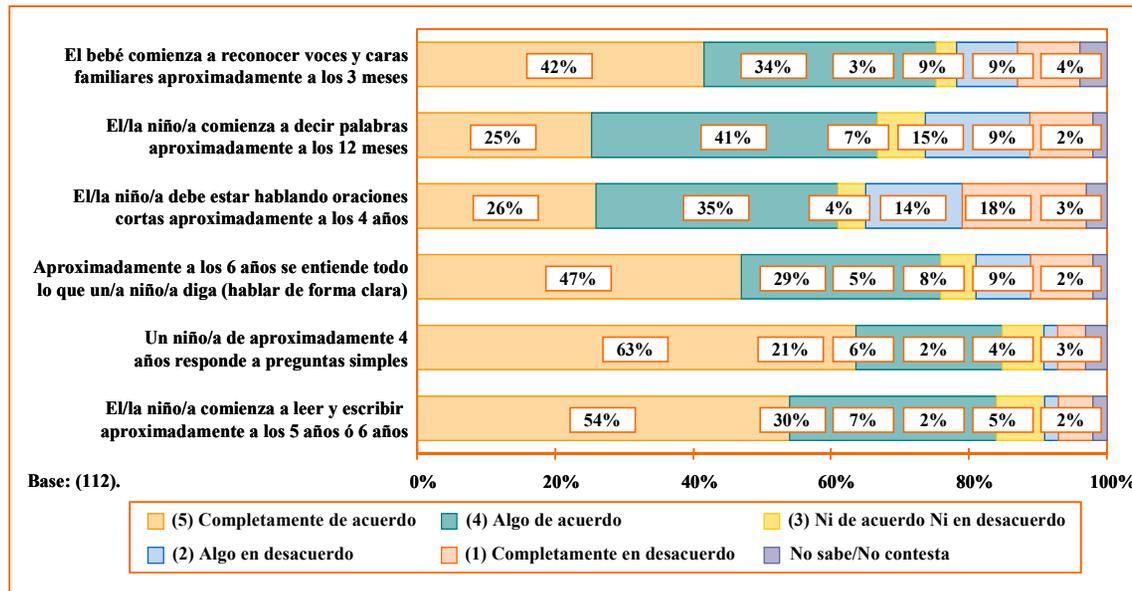
Más del 60% de los participantes está Completamente o Algo de acuerdo con que:

- El bebé comienza a reconocer voces y caras familiares aproximadamente a los 3 meses (76%)
- El niño/a comienza a decir palabras aproximadamente a los 12 meses (66%)
- El niño/a debe estar hablando oraciones cortas aproximadamente a los 4 años (61%)
- Aproximadamente a los 6 años se entiende todo lo que un niño/a diga (de forma clara) (76%)

Más del 80% de los participantes está Completamente o Algo de acuerdo con que:

- Un niño/a de aproximadamente 4 años responde a preguntas simples (85%)
- El niño/a comienza a leer y escribir aproximadamente a los 5 años o 6 años (84%)

Cuán de acuerdo o en desacuerdo con que ...



Existe un conjunto de destrezas lingüísticas y cognitivas que se esperan en cada etapa de desarrollo del niño/a. Algunas de éstas fueron auscultadas en el cuestionario con el fin de indagar el conocimiento de los maestros y los cuidadores, como por ejemplo: el reconocimiento de caras y voces, decir las primeras palabras, frases y oraciones, contestar preguntas y el desarrollo de los sonidos del habla para que sus verbalizaciones sean inteligibles y las destrezas de lectoescritura. Cada una de ellas tiene su etapa, por lo tanto, los maestros y cuidadores deben conocerlas para, como se ha mencionado anteriormente, puedan identificar posibles dificultades y referir al profesional cualificado (patólogo/a de habla y lenguaje).

El tipo de actividades que los participantes realizan en su lugar de trabajo para estimular las destrezas de lenguaje y aprendizaje son las siguientes:

- Leer cuentos (98%)

-
- Hablarle (94%)
 - Ver programas o películas educativas (81%)
 - Actividades para fomentar a que los niños/as emitan sonidos (81%)
 - Llama al niño/a por su nombre (81%)
 - Enseñarle los nombres y las funciones de las cosas que le rodean (79%)
 - Juegos musicales (79%)
 - Le explica a los niños/as las actividades a ser realizadas (72%)

¿Qué tipo de actividades usted realiza en su centro preescolar o cuido para estimular el desarrollo de las destrezas de lenguaje y aprendizaje?

	Total
Base	112
	%
Leer cuentos	98
Hablarle	94
Ver programas o películas educativas	81
Actividades para fomentar a que los niños emitan sonidos	81
Llama a el/la niño/a por su nombre	81
Enseñarle los nombres y las funciones de las cosas que le rodean	79
Jugar juegos musicales	79
Le explica a los niños/as las actividades a ser realizadas	72
Darle instrucciones sencillas, tales como "toma la botella" o "dame el bóbo"	69
Enseñarle las vocales y consonantes	68
Jugar con juguetes	64
Conversar con el/la niño/a (ejm: conversan con el/la niña las tareas a realizar durante el día, tareas que se realizaron, eventos, giras)	61
Juegos como la "linda manita o tortita"	60
Tareas de lectoescritura (actividades para estimular el desarrollo de lectura y escritura)	57
Hacer Rimas	52
Clases de Artes	51
Jugar en el parque	49
Jugar juegos de computadora educativos	48
Juegos simbólicos	47
Ir a obras de teatro	46
Deportes	46
Ir al cine	15

Los maestros y los cuidadores tienen que comprender la importancia del rol que ellos desempeñan en la estimulación para el desarrollo cognitivo, del aprendizaje y lingüístico de los niños/as. El currículo educativo de los centros preescolares, al igual que las actividades rutinarias de los cuidados, deben promover estas destrezas. Tareas tales como: leer cuentos, recitar poemas, cantar canciones, decir trabalenguas, entre otras ayudan a desarrollar la conciencia fonológica, tan necesaria para la destreza de lectura. Escuchar cuentos grabados ayuda a desarrollar esa área auditiva que muchas veces está menos desarrollada que la visual; visitar museos, parques y obras de teatro estimulan las destrezas de observación, pensamiento y razonamiento. En consecuencia vemos que los maestros y los cuidadores tienen que contar con el conocimiento para, de esta forma, transmitirlo a los niños/as, por medio del modelaje y de las experiencias que les brinden. El ambiente donde se desarrollan los niños/as debe ser uno estimulante que invite a escuchar, imitar e interactuar. El aprendizaje y el desarrollo ocurre a través de experiencias diarias y situaciones estructuradas que los propicien.

En términos de las actividades que los participantes fomenta se encuentran los Juegos de computadoras (41%), Ver cable TV para que el niño/a aprenda inglés (38%) y Ver mucha TV o películas (17%).

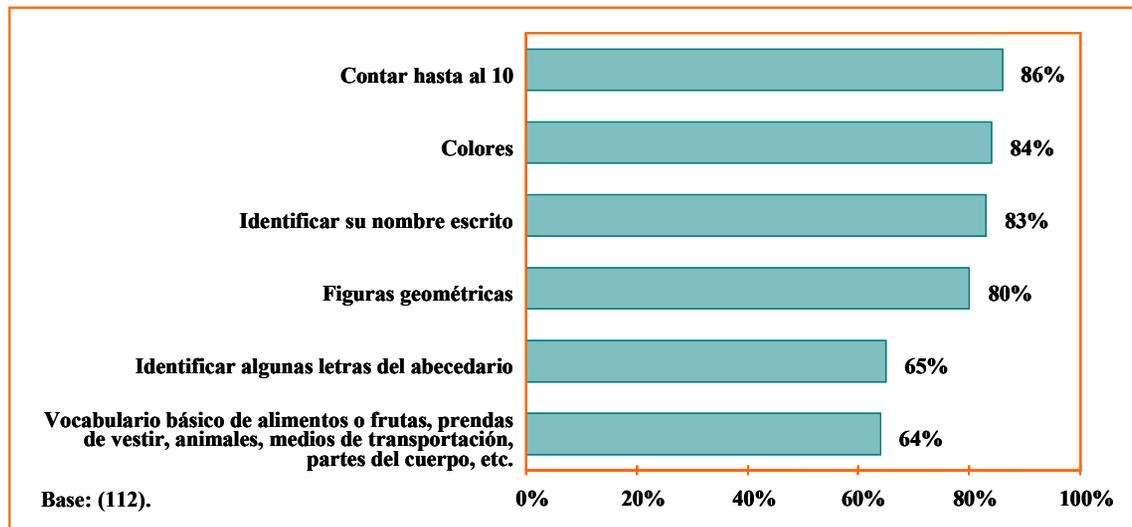
Por favor dígame, ¿si usted fomenta las siguientes actividades?

Estas actividades pueden ser beneficiosas para el desarrollo lingüístico, siempre y cuando, sean dirigidas de forma estructurada y no se auspicien de modo excesivo. El maestro o el cuidador tiene que participar de manera interactiva mientras este tipo de actividades se llevan a cabo; por ejemplo, formulando preguntas sobre los acontecimientos que están viendo en la TV, la estimulación de vocabulario, fomentar el análisis, entre otros.

Es interesante conocer que entre los conceptos básicos de vocabulario que los participantes entienden que los niños/as deberían dominar antes de comenzar el Kinder se encuentran:

- Contar hasta 10 (86%)
- Colores (84%)
- Identificar su nombre escrito (83%)
- Figuras geométricas (80%)

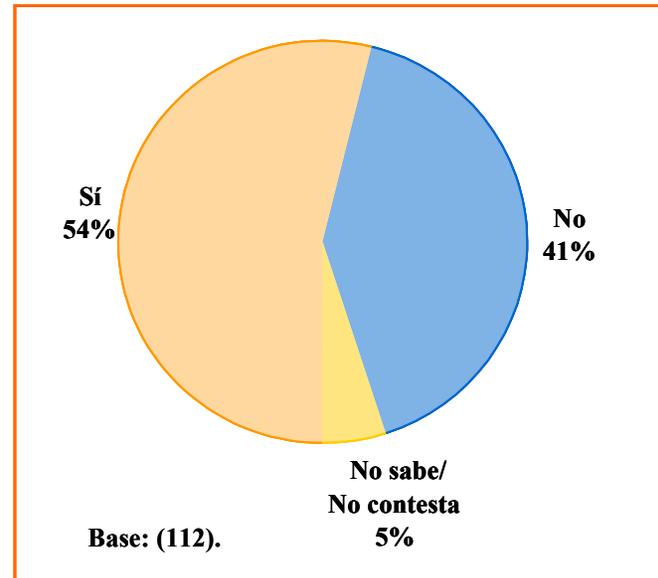
¿Cuáles son los conceptos básicos de vocabulario que un niño/a de edad preescolar debería dominar antes de comenzar el Kinder?



Los centros preescolares deben estimular las destrezas preparatorias que los niños/as necesitan al entrar al Kinder. Las actividades que estimulen los conceptos básicos de vocabulario son importantes porque éste es uno de los índices que evidencian el aprovechamiento y el progreso académico. Eventualmente, el vocabulario es abordado en todo tipo de tareas escolares, como en la comprensión de lectura, la escritura, la redacción de informes orales, etc.

De los maestros y los cuidadores encuestados, un 54% indicó que los niños/as que hablan tarde sí podrían presentar problemas de aprendizaje más adelante. Mientras que un 41% respondió que no; un 5% desconocía sobre la premisa.

Si un niño/a habla tarde, ¿podría presentar problemas más adelante en su aprendizaje?



El desarrollo lingüístico de los niños/as va estrechamente ligado a ejecuciones académicas. Las actividades diarias educativas involucran diferentes y variadas destrezas de lenguaje. El maestro y el cuidador deben conocer la importancia de estimular el lenguaje en todas las actividades rutinarias porque de ello depende, grandemente, el dominio de futuras destrezas. Si el niño/a no domina las mismas se podría reflejar en posteriores dificultades académicas. Cada una de las destrezas lingüísticas tiene su etapa y se desarrollan en ciertas edades. Por lo tanto, los maestros y los cuidadores deben conocerlas para así, como se ha mencionado anteriormente, puedan identificar posibles dificultades, referir al profesional cualificado (patólogo/a de habla y lenguaje) y orientar a los padres sobre dónde acudir para recibir servicios. De este modo, minimizar los posibles rezagos académicos que el niño/a pudiese enfrentar en el futuro.

Por otro lado, la manera que tienen los participantes para fomentar que los padres ofrezcan seguimiento en el hogar a las destrezas que estimulan en el centro es mediante las tareas o las asignaciones para el hogar (71%) y el uso de libreta de comunicaciones, cartas informativas (71%).

¿Cómo usted fomenta que los padres/madres ofrezcan seguimiento en el hogar a las destrezas que usted estimula en su centro preescolar o cuidado?

El seguimiento en el hogar es importante ya que involucra a los padres en las destrezas trabajadas en el contexto preescolar. Convirtiéndose, de esta manera, la educación de los niños/as en una responsabilidad compartida, en la cual los padres asumen una participación activa.

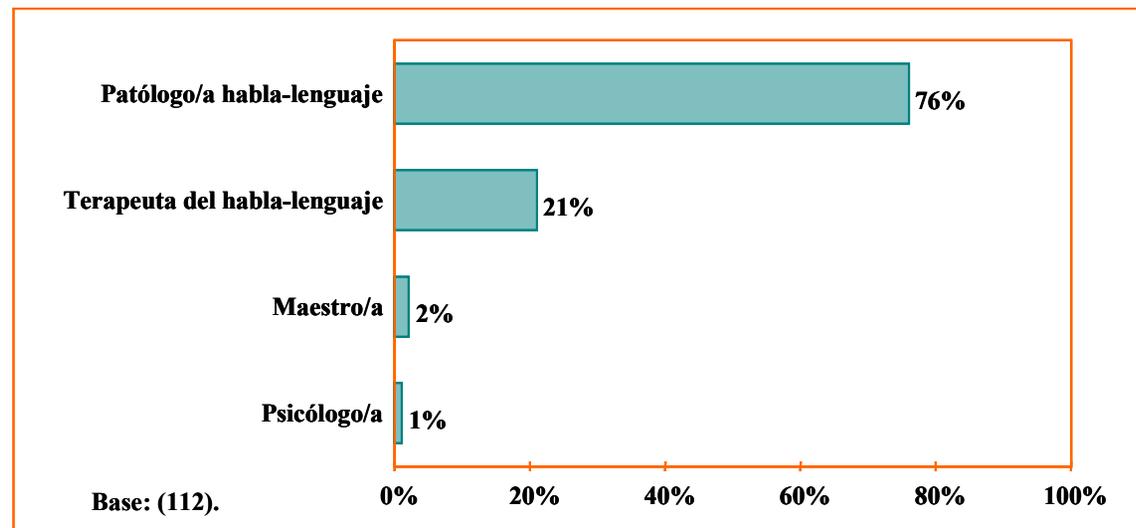
.6 SECCIÓN SERVICIOS Y RECURSOS:

Quisimos auscultar cuales serían los lugares que los participantes acudirían si le preocupara el desarrollo de un niño/a. Los resultados demuestran que el lugar que más fue mencionado entre los participantes es el Programa de Intervención Temprana (Avanzando Juntos) con un 76%, seguido del Departamento de Educación –Programa Educación Especial (52%) y el Pediatra (24%).

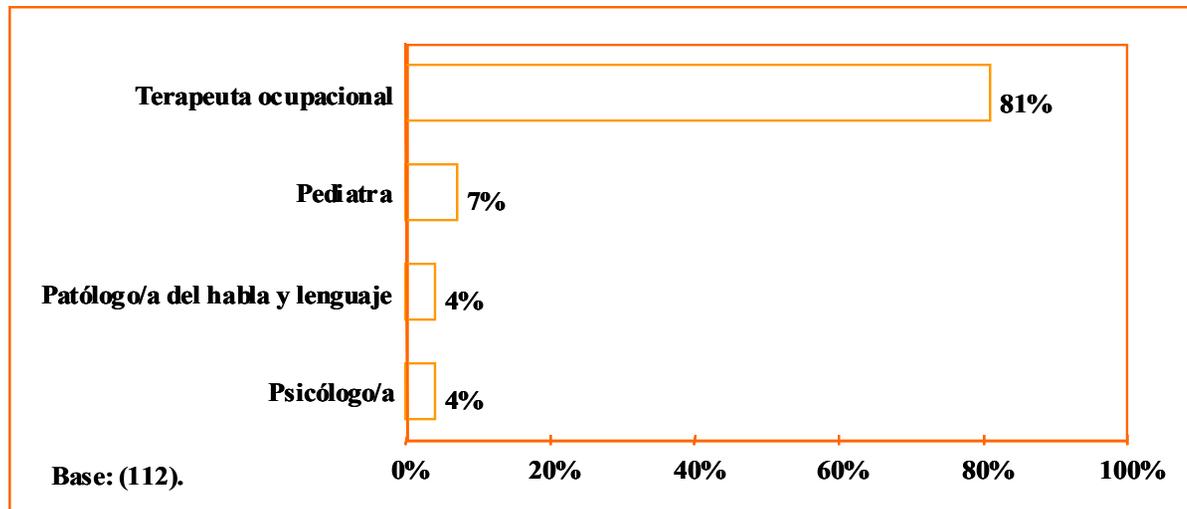
Si te preocupara el desarrollo (habla, motor fino y grueso, salud, conducta, aprendizaje) de un niño/a, ¿a dónde puedes referirlo para que sea evaluado/a?

Además, se auscultó el conocimiento de los participantes para identificar los profesionales que prestan servicios relacionados a los niños/as. Por ejemplo, un 76% de los participantes entiende que el encargado en evaluar y diagnosticar los problemas del habla y lenguaje es el Patólogo del habla-lenguaje, mientras que un 21% indicó que era el Terapeuta del habla-lenguaje. Por otro lado, un 81% mencionó que acudirían al Terapeuta ocupacional si les preocupara las destrezas motoras del niño/a. Si el problema de un niño/a se relaciona a la conducta, el aprendizaje o el aspecto emocional un 84% acudirían a un Psicólogo.

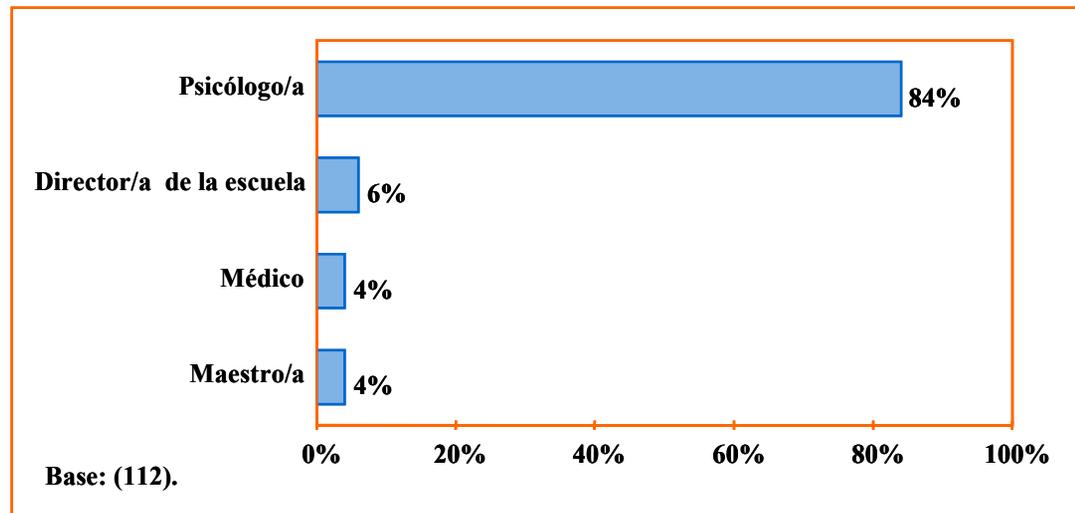
**Si te preocupa el habla o las destrezas lingüísticas de el/la niño/a
¿a qué profesional deberías referirlo/la para que sea evaluado/a?**



Si te preocupan las destrezas motoras de el/la niño/a ¿a qué profesional deberías referirlo/la para que sea evaluado/a?



Si te preocupan la conducta, el aprendizaje o el aspecto emocional de el niño/a, ¿a qué profesional deberías referirlo/la para que sea evaluado/a?



Se hace evidente que los maestros y los cuidadores conocen las instituciones, los recursos y los profesionales que atienden los problemas y las dificultades asociadas al desarrollo de los niños/as preescolares. En aquellos casos en los cuales sea necesario, éstos saben a dónde y a quién tienen que referir. Debe aclararse que el terapeuta del habla y lenguaje es el profesional que, bajo la supervisión del patólogo del habla y lenguaje, ofrece el tratamiento. El proceso de evaluación y diagnóstico le corresponde únicamente al patólogo del habla y lenguaje.

Entre los aspectos que los participantes entienden que son importantes para que su lugar de trabajo ofrezca un servicio adecuado y apropiado están los siguientes:

- Materiales educativos-96%
- Seguridad-91%
- Espacio adecuado-81%

-
- Reuniones con padres-80%
 - Equipo (computadoras, radio, televisión)-79%; fue mencionado mayormente entre los participantes menores de 44 años
 - Ambiente adecuado (iluminación/temperatura/orden)-77%
 - Currículo estructurado-75%
 - Accesibilidad-75%-se menciona entre la mayoría de los participantes con Bachillerato o Estudios Post-Graduados y de nivel socioeconómico A/B
 - Horario flexible-74%-la mención fue más alta entre los participantes de nivel socioeconómico C o menos
 - Reunión de maestros-73%
 - Presupuesto para la compra de materiales-70%

¿Qué aspectos crees son importantes para que en el centro preescolar o cuido se ofrezca un servicio adecuado y apropiado?

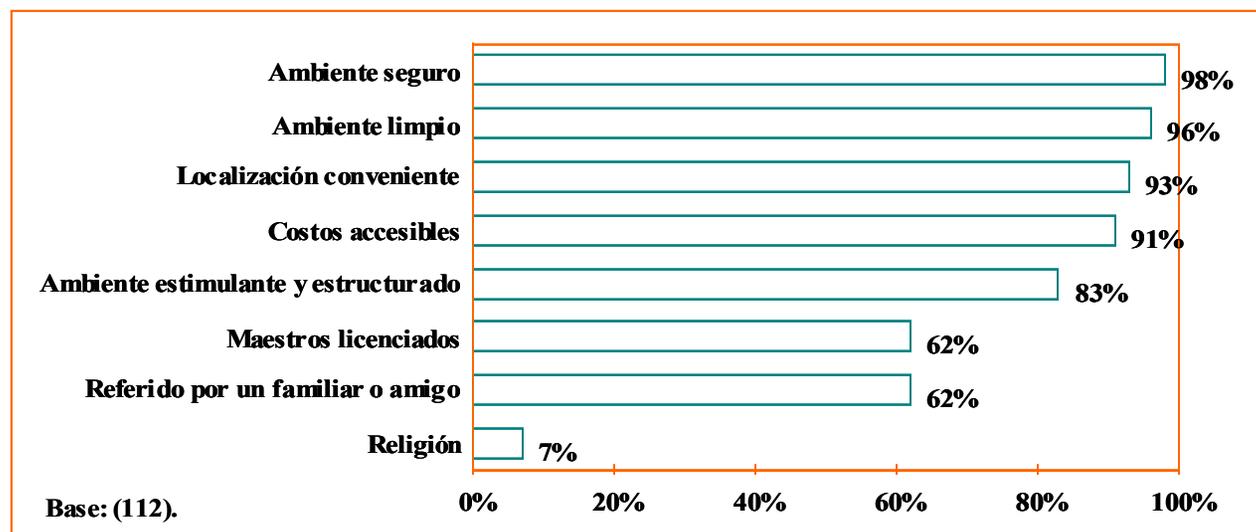
Base	Total
	112
	%
Materiales educativos	96
Seguridad	91
Espacio adecuado	81
Reuniones con padres	80
Equipo (computadoras, radio, Televisión)	79
Ambiente adecuado (iluminación/temperatura/ orden/)	77
Currículo estructurado	75
Accesibilidad	75
Horario flexible	74
Reunión de maestros	73
Presupuesto para la compra de materiales	70
Equipo audiovisual	69
Libros	69
Seminarios/adiestramientos/ talleres (pagos)	67
Oportunidad para llevar a cabo giras	57
Educación continua	56
Tiempo para documentar y prepara las actividades	53
Materiales de oficina	48
Remuneración competente	37
Ofrezcan beneficios marginales	35

Teóricamente, todos los aspectos mencionados son necesarios para que un centro ofrezca un servicio apropiado. Sin embargo, la administración del mismo debería determinar la manera en que éstos se implementan, tanto por parte de los maestros como por la estructura de trabajo que provea. De otra parte, llama la atención que únicamente dos temas relacionados al aspecto de la educación -el currículo y los materiales educativos- fueron señalados. Los otros asuntos igualmente importantes para cualquier institución de este tipo no fueron referidos como lo es la preparación académica, la filosofía educativa del centro o un ambiente estimulante, entre otros.

Según la percepción de los participantes, más del 80% indicó que los factores que más influyen en la decisión de los padres al escoger el cuidado o escuela para sus hijos se encuentran:

- Ambiente seguro-98%
- Ambiente limpio-96%
- Localización conveniente-93%
- Costos accesibles-91%
- Ambiente estimulante y estructurado-83%

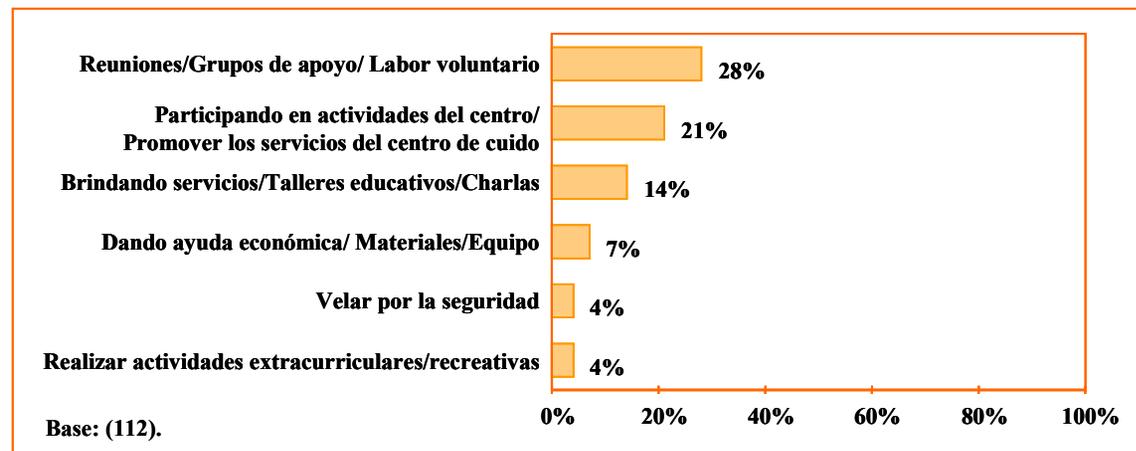
¿Qué factores influyen en la decisión de los padres al escoger el cuidado/escuela para sus hijos?



Al observar los resultados, nos percatamos que los maestros y los cuidadores conocen claramente los criterios de selección que son importantes para los padres a la hora de elegir un centro. Sin embargo, si, por un lado, están muy concientes de dichos criterios, por otro, deben orientar a los padres sobre los otros aspectos que también son relevantes para seleccionar una institución de este tipo. Sería provechoso que en esta coyuntura realicen una función orientadora en torno al desarrollo, la educación, los niños/as y los ambientes más indicados para promoverlos

El tipo de ayuda en que la comunidad puede proveer como apoyo a los cuidadores y los maestros en Puerto Rico es a través de reuniones, grupos de apoyo y/o labor voluntario (28%). Para el 21% de los encuestados una forma en que la comunidad puede apoyarlos es participando en actividades del centro o promover los servicios del centro de cuidado. Sólo un 13% no supo que contestar.

¿Cómo la comunidad puede proveer apoyo a los cuidadores y maestros en Puerto Rico?

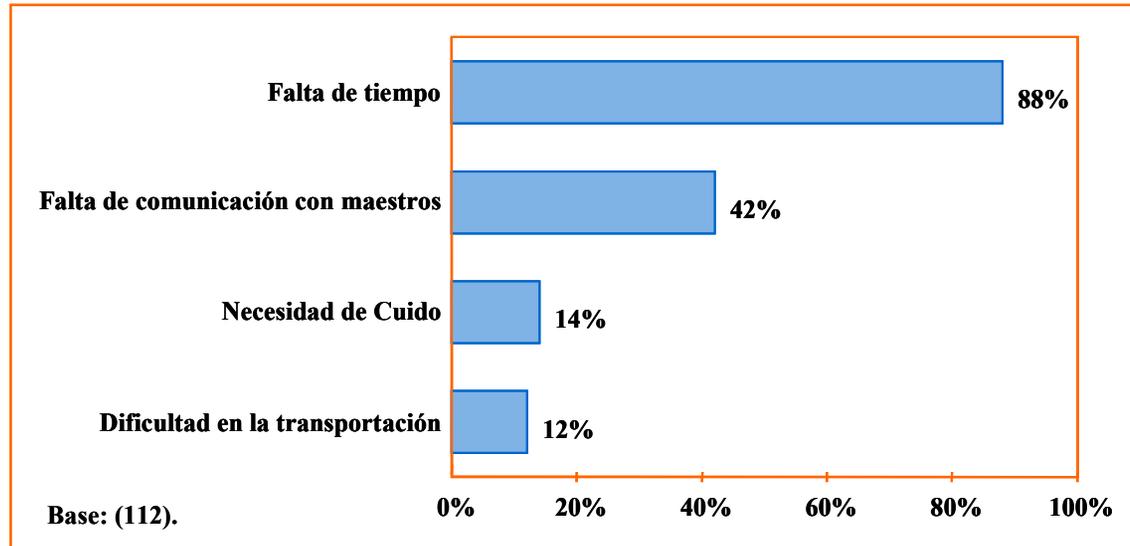


Para que exista un lazo entre el centro de cuidado o educativo y la comunidad, el primero debe realizar algún tipo de acercamiento a los distintos recursos que existan en la misma, por ejemplo, los bomberos, la policía, los CDT, entre otros. El objetivo es promover el sentido de pertenencia del centro con la comunidad en la que está ubicado. En última instancia, se trata de que la comunidad reconozca en dicho centro un recurso disponible para atender cuestiones relacionadas a la población de 0 a 6 años –el desarrollo, la educación, el aprendizaje, la disciplina, etc.- como ha sido el caso de los programas *Head Start*.

Las barreras que impiden que los padres puedan involucrarse más en la educación de los hijos, de acuerdo a los participantes son:

- Falta de tiempo (88%)
- Falta de comunicación con maestros (42%)
- Necesidad de cuidado (14%)
- Dificultad de transportación (12%)

¿Qué barreras impiden que los padres puedan involucrarse más en la educación de los hijos?



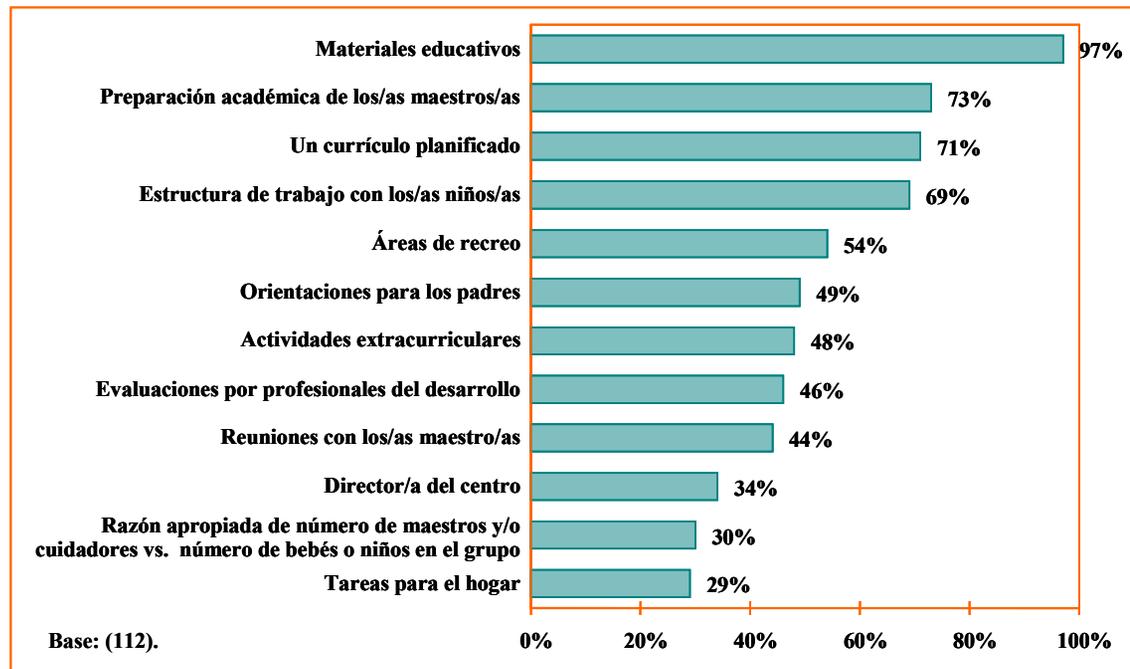
La administración de los centros debe proponer alternativas para que los padres puedan involucrarse más activamente y con una mayor frecuencia en la educación de los hijos. Al hacer esto, deben considerarse las barreras que los mismos encuestados describen. La participación de los padres es fundamental para potenciar no sólo el proceso educativo y de desarrollo, sino también que es una forma de apoyar la labor que se realiza con sus hijos. Esta situación ha sido abordada en el análisis de preguntas anteriores.

Para que se puedan estimular la educación y el desarrollo de los niños/as, los participantes consideran que su lugar de trabajo debería tener:

- Materiales educativos (97%)
- Preparación académica de los maestros (73%)
- Un currículo planificado (71%)

-
- Estructura de trabajo con los niños/as (69%)
 - Áreas de recreo (54%)
 - Orientaciones para los padres (49%)
 - Actividades extracurriculares (48%)
 - Evaluaciones por profesionales del desarrollo (46%)
 - Reuniones con los maestros (44%)

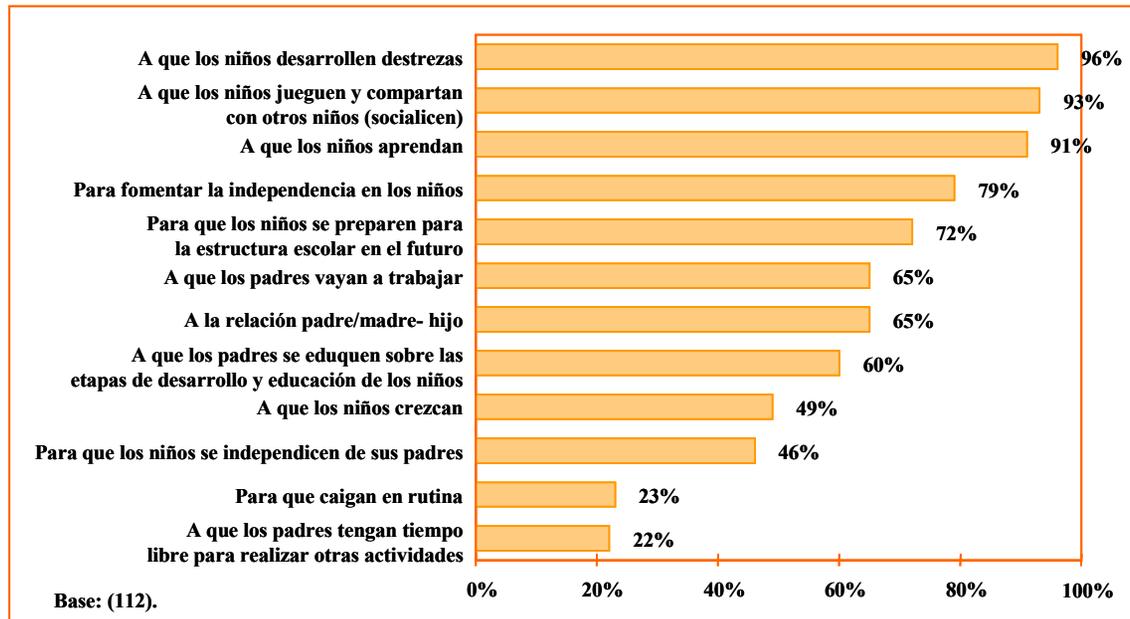
Cómo maestros y/o cuidadores, ¿cuáles considera son las necesidades más importantes para estimular la/el educación/desarrollo de un/a niño/a en un centro de cuidado y desarrollo o educativo (preescolar)?



Los aspectos mencionados por lo encuestados son necesarios para que en el centro se estimule el desarrollo. Sin embargo, la administración del mismo debería asegurarse y responsabilizarse de que éstos se pongan en práctica, de la manera indicada para que los servicios que ofrezcan sean de la más alta calidad, tanto para los niños/as, sus familias y los maestros. Llama la atención que el aspecto del currículo educativo no es el aspecto más importante y, sí lo son los materiales educativos; cuando bien deberíamos conocer que el primero suele determinar el segundo.

Según la percepción de los participantes, las maneras en que los cuidados y los centros preescolares ayudan a los niños/as y sus padres son desarrollando las destrezas de los niños/as (96%), permitiendo que los niños/as socialicen (93%), aprendizaje (91%), fomentando la independencia de los niños/as (79%) y preparando a los niños/as para la estructura escolar en el futuro (72%), entre otras.

¿En qué ayudan los centros de cuidado y desarrollo o educativo (preescolar) a los niños/as y sus padres?



Por otro lado, los tópicos de interés o beneficio que son considerados por más del 60% de los participantes son los siguientes:

- Entender el comportamiento adecuado según la edad del niño/a-77%
- Usar disciplina efectiva-74%
- Entender el desarrollo de niños/as con problemas o necesidades especiales-73%
- Diseño e implementación de currículo y actividades relacionadas-64%
- Jugando y Aprendiendo-63%
- Entender el desarrollo normal del niño/a-63%

Para cada aspecto que le lea, por favor dígame ¿cuál tópico sería de interés o beneficioso para usted?

Base	Total
	112
	%
Entender el comportamiento adecuado según la edad del niño	77
Usar disciplina efectiva	74
Entender el desarrollo de niños con problemas o necesidades especiales	73
Diseño e implementación de currículo y actividades relacionadas	64
Jugando y Aprendiendo	63
Entender el desarrollo normal del niño	63
Integrar la música a la educación preescolar	58
Evaluaciones de progreso	54
Manejar el coraje	54
Preparar a los niños para ir a la escuela	54
Integrar la tecnología a la educación preescolar	54
Integrar las artes visuales a la educación preescolar	53
Establecer límites	48
Usar los medios de comunicación para la educación preescolar (T.V., revistas, etc.)	46

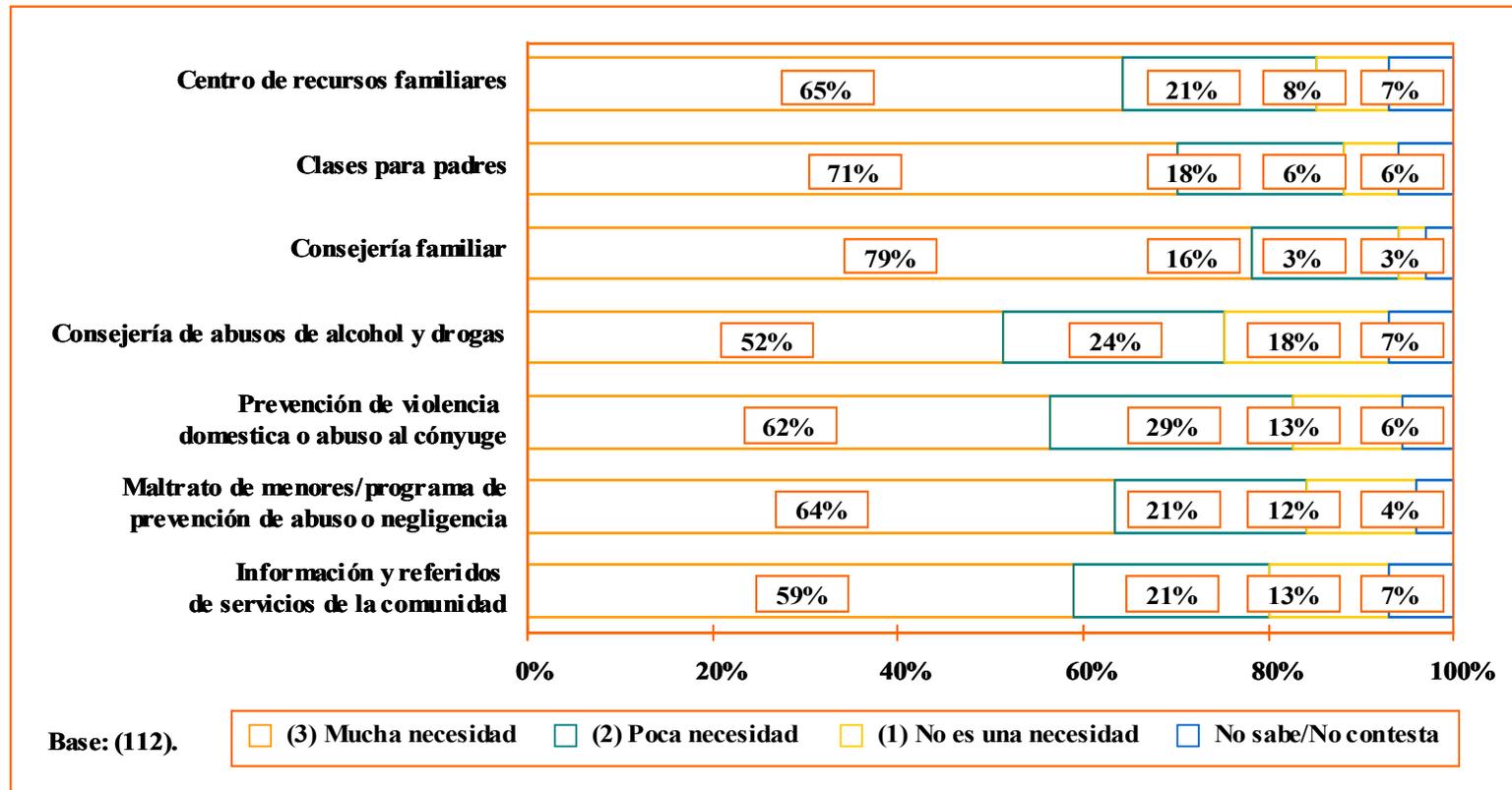
La administración o el patrono de los centros debe ofrecer talleres, conferencia, charlas o material escrito entre otras fuentes de referencia, en los temas que los maestros y lo cuidadores señalen o requieran información. Los recursos que ofrezcan los mismos deben ser profesionales debidamente cualificados.

A los participantes se les preguntó su nivel de necesidad con una serie de frases relacionadas a los niños/as. Para estos efectos se utilizó una escala de tres (3) puntos donde el tercer punto significa MUCHA NECESIDAD, el segundo punto significa POCA NECESIDAD y el primer punto significa que NO ES UNA NECESIDAD.

Más del 50% de los participantes tiene MUCHA NECESIDAD de:

- Consejería familiar (79%)
- Clases para padres (71%)
- Centros de recursos familiares (65%)
- Maltrato de menores/programa de prevención de abuso o negligencia (64%)
- Prevención de violencia doméstica o abuso al cónyuge (62%)
- Información de referidos de servicios de la comunidad (59%)
- Consejería de abusos de alcohol y drogas (52%)-esta necesidad es mucho mayor para los participantes con menos de Bachillerato (70% vs. 45%) que los que tiene Bachillerato o más.

¿Usted considera... es de mucha necesidad, poca necesidad, o no es una necesidad para su familia o sus vecinos?

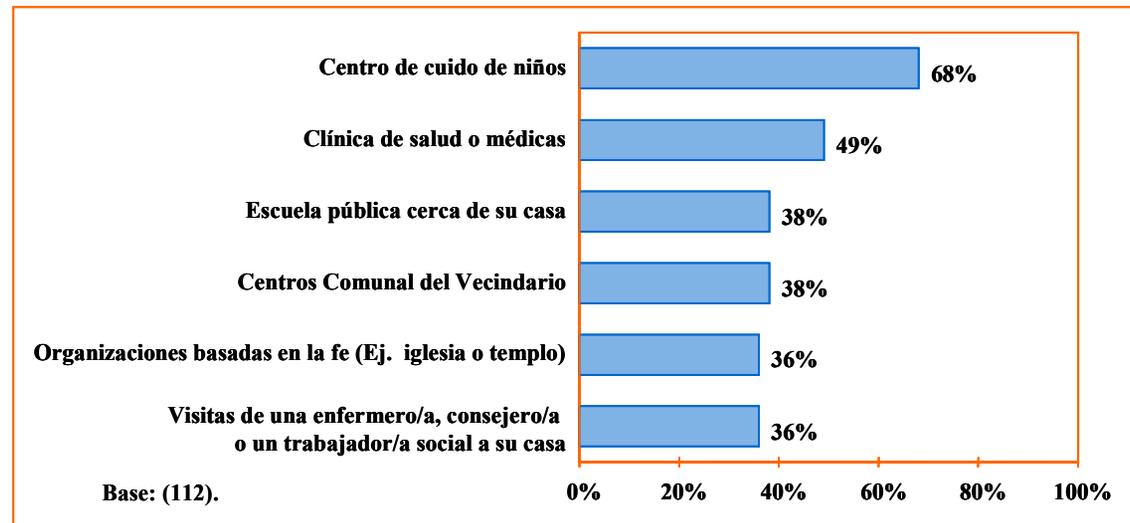


Se hace evidente que los maestros y los cuidadores requieren de un sistema de apoyo que se extienda hasta sus comunidades, pues es ahí donde ellos refieren que podrían recibir un sostén importante para el mejor desempeño de sus funciones.

Por lo regular, los maestros y/o cuidadores tienen que estar al tanto sobre temas de nutrición, desarrollo del niño/a, maltrato, salud, abuso de sustancias, entre otros. Los participantes asistirían a estas clases, si las mismas se llevan a cabo en:

- Centro de cuidado de niños/as (68%)
- Clínica de salud o médicas (49%)
- Escuela pública cerca de su casa (38%)
- Centros Comunal del Vecindario (38%)
- Organizaciones basadas en la fe (36%)
- Visitas de un(a) enfermero(a), consejero(a) o un trabajador(a) social a su casa (36%)

Por lo regular, los maestros y/o cuidadores tienen que estar al tanto sobre temas de nutrición, desarrollo del niño/a, maltrato, salud, abuso de sustancias, entre otros. Si usted necesitara información sobre alguno de estos temas, ¿usted asistiría a estas clases si se llevan a cabo en...?



Esto sugiere que los maestros y los cuidadores están dispuestos, en su mayoría, a asistir o recibir clases en los temas antes expuestos. No obstante, se observa de manera significativa, que el lugar de preferencia para acudir a las mismas es su centro de trabajo. Lo que implica que el patrono o la administración de los centros estén dispuestos a prestar sus facilidades físicas para que dichas actividades educativas o de otro tipo se realicen.

.7 DATOS DEMOGRÁFICOS

Base	Total
	112 %
<u>Edad</u>	
18 a 24 años	6
25 a 34 años	30
35 a 44 años	24
45 a 59 años	32
60 años o más	7
<u>Estado Civil</u>	
Casada(o)	57
Soltera(o)	21
Separada(o)/divorciada(o)	13
Conviviendo	4
Viuda(o)	3
<u>Educación</u>	
Completó escuela superior	5
Comenzó universidad	26
Completo universidad	42
Estudios post- graduados	20
Otra educación después de escuela superior	5
Rehusó	2
<i>Promedio</i>	<i>16.9</i>

Base	Total
	112 %
<u>Estado de Empleo</u>	
Sí (Net)	98
Tiempo completo	90
Tiempo parcial	8
<u>Ingresos Anual</u>	
Menos de \$5,000	4
\$5,000 - \$9,999	4
\$10,000 - \$19,999	21
\$20,000 - \$24,999	13
\$25,000 - \$29,999	11
\$30,000 - \$34,999	6
\$35,000 - \$49,999	9
\$50,000 - \$74,999	12
\$75,000 - \$99,999	4
\$100,000 ó más	2
No contesta	16
<i>Promedio</i>	<i>32,552</i>
<u>Nivel Socioeconómico</u>	
A/B	35
C	46
D/E	17

APÉNDICE: PARTICIPANTES DEL GRUPO DE TRABAJO (*THINK TANK*)

- 1) Norma Batista, Directora Ejecutiva del Puerto Rican Family Institute que administra varios centros Head Start con servicios en Ciales, Corozal y San Juan.
- 2) Antonio Vidal, Psicólogo Escolar con práctica privada y asesor de la Superintendencia de Escuelas Católicas.
- 3) Annette López de Méndez, Directora del Centro de Investigación Educativa de la Facultad de Educación de la UPR-RP y asesora del Museo de Arte de Puerto Rico para la Exhibición *El Artista que Llevas Dentro..*
- 4) Carlos Valcárcel, Psicólogo Escolar desempeñándose en diversas funciones dentro del campo del cuidado y desarrollo de los niños/as y en los servicios a la niñez en edad temprana.
- 5) Michelle Torres, Presidenta de la Asociación Puertorriqueña de Centros de Cuidado y Desarrollo Integral de los Niños (APCCDIN) y dueña de un centro cuidado de niños privado en Carolina.
- 6) Jeannette Bonilla, Tesorera de la APCCDIN y dueña de un centro preescolar en Bayamón.
- 7) Ángeles Molina Iturrondo, Decana de la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras de la UPR.
- 8) Isamar Rosado Fantauzzi, Presidenta de la Asociación para la Educación de la Niñez en Edad Temprana (APENET) afiliada al Nacional Association for the Education of Young Children (NAEYC) y trabaja con proyecto Early Head Start y Head Start en Arecibo..
- 9) Carmen Linda González,, Directora del Programa Head Start del Municipio de Caguas.
- 10) .Judith Matos, Directora de Servicios de Fondos Unidos de Puerto Rico.
- 11) Migdalia Oquendo, Directora del Programa de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón (USC).
- 12) Bárbara González, Psicóloga Social y dirige un proyecto en la Internet que se llama cuidodeninos.com.

-
- 13) Maria de Lourdes López, Vice-Presidenta Auxiliar de Desarrollo y Servicios Educativos de Canal 40, estación de difusión pública y tienen un proyecto que se llama *Listos para Aprender (Ready to Learn)* que ofrecen como recurso a programas Head Start y Centros Preescolares.
- 14) María Jaunarena, Oficial de Programas de la Fundación Angel Ramos a cargo del desarrollo de la estrategia para el Área de Enfoque de Educación Preescolar.

APÉNDICE: CUESTIONARIOS

CUESTIONARIOS DE PADRES/MADRES O ENCARGADOS**FILTRO****Hora comenzó** _____ **Día** _____ **-1/-4**

Buenos días/tardes/noches. Mi nombre es _____ y trabajo para el Centro de Estudios de Opinión, una firma de investigación y opinión pública. Estamos llevando a cabo un estudio sobre las Necesidades y Recursos Disponibles para el Cuidado, el Desarrollo y la Educación de los/as niños/as en Puerto Rico. Esta encuesta se hace para mejorar la calidad de vida de los/as niños/as. Por eso todo lo que usted nos diga puede ser muy útil. Es importante que usted hable con total y entera libertad; todos sus comentarios serán valiosos para nosotros y se mantendrán en absoluta confidencialidad.

¿Le gustaría participar?

Sí [] (CONTINUE) No [] (TERMINE. MARQUE EN HOJA DE CONTACTOS)

CON EL PROPÓSITO DE GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA LLAMADA, ÉSTA PODRÁ SER MONITOREADA POR UN SUPERVISOR EN ALGÚN MOMENTO.

A. ¿Trabaja usted o algún miembro cercano de su familia en alguna de las siguientes empresas?

No Sí

Compañía de investigación de mercadeo o

departamento de investigación de mercadeo [] [] (TERMINE Y TALLY)

Agencia de publicidad [] [] (TERMINE Y TALLY)

Centro de Cuido de Niños/as o Preescolar [] [] (TERMINE Y TALLY)

B. ¿Dentro de cuál de los siguientes grupos de edad se encuentra usted? (LEA LA LISTA)

_____ -5

Menos de 18 años (TERMINE Y TALLY) 35 a 44 años 3

18 a 24 años 1 45 a 59 años 4

25 a 34 años 2 60 años o más

C. ¿Ha sido usted entrevistado/a para algún estudio en los últimos 6 meses?

Sí [] (TERMINE Y TALLY) No [] (CONTINUE)

D. ¿En este momento tiene niños/as de 6 años o menos que estén viviendo en su casa por más de 6 meses?

Sí [] (CONTINUE) No [] (TERMINE Y TALLY)

E. ¿Es usted el encargado principal de los/as niños/as que viven en su casa?

Sí [] (CONTINUE) No [] (PIDA QUE LE COMUNIQUEN CON LA PERSONA ENCARGADA)

Y

COMIENCE CON LA INTRODUCCIÓN)**SI NO LE PUEDEN COMUNICAR CON LA PERSONA, PREGUNTE CUÁNDO PUEDE VOLVER A LLAMAR Y HAGA LA CITA.****FECHA** _____**HORA** _____ **AM/PM**

F. ¿Cuál es su relación con el/la/ los/as niños/as? (LEA LA LISTA)

Madre biológica	1	Abuelo	6
Padre biológico	2	Tutor legal	7
Madrastra	3	Tío o Tía	8
Padrastro	4	Otro_____	
Abuela	5	No contesta/Rehusó (NO LEA)99	

G. ¿Cuántos niños/as viven con usted? _____

H. ¿Me podría decir la edad de cada uno/a de los/as niños/as que actualmente viven en su hogar?

Edad/Sexo									
	F / M		F / M		F / M		F / M		F / M

I. ¿Me podría decir si las siguientes personas viven con usted.....? (LEA LA LISTA)

Esposo/a	1	Abuelo o Abuela	5
Madre	2	Otro_____	
Padre	3	No contesta/Rehusó (NO LEA)99	
Tío o Tía	4		

CUESTIONARIO PRINCIPAL

SECCIÓN CUIDO/EDUCACIÓN DE NIÑOS/AS:

Ahora le voy hacer una serie de preguntas relacionadas al cuidado de los/as niños/as

1. Por lo regular, al momento de salir de su casa para ir a trabajar o estudiar, ¿usted necesita que le cuiden su(s) niños/as?

Sí.....1 (CONTINUE)

No.....2 (CONTINUE)

No sabe (NO LEA).....98

No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

2. ¿Qué tipo(s) de cuidado de niños/as está usando actualmente? **(LEA LA LISTA)**

Cuido por un familiar o amiga.....1

Preescolar (Montessori, *Head Start*, escuela).2

Centro de cuidado de niños/as.....3

Niñera o nana en la casa.....4

Cuido en casa de persona no familiar.....5

Lo cuido yo mismo/a.....6 **(PASE A SECCION APOYO FAMILIAR)**

Otro **(ESPECIFIQUE):** _____

No sabe (NO LEA).....98

No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

3. Actualmente, ¿cuáles fueron los DOS factores principales que influyeron en su decisión de escoger el cuidado de su niño/a? Cuando termine de leer la lista, favor de decirme cuáles fueron los factores más importantes para usted: **(LEA LA LISTA) ROTAR LAS ALTERNATIVAS**

El precio era razonable.....1

La localización (cerca de la casa o trabajo).....2

Mi niño/a está seguro ahí.....3

El programa tiene un ambiente estimulante y puede preparar a mi niño para la escuela.....4

El programa está acreditado.....5

Por un referido de un familiar o amigo.....6

Quiero que mi hijo/a reciba una educación religiosa.....7

Provee atención individualizada.....8

Los padres pueden participar del proceso educativo.....9

La seguridad.....10

Otro: _____

No sabe (No LEA).....98

No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

4. ¿Cuán difícil es para usted conseguir a alguien cuando el cuidado de su niño/a no trabaja o está cerrado?

Muy difícil.....1

Difícil.....2

Nada de difícil.....3

No sabe (NO LEA).....98

No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

SECCIÓN APOYO FAMILIAR, PREVENCIÓN DE ABUSO Y NEGLIGENCIA (NO LEA)

Ahora le voy hacer una serie de preguntas relacionadas a los padres.

1. ¿Cuáles de los siguientes factores le causa estrés? (LEA LA LISTA) (MARQUE TODAS LAS QUE MENCIONE)

Las malas notas de mi niño/a en la escuela/ambiente negativo en la escuela.....1

Problemas con la conducta de mi niño/a; mal comportamiento2

Problemas con mis hijos/as adolescentes.....3

Preocupación por la seguridad de mi hijo/a.....4

Preocupación por el crimen.5

Dificultad en ayudar a mi hijo/as con las asignaciones.....6

Las opciones de cuidado de niño son muy pobres7

Problemas de salud familiar8

Violencia familiar9

Falta de dinero para las necesidades básicas (ejm: comida, ropa, deudas).....10

Otro: _____

No sabe (NO LEA).....98

No contesta/Rehusó (NO LEA)..... 99

2. ¿Cuán a menudo se siente con estrés?

Siempre.....1

Algunas veces2

Casi nunca.....3

Nunca4

No sabe (NO LEA).....98

No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

3. Para cada aspecto que le lea, por favor dígame ¿cuál tópico sería de interés o beneficioso para usted?

Situaciones Relacionadas Al Cuidado De Los/as Niños/as Desde Que Nacen Hasta Edad Preescolar: (NO LEA)

Escoger un cuidador de niños/as.....	1
Usar disciplina efectiva	2
Manejar el coraje	3
Establecer límites	4
Entender el comportamiento adecuado, según la edad del/la niño/a.....	5
Jugar y Aprender.....	6
Desarrollo normal del/la niño/a.....	7
Preparar a los/as niños/as para ir a la escuela	8
Información sobre problemas durante el desarrollo	9
Nutrición.....	10
Actividades para estimular el desarrollo cognitivo y emocional de el/la niño/a	11
Como identificar literatura para niños/as.....	12
Dónde se realizan actividades recreativas para niños/as.....	13
Información sobre el desarrollo de el/la niño/a.....	14
Información sobre las necesidades de un/a niño/a de 0 a 2 años.....	15

Situaciones Relacionadas A Fortalecer La Vida Familiar: (NO LEA)

Manejar la agenda diaria.....	16
Balancear entre el trabajo y la vida familiar	17
Hablar/comunicación con maestros /as.....	18
Ayudar a el/la niño/a a salir bien en la escuela.....	19
Enseñar valores.....	20
Mantener la familia bien alimentada, saludable y segura.....	21
Resolver los conflictos entre hermanos/as.....	22
Cómo manejar el estrés	23
Mejorar la autoestima de el/la niño/a	24
Ninguno de los anteriores (NO LEA)	25
Otro: _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

4. Por lo regular, los padres tienen preguntas sobre la nutrición, el desarrollo de los/as niño/as, la salud, el abuso de sustancias, entre otros temas. Si usted necesitara información sobre alguno de estos tópicos, y si sus vecinos se reunieran para aprender y discutir dichos tópicos en orientación o talleres para padres, ¿usted asistiría a estas clases si se llevan a cabo en...? (LEA LA LISTA, VERIFIQUE TODAS LAS QUE APLIQUEN) (ROTAR LAS FRASES).

Organizaciones basadas en la fe (ejm: iglesia o templo).....	1
Centro comunal del vecindario	2
Clínica de salud o médicas	3
Escuela pública cerca de su casa	4
Centro de cuidado de niños/as.....	5
Otro: _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

SECCIÓN DEL CUIDADO DE LA SALUD:

Ahora le voy hacer una serie de preguntas relacionadas a las necesidades del cuidado de la salud.

1. Usualmente, ¿dónde lleva a su niño/a para recibir cuidado médico? (UNA ALTERNATIVA) (ROTAR LA LISTA)

No vamos a ningún lado.....	1
Pediatra.....	2
Doctor de la familia o enfermera	3
Dentista familiar.....	4
Clínica o centro de salud de la escuela	5
Clínica o centro de salud de la comunidad.....	6
Sala de emergencia o el hospital.....	7
Farmacia.....	8
Otro: _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

2. Usted como madre/padre o encargado/a debe visitar al pediatra cuando el/la niño/a:

- Está enfermo/a de catarro o fiebre.....1
- Ya tiene 9 meses de edad y no ha comenzado a gatear...2
- Se cae en forma consistente al caminar y/o brincar.....3
- Cuando se requiere vacunar.....4
- Todas las anteriores.....5
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

3. ¿Con qué frecuencia se le debe ofrecer los exámenes auditivos y visuales a un/a niño/a?

- Anualmente.....1
- Cada seis meses.....2
- Cada cinco años3
- Cuando lo refiera el médico.....4
- Otro _____
- No sabe.....98
- No contesta/Rehusó.....99

4. ¿Con qué frecuencia usted lleva a su niño/a al dentista?

- Anualmente.....1
- Cada seis meses2
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
- Otro: _____

5. En su opinión, ¿qué se debe hacer para que los centros de salud estén accesibles a las familias de su comunidad o vecindario?

- Disminuir los costos1
- Proveer servicios de cuidado de salud al hogar2
- Mejorar la transportación.....3
- Aumentar la cantidad de centros de salud de la escuela4
- Aumentar la cantidad de centros de salud de la comunidad.....5
- Proveer más información sobre los servicios de cuidado de salud disponibles.....6
- Otro: _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

SECCIÓN GENERAL SOBRE EL AMBIENTE DE CUIDO O EDUCATIVO: (NO LEA)

Ahora le voy hacer una serie de preguntas relacionadas a el ambiente de cuidado o educativo de los/as niños/as.

1. ¿Cuáles son los aspectos a considerar al seleccionar un cuidado/ambiente educativo para niños/as?

Que el centro quede cerca de la casa.....	1
Que promueva una forma de pensar cónsona con las ideas religiosas de los padres.....	2
Que posea una filosofía educativa, método adecuada para estimular el desarrollo físico, emocional y cognitivo de el/la niño/a.....	3
Que sea limpio.....	4
Que posean facilidades adecuadas.....	5
Que posea actividades extracurriculares.....	6
Que los costos sean accesibles.....	7
Que sea referido por un familiar o amigo.....	8
Que ofrezca un ambiente estimulante y estructurado.....	9
Que tengan materiales y equipos adecuados.....	10
Que tenga permiso de ARPE.....	11
Que tengan grupos pequeños.....	12
Que tenga horario flexible/cuido extendido	13
Todas las anteriores.....	14
Otra _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

2. ¿Qué características deben tener el personal que va a interactuar (a entrar en contacto) con el/la niño/a?

Que tenga preparación académica.....	1
Que le inspire confianza.....	2
Que pueda implantar disciplina.....	3
Que el personal sea amoroso	4
Que brinde atención individualizada.....	5
Que trabaje con las necesidades individuales de los/as niños/as.....	6
Todas las anteriores.....	7
Otra _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

4. ¿Quién es el responsable de la educación o desarrollo del niño?	
El centro de cuidado/escuela.....	1
Sus padres.....	2
Algún familiar: el/la abuelo/a o el/la tío/a.....	3
La comunidad.....	4
El gobierno.....	5
Todas las anteriores.....	6
Otra _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99
5. ¿Con qué frecuencia los padres deben preguntar en el centro de cuidado/escuela por el desempeño de el/la niño/a?	
Todos los días.....	1
Una vez a la semana.....	2
Una vez al mes.....	3
Otra _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99
6. ¿Quiénes colaboran en la educación de su niño/a?	
El centro de cuidado/escuela.....	1
Sus padres.....	2
Algún familiar: el abuelo/a o el tío/a.....	3
La comunidad.....	4
El gobierno.....	5
Todas las anteriores.....	6
Otra _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

7. ¿Qué tareas/destrezas el/la niño/a debe dominar al comenzar el preescolar?:

- Colorear1
- Socializar con otros/as niños/as de su edad.....2
- Completar rompecabezas.....3
- No requiere que esté realizando tareas como las antes mencionadas ya que las mismas se desarrollan en el preescolar.....4
- Todas las anteriores.....5
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

SECCIÓN FÍSICO, SALUD Y NUTRICIÓN: (NO LEA)

Ahora le voy hacer una serie de preguntas relacionadas a la salud, nutrición y físico de el/la niño/a.

1. ¿Es preferible que el/la recién nacido/a tome fórmula o sea lactado?

- Tome fórmula.....1
- Sea lactado.....2
- Tome mucha agua.....3
- Tome jugo de china para la vitamina C.. .4
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

2. ¿Después de los seis meses un niño puede comenzar a probar alimentos semisólidos?

- Sí.....1
- No.....2
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

3. ¿Qué usted considera qué es una merienda adecuada para un/a niño/a?

- Un jugo de frutas naturales, galletas integrales, yogurt, queso, jamón, aceitunas, frutas o vegetales.....1
- Lo que el/la niño/a escoja en el supermercado.....2
- Una gaseosa, un chocolate, un pedazo de bizcocho, galletas o papitas.. 3
- Un jugo con colores llamativos y dulces.....4
- Comida rápida (algo de Burger King, McDonald's, etc).....5
- Otra _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

SECCIÓN MOTOR FINO Y GRUESO:

Ahora le voy hacer una serie de preguntas relacionadas al desarrollo de el/la niño/a.

1. ¿Para qué usted cree que el fortalecimiento de piernas y brazos en el bebé es importante?

- Para poder jugar.....1
- Comenzar a desarrollar la fuerza y coordinación. 2
- Le ayuda en un futuro a correr más rápido.....3
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

2. ¿A qué tiempo un/a bebé debe tener balance de cabeza?

- 1-3 semanas.....1
- 1-3 meses.....2
- 4-7 meses.....3
- 8-10 meses.....4
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

3. El/la bebé comienza a sentarse en forma correcta desde los :
- 3-5 meses.....1
 - 6-8 meses.....2
 - 9-11 meses.....3
 - 12-15 meses.....4
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
4. El /la niño/a comienza a utilizar la cuchara al comer desde los:
- 8-11 meses.....1
 - 12-15 meses.....2
 - 16-20 meses.....3
 - 21-25 meses.....4
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
5. El gateo es un proceso necesario para el desarrollo de el/la niño/a, ¿cuándo ocurre el mismo?
- 2-3 meses.....1
 - 4-5 meses.....2
 - 6-7 meses.....3
 - 8-11 meses.....4
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
6. Como parte del juego en la vida de el/la niño/a, ¿desde cuándo debe utilizar los bloques?
- 3-5 meses.....1
 - 6-9 meses.....2
 - 9-11 meses.....3
 - 12-15 meses.....4
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

7. ¿A que edad el/la niño/a traza garabatos?

- 7-8 meses.....1
- 9-11 meses.....2
- 12-14 meses.....3
- 15-18 meses.....4
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

8. Las actividades de juego como el correr, brincar y tirar/atrapar la bola son importantes para desarrollar, ¿qué áreas?

- El entretenimiento.....1
- El desarrollo motor.....2
- Proceso preparatorio para el desarrollo educativo.3
- Parte del desarrollo emocional4
- Todas las anteriores.....5
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

9. ¿Cuándo el niño debe presentar un agarre adecuado de lápiz o creyón (crayola)?

- 5-8 meses.....1
- 9-11 meses.....2
- 1 año.....3
- 2 años.....4
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

10. ¿Qué beneficio nos ofrece el brindar la oportunidad a nuestros/as niños/as de jugar con plastilina, usar crayolas y montar rompecabezas?

- Desarrollar sus destrezas motoras.....1
- Desarrollar su capacidad emocional.....2
- Que se integre en forma espontánea al comenzar el preescolar. 3
- Todas las anteriores.....4
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

11. ¿Qué actividades estimulan las destrezas motoras en el/la niño/a?

- Jugar con plastilina.....1
- Rompecabezas.....2
- Colorear.....3
- Juegos de computadora.....4
- Correr.....5
- Correr triciclos/bicicleta.....6
- Baile.....7
- Deportes (juego de pelota/baloncesto/tenis/fútbol).....8
- Jugar con bloques.....9
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

12. ¿Cuándo el/la niño/a debe comenzar a caminar?

- 7-9 meses.....1
- 10-15 meses.....2
- 16-24 meses.....3
- 25-30 meses.....4
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

SECCIÓN SOCIO-EMOCIONAL: (NO LEA)

Ahora le voy hacer una serie de preguntas relacionadas a las emociones de el/la niño/a.

1. Por lo regular, ¿un/a bebé recién nacido/a debe calmarse cuando lo cargan o cogen al hombro?
 - Si.....1
 - No.....2
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA) 99

2. ¿Cuándo un/a bebé empieza a jugar con su imagen en el espejo?
 - 20 a 22 meses.....1
 - 6 a 8 meses.....2
 - 34 a 36 meses.....3
 - 10 a 12 meses.....4
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA) 99

3. ¿En qué momento un/a bebé inicia el juego “dónde está el/la bebé” o esconderse con la frisita?
 - 9 a 10 meses.....1
 - 3 a 4 meses.....2
 - 18 a 19 meses.....3
 - Después de los 3 años4
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

3. ¿Cuándo un/a bebé comunica, de modo más directo, las distintas emociones como coraje, alegría, disgusto, entre otros, mediante las vocalizaciones, señalado, etc.?
 - 4 a 6 meses.....1
 - 24 a 26 meses.....2
 - 10 a 12 meses.....3
 - 36 a 38 meses.....4
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

4. ¿Es usual que los/as niños/as pequeños/as prefieran algún juguete, el cual quieran llevar consigo siempre?
- Si.....1
- No.....2
- A veces.....3
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
5. Por lo regular, ¿a qué edad un/a niño/a pequeño/a dice su nombre y hace referencia a su persona cuando se le pregunta?
- 6 meses.....1
- 8 a 9 meses.....2
- 18 a 24 meses.....3
- 10 a 12 meses.....4
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
6. ¿Desde qué edad un/a bebé no le gusta irse con personas extrañas y lo manifiesta llorando, diciendo “no” o mostrando algún tipo de resistencia?
- 9 meses en adelante.....1
- 1 mes2
- 3 años.....3
- 7 años.....4
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
7. Un/a niño/a de 3 años y medio, ¿entiende la diferencia entre lo que está bien y mal en su rutina diaria? (“no se da”, “la comida no se tira al piso”, “hay que compartir”, etc.)
- Si.....1
- No.....2
- A veces.....3
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

8. Entre los 2 años y medio y los 3 años los/as niños/as quieren jugar con otros/as niños/as.
- Si.....1
 - No.....2
 - A veces.....3
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
9. ¿Cuándo se espera que un/a niño/a se muestre interesado en ayudar a otras personas? (con tareas que pueda realizar solito en el hogar o escuelita como recoger sus juguetes, ayudar en algo que le pida la maestra, guardar sus zapatos, etc.)
- 2 a 3 años.....1
 - 4 a 5 años.....2
 - 1 años.....3
 - Nunca.....4
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
10. Un/a niño/a entre las edades de 4 a 5 años, cuando se le pregunta por sus sentimientos o el de otras personas ¿pueden decirlo en palabras?
- Si.....1
 - No.....2
 - A veces.....3
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
11. A los 5 años, ¿puede un/a niño/a participar en actividades grupales (con otros niños/as de su misma edad) en la cual se le dan instrucciones para realizar alguna tarea?
- Si.....1
 - No.....2
 - A veces.....3
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

12. ¿De qué manera piensa usted que se deben disciplinar a los/as niños/as pequeños (menores de 6 años) si se portan mal? (se puede seleccionar más de una alternativa)

- Regañar.....1
- Pegar.....2
- Castigar.....3
- Hablar con ellos/as.....4
- Ignorar su comportamiento.....5
- Decirlo a otra persona como papá o mamá.....6
- Amenazar.....7
- Buscar la ayuda de algún profesional.....8
- Hablar con la maestra.....9
- Hablar con algún familiar.....10
- No me preocupa.....11
- No me importa.....12
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

SECCIÓN COGNITIVO Y LENGUAJE:

Ahora le voy hacer una serie de preguntas relacionadas al lenguaje de los/las niños/as.

1. ¿Qué le dice a usted el llanto de un/a bebé?

- Que siempre quieren que lo tengan al hombro.....1
- Que tiene hambre, quiere afecto o que hay que cambiarle el pañal.....2
- Que es un malcriado.....3
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

2. ¿Para qué es importante que el/la bebé tenga juguetes adecuados para su edad?

- Para que se entretenga solo y los adultos puedan tener un tiempo libre. 1
- Estimular a el/la niño/a en el desarrollo.....2
- Para que los rompa.....3
- Para proveer experiencia.....4
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

3. ¿Por qué usted cree que el chupar es importante en el/la bebé?
 - Para alimentarse.....1
 - Para succionar los líquidos y a la vez fortalecer los músculos de los labios y boca.2
 - Para aprender a morder.....3
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

4. ¿Cómo usted cree que es la forma adecuada de hablarle a un/a bebé?
 - Con un vocabulario y pronunciación correcta.....1
 - Hablándoles como si el adulto fuera un bebé (con voz aniñada).....2
 - Fuerte y duro para que entiendan.....3
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

5. ¿A qué edad el/la bebé debería comenzar a emitir sonidos?
 - De 0 a 3 meses.....1
 - De 4 a 8 meses2
 - Al año.....3
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

6. ¿Para qué usted cree que es importante enseñarle a el/la niño/a los nombres y las funciones de las cosas que le rodean?
 - Para aumentar su vocabulario.....1
 - Para entender de lo que se habla2
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

7. ¿Cuándo el/la bebé comienza a reconocer voces y caras familiares?
 - 0-3 meses.....1
 - 4 a 6 meses.....2
 - 7 a 9 meses.....3
 - 12 meses.....4
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

8. ¿Cuándo un/a niño/a de 12 meses puede seguir instrucciones sencillas, tales como “toma la botella” o “dame el bobo”?
- 0-6 meses.....1
 - 7-9 meses.....2
 - 12 meses.....3
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
9. ¿Para qué son importante los juegos como “la linda manita” o “tortita”?
- Para aprender a imitar.....1
 - Para seguir instrucciones.....2
 - Para entretenerlos.....3
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
10. ¿A qué edad el/la bebé responde cuando lo llaman por su nombre?
- 3 meses.....1
 - 6 meses.....2
 - 9 meses.....3
 - 12 meses.....4
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
11. ¿A qué edad un/a niño/a debe estar diciendo palabras?
- 9 meses.....1
 - 11 meses.....2
 - 1 año.....3
 - 2 años4
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

12. ¿A qué edad el/la niño/a debe hablar en oraciones?

2 años.....	1
3 años.....	2
4 años.....	3
5 años.....	4
Otro _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

13. ¿A qué edad se supone se pueda entender todo lo que diga un/a niño/a (hablar de forma clara)?

3 años.....	1
4 años.....	2
5 años.....	3
6 años.....	4
Otro _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

14. ¿A qué edad el niño responde a preguntas simples?

1 año.....	1
18 meses (año y medio).....	2
2 años.....	3
3 años.....	4
Otro _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

15. ¿Qué tipo de actividades estimulan el desarrollo de destrezas de lenguaje y aprendizaje?

Ver televisión.....	1
Leer cuentos.....	2
Jugar en el parque.....	3
Jugar con juguetes.....	4
Hablarle.....	5
Jugar <i>gameboy</i>	6
Ir al cine.....	7
Jugar juegos de computadora.....	8
Jugar juegos musicales.....	9
Ir a obras de teatro.....	10
Jugar <i>playstation</i>	11
Deportes.....	12
Ir a la playa.....	13
Cantar canciones/Juegos Musicales.....	14
Otro _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

16. Si un/a niño/a habla tarde, ¿podría presentar problemas más adelante en su aprendizaje?

Si.....	1
No.....	2
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

SERVICIOS Y RECURSOS (GENERALES)

Ahora le voy hacer una serie de preguntas generales.

- 1 Si te preocupara el desarrollo (habla, motor fino y grueso, salud, conducta, aprendizaje) de tu hijo/as, ¿a dónde puedes acudir para que sea evaluado/a?

Departamento de Educación-Programa Educación Especial.....	1
Programa de Intervención Temprana (Avanzando Juntos).....	2
Pediatra.....	3
Departamento de la Familia.....	4
<i>Head Start</i>	5
Otro _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

2. ¿Cuál profesional es el encargado en evaluar y diagnosticar los problemas del habla y lenguaje?

Patólogo/a habla-lenguaje.....	1
Terapeuta del habla-lenguaje.....	2
Pediatra.....	3
Psicólogo/a.....	4
Maestro/a.....	5
Otro _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

3. Si te preocupan las destrezas motoras de el/la niño/a ¿a qué profesional debería acudir?

Patólogo/a del Habla y Lenguaje.....	1
Psicólogo/a.....	2
Terapeuta ocupacional.....	3
Pediatra.....	4
Otro _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

4. Si te preocupan la conducta, el aprendizaje o el aspecto emocional de su hijo/a, ¿a qué profesional debería acudir?

Médico.....	1
Maestro/a	2
Director/a de la escuela.....	3
Psicólogo/a.....	4
Ninguno.....	97
Otro _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

5. ¿Qué barreras impiden que los padres se involucren activamente en la educación o escuelas de sus hijos/as?

Situaciones del cuidado de niños/as.....	1
Dificultad en la transportación	2
Falta de tiempo.....	3
Falta de comunicación con maestros/as.....	4
La agenda del trabajo.....	5
No se siente cómodo/a o aceptado/a en la escuela.....	6
No se siente cómodo/a o aceptado/a en el salón de clase de su niño/a.....	7
Problemas de transportación.....	8
Escuela no provee alternativas.....	9
Otro _____	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

6. Cómo padres, ¿cuáles considera son las necesidades más importantes para estimular la/el **educación/desarrollo** de un/a niño/a en un centro de cuidado o educativo (preescolar)? (PUEDE SELECCIONAR MÁS DE UNA ALTERNATIVA)

- Preparación académica de los/as maestros/as.....1
- Estructura de trabajo con los/as niños/as.....2
- Materiales educativos.....3
- Áreas de recreo.....4
- Director/a del centro5
- Orientaciones para los padres.....6
- Evaluaciones por profesionales del desarrollo.....7
- Tareas para el hogar.....8
- Reuniones con los/as maestro/as.....9
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

7. ¿Cómo la comunidad puede proveer apoyo a los/as niños/as y familiares en Puerto Rico?

		[-229/-230]
		[-231/-232]
		[-229/-230]

8. Actualmente, ¿qué servicios y recursos de la comunidad están disponibles para ofrecer dicho apoyo?

		[-229/-230]
		[-231/-232]
		[-229/-230]

9. Ahora le voy a leer las siguientes frases para que por favor me indique la importancia de las mismas. Usted cree que (LEA LA LISTA) es (LEA LA ESCALA).....

COMIENZE POR "X"	Muy Importante	Poco Importante	Nada Importante	No Sabe (NO LEA)	No Contesta/Rehusó (NO LEA)
Sección Físico, Salud y Nutrición: (NO LEA)					
1. Verificar que el/la niño/a tenga ropa limpia y adecuada en el cuidado/escuela	3	2	1	98	99
2. Qué los/as niños/as lleguen a la escuela bañados, peinados, con el cabello, boca, dientes y orejas limpias	3	2	1	98	99
3. Enseñarle a el/la niño/a a lavarse y secarse las manos	3	2	1	98	99
4. Qué los/as niños/as lleguen desayunados a la escuela	3	2	1	98	99
5. Que la escuela o centro proporcione un desayuno, merienda o almuerzo balanceado para el/la niño/a	3	2	1	98	99
Sección Motor Fino y Grueso: (NO LEA)					
6. Qué el bebé posea juguetes que pueda manipular	3	2	1	98	99
Sección Socio-Emocional: (NO LEA)					
7. Que los/as niños/as posean una rutina durante el día e informarle los diferentes acontecimientos que ocurrirán	3	2	1	98	99
Sección Cognitivo-Lenguaje: (NO LEA)					
8. Enseñar a el/la niño/a a pronunciar las palabras correctamente	3	2	1	98	99

Datos Demográficos

Ahora una última información para propósitos estadísticos.

D1. ¿Está usted...? (LEA LA LISTA)

Casado(a).....1	Viudo(a).....3	
Soltero(a).....2	Divorciado(a)/separado(a).....4	-611
	Conviviendo.....5	

D2a. ¿Está usted empleado(a) en este momento? **SI CONTESTA "SI", PREGUNTE:** ¿Trabaja usted a tiempo completo, o sea, 30 horas o más a la semana, o a tiempo parcial, o sea, menos de 30 horas a la semana?)

Sí: Tiempo completo	1	No	3	
Tiempo parcial	2	Rehusó contestar	4	-612

D2. ¿Cuál fue el último grado académico que completó usted? (No lea la lista).

Comenzó escuela elemental

01

-613/-614

Completó escuela elemental

02

Comenzó escuela intermedia

03

Completó escuela intermedia

04

Comenzó escuela superior

05

Completó escuela superior

06

Comenzó universidad/bachillerato

07

Completó universidad/bachillerato

08

Estudios post-graduados (maestría, doctorado, abogado, médico, etc.)

09

Otra educación después de la escuela Superior/ Vocacional (comercial, enfermería, etc.)

10

Ninguna escolaridad

11

REHUSÓ

99

D3a. ¿A qué edad terminó los estudios a tiempo completo, o sea sin interrupciones?

EDAD _____

TODAVÍA ESTÁ ESTUDIANDO (E10)

99

-615/-616

D3. ¿Es usted la persona que más contribuye a los ingresos de su hogar?

Sí.....1

No.....2

-617

SI LA PERSONA ENTREVISTADA ES QUIÉN MÁS CONTRIBUYE A LOS INGRESOS DEL HOGAR (PREG. D.3, CÓDIGO 1) Y CONTESTA:

- A. QUE TODAVÍA ESTÁ ESTUDIANDO—PREG. D.3A, CÓDIGO 99—Y NO TRABAJA A TIEMPO COMPLETO, PASE A PREG. D.10.**
- B. QUE TODAVÍA ESTÁ ESTUDIANDO—PREG. D.3A, CÓDIGO 99—Y TRABAJA A TIEMPO COMPLETO (PREG. D.2A-CÓDIGO 1, PASE A PREG. D6B,**
- C. QUE NO ESTÁ ESTUDIANDO, PASE A PREG. D.6B**

SI LA PERSONA NO ES QUIÉN MÁS CONTRIBUYE (PREG. D.3, CÓDIGO 2) , CONTINÚE.

INFORMACIÓN SOBRE LA PERSONA QUE MAS CONTRIBUYE A LOS INGRESOS DEL HOGAR
HAGA PREGS. D.5, D.6 Y D.6A SOLAMENTE SI LA PERSONA ENTREVISTADA NO ES QUIEN
MÁS CONTRIBUYE A LOS INGRESOS DEL HOGAR—PREG. D.3, CÓDIGO 2.

D5. ¿Cuál fue el último grado académico que completó la persona que más contribuye a los ingresos de su hogar? (No LEA LISTA).

Comenzó escuela elemental
.....
01
.....
.....

-618/-619

Completó escuela elemental
.....
02

Comenzó escuela intermedia
.....
03

Completó escuela intermedia
.....
04

Comenzó escuela superior
.....
05

Completó escuela superior
.....
06

Comenzó universidad/bachillerato
.....
07

Completó universidad/bachillerato
.....
08

Estudios post-graduados (maestría,
doctorado, abogado, médico, etc.)
.....
09

Otra educación después de la escuela
Superior/ Vocacional (comercial,
enfermería, etc.)
.....
10

Ninguna escolaridad
.....
11

REHUSÓ
.....
99
.....
.....

D6. ¿Está la persona que más contribuye a los ingresos del hogar empleado(a) en este momento? **SI CONTESTA "SI", PREGUNTE:** ¿Esa persona trabaja a tiempo completo, o sea, 30 horas o más a la semana, o a tiempo parcial, o sea, menos de 30 horas a la semana?)

Sí: Tiempo completo	1	No	3	
Tiempo parcial	2	Rehusó contestar	4	-620

D.6a ¿A qué edad terminó la persona que más contribuye a los ingresos de su hogar los estudios a tiempo completo, o sea sin interrupciones?

EDAD _____

TODAVÍA ESTÁ ESTUDIANDO (E10) **99 CONTINÚE SI EN PREG. D.6 TRABAJA A TIEMPO COMPLETO. DE LO CONTRARIO PASE A P. D.10** **-621/-622**

SI LA CONTESTACIÓN EN P. D3 ES “NO-CÓDIGO 2” REFRASEE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y PREGUNTE SOBRE LA PERSONA QUE MÁS CONTRIBUYE A LOS INGRESOS DEL HOGAR.

D.6b En este momento, ¿está usted... (O LA PERSONA QUE MÁS CONTRIBUYE A LOS INGRESOS DE SU HOGAR)? **LEA LA LISTA.**

- Empleada/o por su cuenta, o sea con negocio propio.....1 (PASE A P.D8)
- Trabaja como asalariada/o.....2 (PASE A P.D9)
- Actualmente no está trabajando (desempleada/o o enferma/o).....3 (PASE A P.D7)
- Retirada/o.....4 (PASE A P. D7)
- No trabaja/a cargo del hogar.....5 (PASE A P.D10)

NO LEA REHUSÓ.....9 (PASE A P.D10) **-623**

D7. Y, anteriormente, ¿estaba usted... (O LA PERSONA QUE MÁS CONTRIBUYE A LOS INGRESOS DE SU HOGAR)? **LEA LA LISTA.**

- Empleada/o por su cuenta, o sea con negocio propio.....1 (PASE A P.D8)
- Trabajaba como asalariada/o.....2 (PASE A P.D9)
- Nunca ha trabajado.....3 (PASE A P.D10)

NO LEA REHUSÓ.....9 (PASE A P.D10) **-624**

EMPLEADA/O POR SU CUENTA, O SEA CON NEGOCIO PROPIO-CÓDIGO 1 EN P.D6B Ó D7.

D8. **FRASEE LA PREGUNTA SEGÚN APLIQUE** ¿Qué tipo de trabajo (HACE/HACÍA) usted? (**PREGUNTE POR LO QUE HACE/HACÍA NO DÓNDE TRABAJA. SI NO SABE UBICAR A LA PERSONA ESCRIBA LO QUE LE DIGA BAJO “OTROS”**)

- Profesional (ej. Doctor, Abogado, Contable, Consultor, Arquitecto, Ingeniero) 1....(PASE A P.D10) **(E2)**
- Dueño de negocio/tienda, dueño de compañía
- ¿Cuántos empleados tiene usted? (CIRCULE ABAJO)
- 0-5 2.....(PASE A P.D10) **(E9)**
- 6 empleados o más 3.....(PASE A P.D10) **(E7)**
- Otro: (ESPECIFIQUE)



4.....(CONTINÚE)

¿Cuántos empleados tiene usted? (CIRCULE ABAJO)

0-5

5.....(PASE A P.D10)
(E9)

6 empleados o más

6.....(PASE A P.D10)
(E7)

NO LEA REHUSÓ

9....(PASE A P.D10)
-625

EMPLEADA/O ASALARIADO-CÓDIGO 2 EN P.D6B ó D7.

D9. FRASEE LA PREGUNTA SEGÚN APLIQUE ¿Qué posición (TIENE/TENÍA) usted en su trabajo? (PREGUNTE POR LO QUE HACE/HACÍA NO DÓNDE TRABAJA. SI NO SABE UBICAR A LA PERSONA ESCRIBA LO QUE LE DIGA BAJO “OTROS”)

PROFESIONAL (ej. Doctor, Abogado, Contable, Consultor, Arquitecto, Ingeniero) 01. (PASE A P.D10) (E3)

GERENTES (Ejecutivo/Médico, Gerente general, Presidentes/Vicepresidentes, etc.)

¿Cuántos empleados están bajo su responsabilidad? (CIRCULE ABAJO)

0-5 02.....(PASE A P.D10) (E4)

6 empleados o más 03.....(PASE A P.D10) (E1)

GERENCIA DE NIVEL INTERMEDIO (Jefe de departamento, de sucursal, gerente junior, etc.) (CIRCULE ABAJO)

¿Cuántos empleados están bajo su responsabilidad? (CIRCULE ABAJO)

0-5 04.....(PASE A P.D10) (E6)

6 empleados o más 05.....(PASE A P.D10) (E5)

OTROS OFICIOS NO MANUALES

¿Trabaja usted en una oficina?

Sí 06.....(PASE A P.D10) (E8)

No 07.....(PASE A P.D10) (E11)

TRABAJOS MANUALES

¿Trabaja usted como supervisor?

Sí 08.....(PASE A P.D10) (E14)

No 09.....(CONTINÚE)

¿Ha recibido usted algún entrenamiento formal para adquirir destrezas específicas en el trabajo que hace?

Sí 10.....(PASE A P.D10) (E14)

No 11.....(PASE A P.D10) (E15)

Otro: (ESPECIFIQUE)

12...(PASE A P.D10)

NO LEA REHUSÓ

99. (PASE A P.D10) -626/-627

D10. ¿Tiene usted o alguien en su hogar alguno de los siguientes artículos? **LEA LA LISTA.**

Por lo menos 2 televisores a color.....	1	2	-628
DVD.....	1	2	-629
Lavaplatos.....	1	2	-630
Cámara de video/camcorder.....	1	2	-631
Computadora.....	1	2	-632
Por lo menos 2 aires acondicionados.....	1	2	-633
Secadora.....	1	2	-634
Cámara de fotos digital.....	1	2	-635
Por lo menos 2 carros, uno de los cuales tiene que ser de 2000 o más reciente.....	1	2	-636
Una segunda casa o casa/apartamento de vacaciones.....	1	2	-637
Piscina de cemento en la casa.....	1	2	-638
Lancha/Velero.....	1	2	-639
Obras/Piezas de arte.....	1	2	-640
Propiedades fuera de Puerto Rico.....	1	2	-641

D11a. **SI TRABAJA FUERA DEL HOGAR:** ¿Tiene usted computadora en su trabajo?

Sí	1	-642
No	2	

D11b. **SI TIENE COMPUTADORA EN EL HOGAR, PREGUNTE:** ¿Tiene usted acceso a la Internet en su hogar?

D11c. **SI TIENE COMPUTADORA EN EL TRABAJO, CÓDIGO 1. PREGUNTE:** ¿Tiene usted acceso a la Internet en su trabajo?

	D11B HOGAR	D11C TRABAJO
	<u>-643</u>	<u>-644</u>
Sí	1	1
No	2	2

D11d. ¿Aproximadamente, cuántas horas a la semana pasa en la Internet?

Horas: _____ **-645/-646**

D12. ¿En cuál de los siguientes grupos de ingreso familiar anual antes de impuestos se encuentra usted?

Menos de \$5,000.....01	\$30,000 - \$34,999.....06	
\$5,000 - \$9,999.....02	\$35,000 - \$49,999.....07	
\$10,000 - \$19,999.....03	\$50,000 - \$74,999.....08	
\$20,000 - \$24,999.....04	\$75,000 - \$99,999.....09	
\$25,000 - \$29,999.....05	\$100,000 ó más.....10	-647/-648
		_____ -709

/-710

D15. Y ahora, para asegurarme que sus respuestas son estadísticamente representativas de aquellos miembros que están en o fuera de la casa hoy, tengo dos últimas preguntas. **(HACER LAS DOS PREGUNTAS CORRESPONDIENTES, 16AB-22AB, DEPENDIENDO DEL DÍA DE LA SEMANA EN QUE ESTA ENCUESTA SE ESTÁ LLEVANDO A CABO)**

SI HOY ES . . . ENTONCES, PREGUNTE

<u>LUNES</u>	16a. ¿Estuvo en su casa a esta hora el viernes pasado?	SÍ	1	-711
		NO	2	
		NS	3	
	b. ¿Y el jueves pasado? ¿Estuvo en su casa a esta hora el jueves?	SÍ	1	-712
		NO	2	
		NS	3	
<u>MARTES</u>	17a. ¿Estuvo en su casa a esta hora ayer?	SÍ	1	-713
		NO	2	
		NS	3	
	b. ¿Y el viernes pasado? ¿Estuvo en su casa a esta hora el viernes?	SÍ	1	-714
		NO	2	
		NS	3	
<u>MIÉRCOLES</u>	18a. ¿Estuvo en su casa a esta hora ayer?	SÍ	1	-715
		NO	2	
		NS	3	
	b. ¿Y hace dos días, es decir, el lunes? ¿Estuvo en su casa a esta hora el lunes?	SÍ	1	-716
		NO	2	
		NS	3	
<u>JUEVES</u>	19a. ¿Estuvo en su casa a esta hora ayer?	SÍ	1	-717
		NO	2	
		NS	3	
	b. ¿Y hace dos días, es decir, el martes? ¿Estuvo en su casa a esta hora el martes?	SÍ	1	-718
		NO	2	
		NS	3	

<u>VIERNES</u>	20a. ¿Estuvo en su casa a esta hora ayer?	SÍ	1	-719
		NO	2	
		NS	3	
	b. ¿Y hace dos días, es decir, el miércoles? ¿Estuvo en su casa a esta hora el miércoles?	SÍ	1	-720
		NO	2	
		NS	3	
<u>SÁBADO</u>	21a. ¿Estuvo en su casa a esta hora el domingo pasado?	SÍ	1	-721
		NO	2	
		NS	3	
	b. ¿Y el sábado pasado a esta hora? ¿Estuvo en su casa a esta hora el sábado pasado?	SÍ	1	-722
		NO	2	
		NS	3	
<u>DOMINGO</u>	22a. ¿Estuvo en su casa a esta hora ayer?	SÍ	1	-723
		NO	2	
		NS	3	
	b. ¿Y el domingo pasado a esta hora? ¿Estuvo en su casa a esta hora el domingo pasado?	SÍ	1	-724
		NO	2	
		NS	3	

Nombre	Teléfono
Dirección	Hora terminó
Entrevistador	Supervisor

PARA USO DE LA OFICINA SOLAMENTE

Codificado por	Editado por	Validado por
Nivel socio-económico A 1 B 2 C1 7 C2 8 D 4 E 5 NS 6		-725

GRACIAS POR SU TIEMPO.

CERTIFICACIÓN:

Yo _____, que trabajo con Ipsos-Hispania certifico que el presente cuestionario fue aplicado de acuerdo a las instrucciones recibidas en el adiestramiento. Cualquier cambio mal intencionado en cuanto a la metodología, la recopilación de la información y los datos del cuestionario, será motivo suficiente para invalidar el mismo, su pago y el pago del trabajo completo. Por lo que acepto esta responsabilidad.

FIRMA DEL ENTREVISTADOR FIRMA DEL VALIDADOR

CUESTIONARIOS DE MAESTROS Y CUIDADORES**FILTRO**

Hora comenzó _____ Día _____ -1/-4

Buenos días/tardes/noches. Mi nombre es _____ y trabajo para el Centro de Estudios de Opinión, una firma de investigación y opinión pública. Estamos llevando a cabo un estudio sobre las Necesidades y Recursos Disponibles para el Cuidado, el Desarrollo y la Educación de los niños en Puerto Rico. Ésta encuesta se hace para mejorar la calidad de vida de los niños. Por eso todo lo que usted nos diga puede ser muy útil. Es importante que usted hable con total y entera libertad; todos sus comentarios serán valiosos para nosotros y se mantendrán en absoluta confidencialidad.

¿Le gustaría participar?

Sí [] (CONTINUE)

No [] (TERMINE. MARQUE EN HOJA DE CONTACTOS)

F1. ¿Dentro de cuál de los siguientes grupos de edad se encuentra usted? (LEA LA LISTA) _____-5

Menos de 18 años (TERMINE Y TALLY)	35 a 44 años	3
18 a 24 años 1	45 a 59 años	4
25 a 34 años 2	60 años o más	5

F2. ¿En este momento trabaja en algún centro de cuidado y desarrollo de niños/as (ENTREVISTADOR: ES LO MISMO QUE CENTRO DE CUIDO DE NIÑOS/AS) o preescolar?

Sí.....	1
No.....	2
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F3. ¿Me podría decir en qué lugar usted trabaja? (NO LEA) (SI MENCIONA MÁS DE 1 LUGAR, PÍDALE A LA PERSONA QUE POR FAVOR LE INDIQUE CUÁL ES SU TRABAJO PRINCIPAL)

Escuela pública (no incluye Head Start).....	1
Head Start.....	2
Escuela privada.....	3
Organización sin fines de lucro.....	4
Centro de cuidado y desarrollo de niños/as.....	5
Centro preescolar	6
Otro: _____.....	7(SI NO ES RELACIONADO A UN CENTRO DE CUIDO DE NIÑOS O PREESCOLAR, TERMINE)
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F4. ¿Es usted (LEA LA LISTA)?

- Maestro/a de los niños/as.....1
- Cuidador de los niños/as.....2
- Director de centro.....3
- Asistente de maestro/a.....4
- Encargado/a de mantenimiento.....5
- Encargado/a de cocina.....6
- Ninguno de los anteriores (NO LEA).....7 **(PREGUNTE CUÁL ES SU OCUPACIÓN EN SU LUGAR DE TRABAJO, ANOTE EN OTRO)**
- Otro (NO LEA):.....8

(ENTREVISTADOR: SI EL PARTICIPANTE CONTESTÓ CÓDIGO 5, 6, 7, Ó 8, PIDA QUE LE COMUNIQUEN CON LA PERSONA ENCARGADA DEL CUIDO DE NIÑOS/AS Y/O CENTRO PREESCOLAR Y COMIENZE CON LA INTRODUCCIÓN)

SI NO LE PUEDEN COMUNICAR CON LA PERSONA, PREGUNTE CUÁNDO PUEDE VOLVER A LLAMAR Y HAGA LA CITA.

FECHA _____ **HORA** _____ **AM/PM**

F5. ¿Cuál es su preparación académica? **(NO LEA LA LISTA)**

- Escuela Elemental.....1
- Escuela Intermedia.....2
- Escuela Superior.....3
- Bachillerato (ESPECIFIQUE: _____).....4
- Algunos créditos universitarios (ESPECIFIQUE: _____).....5
- Grado Asociado.....6
- Estudios Post graduados.....7
- No sabe.....98
- No contesta.....99

F6. Según su experiencia, ¿cree usted que es necesario tener una preparación formal en el campo de la educación o ciencias del comportamiento para trabajar en un centro de cuidado y desarrollo de los niños/as y/o preescolar?

- Sí.....1
- No.....2
- No sabe.....98
- No contesta.....99

- F7. ¿Qué medios utiliza para obtener información que le ayude en el desempeño de sus funciones? **(LEA LA LISTA) (TODAS)**
- F8. Durante el último año, ¿ha tenido la oportunidad de participar en **(RESPUESTAS EN F7)** específicamente enfocados en temas relacionados a niños/as y/o educación?

	Preg. F7	Preg. F8	No sabe (No lea)	No contesta (No lea)
	Utiliza	Último año		
	(Todas)	(Todas)		
Talleres/Charlas/Paneles/Sesiones de capacitación	1	1	98	99
Conferencias, Simposios y Convenciones	2	2	98	99
Mesas Redondas	3	3	98	99
Cursos por correo o en línea	4	4	98	99
Educación continua	5	5	98	99
Artículos del periódico, revistas o boletines	6	6	98	99
Programas de televisión	7	7	98	99
Internet	8	8	98	99
Pregunto a compañeros de trabajo	9	9	98	99
Asociaciones Profesionales relacionadas al campo	10	10	98	99
Otro:				

- F9. ¿Cuáles requisitos cree usted que debe poseer una persona que desee trabajar en un centro de cuidado de desarrollo de los niños o preescolar? **(NO LEA LA LISTA) (TODAS LAS MENCIONES)**

Certificado de salud.....	1
Certificado de buena conducta.....	2
Diploma escuela superior.....	3
Diploma bachillerato o maestría.....	4
Cursos de emergencias medicas.....	5
Cartas de recomendación	6
Referencias personales y profesionales.....	7
Experiencia.....	8
Otro:.....	9
No sabe.....	98
No contesta.....	99

- F10 Y, ¿cuál es el horario de servicio del centro de cuidado y desarrollo de los niños/as o preescolar donde usted trabaja? **(UNA SOLA CONTESTACIÓN)**

Medio día (5 horas o menos)	1
Más de 5 horas, pero menos de 8 horas.....	2
Más de 8 horas, pero menos de 11 horas.....	3
Mas de 11 horas	4
Otro:.....	5
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F11 ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en su **ACTUAL** centro de cuidado y desarrollo de los niños/as o preescolar? **(LEA LA LISTA)**
(UNA SOLA CONTESTACIÓN)

Menos de 1 año.....	1
Más de 1 año-3 años.....	2
Más de 3 años-5 años.....	3
Más de 5 años-8 años.....	4
Más de 8 años.....	5
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F12 Regularmente, ¿cuántas horas a la semana usted trabaja en el centro de cuidado y desarrollo de los niños o preescolar? **(NO LEA LA LISTA)** (UNA SOLA CONTESTACIÓN)

Menos de 30 horas.....	1
Más de 30 horas-40 horas.....	2
Más de 40 horas.....	3
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F13 Aproximadamente, ¿cuántos niños/as hay en el centro de cuidado y desarrollo de los niños/as o preescolar donde usted trabaja? **(NO LEA LA LISTA)** (UNA SOLA CONTESTACIÓN)

Menos de 10 niños/as.....	1
Más de 10 niños/as-20 niños/as.....	2
Más de 20 niños/as-30 niños/as.....	3
Más de 30 niños/as -40 niños/as.....	4
Mas de 40 niños/as -50 niños/as.....	5
Mas de 50 niños/as.....	6
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F14 En su lugar de trabajo, ¿qué grupos de niños usted atiende? (NO LEA LA LISTA) (CIRCULE TODAS LAS QUE MENCIONE)

Infantes (0-11 meses).....	1
Maternales (1 a 2 años con 11 meses).....	2
Preescolar (3 a 5 años con 11 meses).....	3
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F16 Y, ¿a qué edad comenzó a trabajar en el campo relacionado al cuidado de niños/as o centro preescolar?

Menor de 16 años.....	1
Entre los 16-18 años.....	2
Mayor de 18 años -25 años.....	3
Mayor de 25 años -40 años.....	4
Mayor de 40 años.....	5
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F17 ¿Qué le motivo a trabajar en el campo de cuidado y desarrollo de los niños? (NO LEA LA LISTA) (CIRCULE TODAS LAS QUE MENCIONE)

El dinero.....	1
Flexibilidad.....	2
Amor por los niños/as /Me gusta trabajar con niños/as.....	3
No conseguía otro empleo.....	5
Quede embarazada.....	6
Quería trabajar en el mismo lugar dónde está mi niño/a, nieto/a.....	7
Otro: _____.....	8
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F18 ¿Cuál de los siguientes beneficios recibes como empleada del centro de cuidado y desarrollo de los niños o preescolar? (NO LEA LA LISTA) (CIRCULE TODAS LAS QUE MENCIONE)

Plan médico.....	1
Vacaciones con paga.....	2
Bono de navidad.....	3
Pago de horas extras.....	4
Talleres para el desarrollo profesional.....	5
Días por Enfermedad con paga.....	6
Tiempo Compensatorio.....	7
Desayuno / Almuerzo.....	8
Otro: _____.....	9
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F20 ¿Cuál ha sido el tiempo o periodo más largo que ha trabajado en un centro de cuidado y desarrollo de niños o preescolar? (NO LEA LA LISTA) (UNA SOLA CONTESTACIÓN)

Menos de 1 año.....	1
Más de 1 año-3 años.....	2
Más de 3 años-5 años.....	3
Más de 5 años-8 años.....	4
Más de 8 años.....	5
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F21 ¿Cuales considera son los TRES aspectos más positivos de su trabajo? (NO LEA LA LISTA) (ANOTE SOLO 3 MENCIONES)

Trabajar con niños.....	1
Horario flexible.....	2
Mis compañeros de trabajo.....	3
La satisfacción personal o profesional.....	4
Bajo nivel de estrés.....	5
Buena relación con los padres.....	6
Oportunidades de desarrollo profesional.....	7
Ambiente informal (vestimenta, etc.).....	8
Otros: _____.....	9
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F22 ¿Cuáles considera son los TRES aspectos más negativos de tu trabajo? (NO LEA LA LISTA) (ANOTE SOLO 3 MENCIONES)

Mala paga.....	1
Enormes responsabilidades.....	2
Siempre estoy expuesta a enfermedades.....	3
Alto nivel de estrés.....	4
Cansancio físico.....	5
Niños consentidos o malcriados.....	6
Padres fastidiosos/quejosos.....	7
Dejadez o Negligencia de los Padres / niños desatendidos o descuidados.....	8
Horario.....	9
Otros: _____.....	10
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F24. Por favor dígame, ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo usted está con las siguientes frases? Mis responsabilidades como cuidador/a o maestro/a son (LEA LA LISTA)(ANOTE UNA SOLA CONTESTACIÓN POR FRASE)

COMIENCE POR "X"		Completa- mente de Acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Completa- mente en Desacuerdo	NS	NC
	Alimentar a los niños.	5	4	3	2	1	98	99
	Asegurar que los niños estén limpios.	5	4	3	2	1	98	99
	Velar por la seguridad de los niños y evitar accidentes.	5	4	3	2	1	98	99
	Estimular la creatividad e imaginación del niño.	5	4	3	2	1	98	99
	Interesar a los niños en las actividades educativas (ejm: enseñar a los niños a colorear, a jugar con plastilina, a alimentarse por si solos).	5	4	3	2	1	98	99
	Establecer y mantener disciplina.	5	4	3	2	1	98	99
	Documentar el progreso y las necesidades del niño.	5	4	3	2	1	98	99
	Compartir información y orientar a los padres.	5	4	3	2	1	98	99
	Preparar al niño para que este listo para la escuela.	5	4	3	2	1	98	99
	Identificar observar el desarrollo típico del niño e identificar retrasos observados y referir.	5	4	3	2	1	98	99

F25. Por favor dígame, ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo usted está con las siguientes frases? (LEA LA LISTA)

COMIENCE POR "X"	Completa- mente de Acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Completa- mente en Desacuerdo	NS	NC
Los primeros 5 años de vida de un niño son importantes e influyentes en el adulto en que se convertirá.	5	4	3	2	1	98	99
Trabajar en el campo del cuidado, la educación y el desarrollo de los niños es lo más significativo que puedo hacer por Puerto Rico.	5	4	3	2	1	98	99
Los bebés comienzan a aprender desde el momento que nacen.	5	4	3	2	1	98	99
Las cosas que un niño experimenta antes de alcanzar los tres años influenciarán grandemente su habilidad de salir bien en la escuela.	5	4	3	2	1	98	99
Si un bebé no recibe la estimulación apropiada – como por ejemplo: que se le lea, que se le hable, que jueguen con el/ella, que lo toquen y lo carguen, - su cerebro no se desarrollara en la misma medida que el cerebro de un bebé que si recibe este tipo de estímulo.	5	4	3	2	1	98	99
Todos los bebés nacen con cierto nivel de inteligencia, el cual no puede ser alterado, ni aumentado ni disminuido por la forma en que sus cuidadores interactúan con el/ella.	5	4	3	2	1	98	99
Mientras más atención y estimulación das a un bebé que cuidas, cargándolo y hablándole, mas lo vas a consentir y malcriar.	5	4	3	2	1	98	99
Un bebé no puede comunicar casi nada hasta que el/ella comienza a decir al menos algunas palabras sencillas.	5	4	3	2	1	98	99
Un infante tan temprano como a los 6 meses sabe conscientemente como manipular a sus padres o cuidadores.	5	4	3	2	1	98	99
En general, un niño promedio de 1 año puede decir tres palabras, pero entiende muchas otras palabras y frases.	5	4	3	2	1	98	99
Por lo general, los niños de 1 año cooperan y comparten con frecuentemente cuando juegan con otros niños.	5	4	3	2	1	98	99
El desarrollo intelectual es la parte mas importante para que un niño este listo para la escuela.	5	4	3	2	1	98	99
A la edad de 1 año el cerebro de un bebé esta completamente desarrollado.	5	4	3	2	1	98	99
Los padres me presionan para que de asignaciones y enseñe a los niños lecciones de primaria a temprana edad.	5	4	3	2	1	98	99
Los niños llegan al cuido desayunados, bien vestidos, peinados y aseados.	5	4	3	2	1	98	99

- F26. En el centro donde usted trabaja, ¿existe un manual de empleados que explique la filosofía educativa del centro de desarrollo y cuidado de los niños/as o preescolar?
- | | |
|------------------|----|
| Sí..... | 1 |
| No..... | 2 |
| No sabe..... | 98 |
| No contesta..... | 99 |
- F27. En el centro donde usted trabaja, ¿los/las maestros/as o cuidadores son evaluados por el/la directora/a o administrador/a?
- | | |
|------------------|----|
| Sí..... | 1 |
| No..... | 2 |
| No sabe..... | 98 |
| No contesta..... | 99 |
- F28. ¿Cuán confiado se siente usted de identificar las señales de un desarrollo típico o saludable para un bebé o niño de esa edad en su cuidado?
- | | |
|---------------------------------|----|
| Totalmente confiado..... | 5 |
| Algo confiado..... | 4 |
| Ni confiado ni desconfiado..... | 3 |
| Algo desconfiado..... | 2 |
| Totalmente desconfiado..... | 1 |
| No sabe..... | 98 |
| No contesta..... | 99 |

F29. Voy a leer una lista de métodos de disciplina que a veces se utilizan con niños. Para cada uno, por favor dígame, ¿con cuánta frecuencia, si alguna, utiliza usted ese método en el cuidado?

COMIENZE POR "X"	Muy a menudo	A veces	Raras veces	Nunca	NS	NC
Levantar la voz o gritar	4	3	2	1	98	99
Dar un tiempo fuera ("time out"), sentar en la silla de pensar, separar al niño de la actividad que se esta realizando en el momento.	4	3	2	1	98	99
Quitar privilegios de hora de juego, recreo, un juguete.	4	3	2	1	98	99
Quitar la merienda.	4	3	2	1	98	99
Dar palmadas en la parte superior de la mano	4	3	2	1	98	99
Dar nalgadas	4	3	2	1	98	99
Tirón de orejas, tapaboca, sacudir, pegar, pellizcar	4	3	2	1	98	99
Explicar al niño que su comportamiento no es apropiado	4	3	2	1	98	99
Regañar	4	3	2	1	98	99
Castigar, especifique modo _____	4	3	2	1	98	99
Hablar con ellos	4	3	2	1	98	99
Ignorar su comportamiento	4	3	2	1	98	99
Decirlo a papá o mamá	4	3	2	1	98	99
Amenazar	4	3	2	1	98	99
Buscar la ayuda de algún profesional	4	3	2	1	98	99
Hablar con la directora	4	3	2	1	98	99
Hablar con algún familiar que no sean los encargados	4	3	2	1	98	99

F30. Por lo regular, ¿quién es la figura que lleva y recoge al bebe o niño en su cuidado? (LEA LA LISTA) (UNA SOLA CONTESTACION)

Madre y padre (ambos).....	1
Casi siempre la madre.....	2
Casi siempre el padre.....	3
Abuela/o.....	4
Tío/tía.....	5
Otro: _____.....	6
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F31. ¿Habla usted sobre los sucesos del día con los padres o encargados de los/as niños/as que cuida? **(UNA SOLA CONTESTACIÓN)**

Regularmente.....	4
Algunas veces.....	3
Casi nunca.....	2
Nunca.....	1
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F32 ¿Cuáles de los siguientes temas usted comparte con los padres y/o encargados? **(LEA LA LISTA) (CIRCULE TODAS LAS QUE MENCIONES) SI CONTESTO CÓDIGO 1 EN PREG. F31, PASE A PREG. F34, DE LO CONTRARIO, CONTINÚE.**

Alimentación del niño.....	1
Frecuencia de cambio de pañales	2
Higiene del niño.....	3
Buen comportamiento del niño.....	4
Comportamiento difícil o problemas de disciplina del niño.....	5
Estado emocional del niño.....	6
Currículo educativo.....	7
Materiales que debe comprar para el cuidado.....	8
Puntualidad en horarios de llegada y salida.....	9
Retrasos observados en el desarrollo típico (habla/”potty training”/.....	10
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F33. Según su experiencia, en general ¿cuál es la actitud que usted percibe de los padres cuando intenta hablarles sobre sus hijos?

Muy interesados.....	1
Distraídos, no prestan atención.....	2
Siempre apurados u ocupados con otros asuntos (hablando por celular, etc.).....	3
Molestos, resentidos.....	4
Indiferentes.....	5
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F34¿Tiene la posibilidad de tomar periodos de descanso en su trabajo?

Sí.....	1
No.....	2
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F35. Por favor dígame, ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo usted está con las siguientes frases? Los padres (LEA LA LISTA)

COMIENCE POR "X"	Completa- mente de Acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Completa- mente en Desacuerdo	NS	NC
Agradecen y aprecian tu trabajo.	5	4	3	2	1	98	99
Se quejan y critican tu trabajo.	5	4	3	2	1	98	99
Escuchan sus consejos y los ponen en practica.	5	4	3	2	1	98	99
Ignoran sus sugerencias y recomendaciones sobre el cuidado y educación de sus hijos.	5	4	3	2	1	98	99

F37. Por favor dígame, ¿cuánto disfruta su trabajo? (LEA LA ESCALA)(UNA SOLA CONTESTACIÓN)

Mucho	4
Algo.....	3
Ni mucho ni poco.....	2
Muy poco.....	1
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F38. Por favor dígame, ¿con cuánta frecuencia usted elogia al los/as niños/as que cuida diciendo frases como : ¡“muy bien hecho!, ¡Te felicito!?” (LEA LA ESCALA) (UNA SOLA CONTESTACIÓN)

Regularmente.....	4
Algunas veces.....	3
Casi nunca.....	2
Nunca.....	1
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F39. Por favor dígame, ¿sobre qué temas le gustaría aprender para mejorar su desempeño como maestro/a o cuidador/a? (LEA LA LISTA) (CIRCULE TODAS LAS QUE MENCIONE)

Métodos de disciplina efectiva.....	1
Manejo del estrés.....	2
Currículo apropiado	3
Integración de arte, música y baile a la rutina diaria.....	4
Aprender a jugar.....	5
Manejo de emergencias en el salón.....	6
Salud de los niños.....	7
Como desarrollar la inteligencia emocional y valores en los niños.....	8
No sabe.....	98
No contesta.....	99

F39. ¿Te interesaría ingresar en un programa de estudio para obtener un certificado de Especialista en Cuidado y Desarrollo de los Niños o Especialista en la Niñez Temprana?

- Sí.....1
- No.....2
- No sabe.....98
- No contesta.....99

F40. ¿Qué horario y días se acomodaría a sus necesidades para que pueda participar de actividades de desarrollo profesional o educación continua? (LEA LA LISTA) (UN MÁXIMO DE 2 CONTESTACIONES)

- Lunes a viernes durante la mañana (8:00AM – 12:00PM).....1
- Lunes a viernes durante la tarde (12:00 – 5:00PM).....2
- Lunes a viernes durante la noche (6:00 – 9:00PM).....3
- Sábados durante la mañana (8:00AM – 12:00PM).....4
- Sábados durante la tarde (12:00 – 5:00PM).....5
- Sábados durante la noche (6:00 – 9:00PM).....6
- No sabe.....98
- No contesta.....99

CUESTIONARIO PRINCIPAL

SECCIÓN A: FÍSICO, SALUD Y NUTRICIÓN. (NO LEA)

Ahora le voy hacer unas preguntas relacionadas al cuidado, desarrollo y educación de los niños.

A1. ¿Qué usted considera que es una merienda adecuada para un niño? (LEA LA LISTA) (CIRCULE TODAS LAS QUE MENCIONE)

- Un jugo de frutas naturales, galletas integrales, yogurt, queso, jamón, aceitunas, frutas o vegetales.....1
- Lo que el niño apetezca o es-coja en el supermercado.....2
- Una gaseosa, un chocolate, un pedazo de bizcocho, galletas o papitas.....3
- Un jugo con colores llamativos y dulces.....4
- Algo de Burger King, McDonald’s, etc.....5
- Otra _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA) 99

A2. Según su experiencia, ¿cuán a menudo los niños llegan al centro de cuido de niños/as y/o centro preescolar (LEA LA LISTA)?

COMIENCE POR “X”	Siempre	A veces	Nunca	NS	NC
Bien alimentados	3	2	1	98	99
Puntuales	3	2	1	98	99
Limpios	3	2	1	98	99
Desayunados	3	2	1	98	99
Sucios	3	2	1	98	99
Hambrientos	3	2	1	98	99

A3. ¿Usted cree que es (LEA LA ESCALA) orientar a los padres sobre la frecuencia con que se deben llevar acabo los exámenes auditivos y visuales, deben hacerse una vez al año? (UNA SOLA CONTESTACIÓN)

Muy importante.....	4
Algo importante.....	3
Poco importante.....	2
Nada importante.....	1
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

A4. En su escuela o centro, ¿sobre que temas orientan a los padres? (NO LEA LA LISTA) (CIRCULE TODAS LAS QUE MENCIONE)

Higiene.....	1
Nutrición.....	2
Maltrato fisico o emocional.....	3
Salud (visitas al médico, vacunas).....	4
Charlas de Desarrollo (Motor Fino, Habla, Socio emocional).....	5
Modificación de Conducta.....	6
Actividades Recreativas.....	7
Actividades Extracurriculares.....	8
Religión o Vida Espiritual.....	9
Servicios de apoyo familiar.....	10
Actividades o ejercicios para reforzar destrezas en el hogar.....	11
Charlas relacionadas a los niños con necesidades especiales.....	12
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

A5. ¿Qué medidas de precaución y de higiene se toman en su centro? (LEA LA LISTA) (TODAS)

Los juguetes son apropiados.....	1
Se limpian los juguetes.....	2
Mantenimiento a los juguetes (si están rotos, sueltos).....	3
Facilidades limpias.....	4
Posición en que se debe acostar al bebé.....	5
Supervisión en las diferentes áreas del centro.....	6
Supervisión de las actividades del centro (ej. siesta, juego, etc).....	7
Cambio de pañal frecuente.....	8
Equipados con un botiquín de primeros auxilios.....	9
Simulacros (ej; de terremoto, fuego, tiroteo, apagón).....	10
Receptáculos cubiertos con tapas.....	11
Otro: _____.....	10
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

SECCIÓN B: MOTOR FINO Y GRUESO.(NO LEA)

B1. ¿Para qué usted cree que el fortalecimiento de piernas y brazos en el bebé es importante? (NO LEA LA LISTA) (1 SOLA RESPUESTA)

Para poder jugar.....	1
Comenzar a desarrollar la fuerza y coordinación.....	2
Le ayuda en un futuro a correr más rápido.....	3
Otro: _____.....	4
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

B2. Cómo parte de su rutina, ¿ qué actividades realiza para estimular el desarrollo motor? (NO LEA LA LISTA) (CIRCULE TODAS LAS MENCIONES)

- Utilizar juegos manipulativos (ej: bloques, juguetes de ensartar).....1
- Actividades de arte.....2
- Actividades de canto o música.....3
- Educación Física y/o Actividades de Movimiento o baile.....4
- Juego Dramático.....5
- Leer cuentos.....6
- Fomenta el gateo del niño en su centro preescolar o cuido.....7
- Fomenta que el niño trace garabatos.....8
- Permite actividades de juego como el correr, brincar y tirar/atrapar la bola.....9
- Actividades para parear formas como el círculo, triángulo, entre otros.....10
- Juegos en matres o pisos.....11
- Juegos en diferentes superficies.....12
- Dejarlo en el corral.....13
- Pasearlo en el coche.....14
- Usar el andador.....15
- Otro: _____.....16
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

B3. Por favor dígame, ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo usted esta con las siguientes frases? LEA LA LISTA

COMIENCE POR "X"	Completa- mente de Acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Completa- mente en Desacuerdo	NS	NC
A la hora de la siesta, el bebe se acuesta boca abajo	5	4	3	2	1	98	99
El bebé comienza a sentarse en forma correcta aproximadamente a los 6 meses	5	4	3	2	1	98	99
El niño comienza a comer con cuchara aproximadamente al año y medio	5	4	3	2	1	98	99
El niño debe presentar un agarre adecuado de lápiz o crayón (crayola) aproximadamente a los dos años	5	4	3	2	1	98	99

B4. ¿Para que entiende usted que el gateo es importante? (NO LEA LA LISTA) (1 SOLA RESPUESTA)

- El desarrollo del Habla y Lenguaje del niño.....1
- Aprender a caminar.....2
- Es irrelevante en el desarrollo del niño.....3
- Para el cuidado personal.....4
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

B5. ¿Para que es importante utilizar la plasticina y la pintura con los dedos? (NO LEA LA LISTA) (TODAS LAS MENCIONES)

Fortalecer las manos.....	1
Desarrollar agarres.....	2
Aprender a escribir para juego y entretenimiento.....	3
Desarrollo sensorial.....	4
Otro: _____.....	5
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

B6. ¿Es (LEA LA ESCALA) que el niño pueda mover cosas livianas y pesadas de un lugar a otro?

Muy importante.....	4
Algo importante.....	3
Poco importante.....	2
Nada importante.....	1
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

B7. ¿Qué actividades usted realiza en el patio para estimular destrezas motoras? (NO LEA LA LISTA) (TODAS LAS MENCIONES)

Tirar y agarrar la bola.....	1
Caminar sobre la línea recta.....	2
Caminar sobre la línea curva o zigzag.....	3
Subir y bajar escaleras.....	4
Brincar para el frente, para atrás, para cada lado. .5	
Mecerse en columpios.....	6
Peregrina.....	7
Otro: _____.....	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

B8. ¿Qué destrezas el niño debe dominar al comenzar el preescolar? (NO LEA LA ESCALA) (TODAS LAS MENCIONES)

Colorear	1
Socializar con otros niños de su edad.....	2
Completar rompecabezas.....	3
Escribir.....	4
Leer	5
No requiere que este realizando tareas como las antes mencionadas ya que las mismas se desarrollan durante el preescolar.....	6
Otro _____.....	8
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

B9.- Si un niño es zurdo, ¿qué dificultades podría presentar? (NO LEA LA ESCALA) (TODAS LAS MENCIONES)

Diferencia en el desarrollo emocional y físico al compararlo con un niño con dominancia derecha.....	1
Retraso en el desarrollo motor.....	2
Dificultad en socializar con otros niños.....	3
Ninguna de las anteriores.....	4
Otro _____.....	5
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

B10- Al comenzar la escuela un niño con dominancia izquierda (zurdo) puede beneficiarse si: (NO LEA LA ESCALA) (TODAS LAS MENCIONES)

Se sienta al frente del salón para escribir.....	1
Se le realiza evaluación con un Psicólogo.....	2
Se le ofrece equipo o materiales específicos para personas zurdas (libretas, pupitres, tijeras, etc...).....	3
Se le anima u obliga a escribir con la derecha.....	4
Ninguna de las anteriores.....	5
Otro _____.....	6
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

B11- Si el niño o niña al comenzar el Kinder le observas que tiene rezago (atraso) en destrezas

como brincar, copiar/colorear debes: (NO LEA LA ESCALA) (1 SOLA RESPUESTA)

- Brindarle tiempo para que se adapte mientras lo refuerzas.....1
- Lo regañas al no realizar estas tareas.....2
- Lo refieres al especialista (pediatra, terapeuta ocupacional, etc).....3
- Le indicas al niño(a) que no se dejará jugar hasta que realice dichas tareas.....4
- Otro _____.....5
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

B12. ¿Cuál es el agarre adecuado de lápiz? (NO LEA LA ESCALA) (1 SOLA RESPUESTA)

- Trípode (3 dedos).....1
- Cuádruple (4 dedos).....2
- Con dos dedos.....3
- Otro _____.....4
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

B13-Si te preocupas por las destrezas motoras del niño a dónde lo puedes referir para que sea evaluado. (NO LEA LA ESCALA) (1 SOLA RESPUESTA)

- Patólogo del Habla y Lenguaje.....1
- Psicólogo.....2
- Terapeuta ocupacional.....3
- Pediatra.....4
- Otro _____.....5
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

B15-¿Qué actividades realizas para estimular las destrezas motoras en el niño? (NO LEA LA LISTA) (TODAS LAS MENCIONES)

Jugar con plasticina.....	1
Rompecabezas.....	2
Colorear.....	3
Juegos de computadora.....	4
Correr.....	5
Correr triciclos/bicicleta.....	6
Baile.....	7
Deportes(juego de pelota/baloncesto/tenis/fútbol).....	8
Jugar con bloques.....	9
Recortar.....	10
Rasgar.....	11
Enroscar/desenroscar botellas.....	12
Otro _____.....	13
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

SECCIÓN C: SOCIO-EMOCIONAL.(NO LEA)

C1. ¿Qué hace cuándo un niño se queda en la escuela llorando? (TODAS)

Lo trata de calmar.....	1
Lo ignora.....	2
Lo coge al hombro.....	3
Lo lleva a la oficina de el/la director/a.....	4
Lo lleva con los otros niños.....	5
Habla con los padres.....	6
Otro: _____.....	7
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

C2. ¿Cuáles usted cree que son las causa de esa conducta? **(TODAS)**

- Le da miedo quedarse en la escuela.....1
- No le gusta separarse de las personas que ama.....2
- Son muy pequeños.....3
- Tienen sueño por la mañana.....4
- Inmadurez.....5
- Manipulación o malcriadez.....6
- Otro _____.....7
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

C3. ¿Qué actividades hacen en su centro para crear una rutina? (TODAS)

- Las actividades diarias se realizan en horarios fijos 1
- Programar actividades por día.....2
- Horarios Fijos para los alimentos y siestas.....3
- Horario de entrada establecido.....4
- Otro _____.....7
- No sabe (NO LEA).....5
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....6

C4. En su centro, ¿qué tipo de actividades se realizan para que los niños/as aprendan a hacer las cosas por sí solos? (TODAS)

- Demostrarle como se realizan las mismas.....1
- Reforzar lo que hace.....2
- Trabajar con él/ella junto a otro niño que domine la tarea/actividad 3
- Experimente con el material de la actividad.....4
- Otro: _____.....5
- No sabe (NO LEA).....5
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....6

C5. ¿Qué tipo de actividades usted realiza para ayudar a estimular a que los niños expresen sus distintos sentimientos (coraje , alegría, tristeza, rabia) (TODAS)

Le presto atención individual.....	1
Le corrijo.....	2
Le enseño o modelo	3
Le hablo.....	4
Le doy tiempo y espacio.....	5
Jugamos a pretender situaciones con muñecos.....	6
Vemos películas y hablamos de los personajes.....	7
Converso con sus padres	5
Refuerzo su desempeño.....	9
Otro: _____.....	10
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

C6. ¿Es (LEA LA ESCALA) reforzar y fomentar en el niño las buenas maneras de socializar en forma adecuada?

- Muy importante
- Algo importante
- Poco importante
- Nada importante
- No sabe (NO LEA)
- No contesta/Rehusó (NO LEA)

C7. Cuando un/a bebé recién nacido llora, ¿qué haces para calmarlo? (NO LEA LA LISTA) (TODAS LAS MENCIONES)

Hablarle sin cogerlo al hombro.....	1
Colocar el niño en un columpio o un “bouncer”...2	
Distraerlo con juguetes.....	3
Lo cargan o lo cogen al hombro.....	4
Dejarlo en la cuna hasta que se calme.....	5
Ignorarlo.....	6
Otro _____.....	7
No Sabe.....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

C8. Por favor, dígame ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes frases? LA ESCALA (ANOTE SOLO UNA ALTERNATIVA POR CADA FRASE)

COMIENZE POR "X"	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No Sabe (NO LEA)	No Contesta/ Rehusó (NO LEA)
1. Un/a bebé empieza a jugar con su imagen en el espejo aproximadamente a los 6 meses.	5	4	3	2	1	98	99
2. Un/a bebé inicia el juego "dónde está el/la bebé" o esconderse con la frisita aproximadamente a los 9 meses.	5	4	3	2	1	98	99
3. Un/a bebé comunica , de modo más directo, las distintas emociones como coraje, alegría, disgusto entre otros, aproximadamente al año.	5	4	3	2	1	98	99
4. Un/a niño/a dice su nombre y hace referencia a su persona cuando se le pregunta aproximadamente a los 3 años.	5	4	3	2	1	98	99
5. Un/a bebé no le gusta irse con personas extrañas y lo manifiesta llorando, diciendo "no" o mostrando algún tipo de resistencia aproximadamente al año y medio.	5	4	3	2	1	98	99
6. Un/a niño/a se muestra interesado en ayudar a otras personas (con tareas que pueda realizar solito en el hogar o escuelita como recoger juguetes, ayudar en algo que le pida la maestra, entre otros aproximadamente a los 9 meses.	5	4	3	2	1	98	99
7. Un/a bebé comienza a comer por sí solo/a (coge en sus manos) alimentos tales como pan, galletas, entre otros aproximadamente a los 9 meses.	5	4	3	2	1	98	99
8. Un/a bebé empieza a conocer las partes de su cuerpo cuando lleva las manos y los pies a su boca aproximadamente a los 6 meses.	5	4	3	2	1	98	99

C9. Un/a niño/a entre las edades de 4 a 5 años, cuando se le pregunta por sus sentimientos o el de otras personas ¿pueden decirlo en palabras? (NO LEA LISTA) (UNA SOLA MENCION)

- Si.....1
- No.....2
- A veces.....3
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

C10. A los 5 años, ¿puede un/a niño/a participar en actividades grupales (con otros niños/as de su misma edad) en la cual se le dan instrucciones para realizar alguna tarea? (NO LEA LISTA) (UNA SOLA MENCION)

- Si.....1
- No.....2
- A veces.....3
- Otro _____
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

SECCIÓN D: COGNITIVO Y LENGUAJE:

D1. ¿Para qué es importante que el/la bebé tenga juguetes adecuados para su edad? (NO LEA LA LISTA) (TODAS LAS MENCIONES)

- Para que se entretenga solo y los adultos puedan tener un tiempo libre.....1
- Estimular a el/la niño/a en el desarrollo.....2
- Para que los rompa.....3
- Para proveer experiencias.....4
- Otro _____.....5
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

D2. ¿De que forma usted le habla a los bebés?

- Con un vocabulario y pronunciación correcta.....1
- Hablándoles como si el adulto fuera un bebé. (con voz aññada).....2
- Fuerte y duro para que entiendan.....3
- Otro.....4
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

D3. Por favor dígame ¿cuan de acuerdo o en desacuerdo usted esta con las siguientes frases?

	Completa- mente de Acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Completa- mente en Desacuerdo	NS	NC
COMIENCE POR “X”							
El bebe comienza a reconocer voces y caras familiares aproximadamente a los 3 meses	5	4	3	2	1	98	99
El/la niño/a comienza a decir palabras aproximadamente a los 12 meses	5	4	3	2	1	98	99
El/la niño/a debe estar hablando en oraciones cortas aproximadamente a los 4 años	5	4	3	2	1	98	99
Aproximadamente a los 6 años se entiende todo lo que un/a niño/a diga (hablar de forma clara)	5	4	3	2	1	98	99
Un/a niño/a de aproximadamente 4 años responde a preguntas simples	5	4	3	2	1	98	99
El/la niño/a comienza a leer y escribir aproximadamente a los 5 años ó 6 años	5	4	3	2	1	98	99

D4a. ¿Qué tipo de actividades usted realiza en su centro preescolar o cuido para estimular el desarrollo de las destrezas de lenguaje y aprendizaje? (NO LEA LA LISTA) (TODAS LAS MENCIONES)

Ver programas o películas educativas.....	1
Leer cuentos.....	2
Jugar en el parque.....	3
Jugar con juguetes.....	4
Hablarle.....	5
Ir al cine.....	6
Jugar juegos de computadora educativos.....	7
Jugar juegos musicales.....	8
Ir a obras de teatro.....	9
Deportes.....	10
Ir a la playa.....	11
Clases de Artes.....	12
Hacer Rimas.....	13
Juegos simbólicos	14
Tareas de lectoescritura (actividades para estimular el desarrollo de lectura y escritura).....	15
Conversar con el/la niño/a (ejm: conversan con el/la niña las tareas a realizar durante el día, tareas que se realizaron, eventos, giras).....	16
Actividades para fomentar a que los niños emitan sonidos.....	17
Le explica a los niños/as las actividades a ser realizadas.....	18
Enseñarle los nombres y las funciones de las cosas que le rodean.....	19
Darle instrucciones sencillas, tales como “toma la botella” o “dame el bobo	20
Llama a el/la niño/a por su nombre.....	21
Juegos como la “linda manita o tortita”	22
Enseñarle las vocales y consonantes.....	23
Otro:.....	24
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

D4b. Por favor dígame, ¿si usted fomenta las siguientes actividades? (LEA LA LISTA) (TODAS LAS MENCIONES)

Ver cable TV para que el niño aprenda inglés.....	1
Jugar gameboy.....	2
Ver mucha TV o películas.....	3
Juego de computadoras.....	4

D5. ¿ Cuáles son los conceptos básicos de vocabulario que un niño de edad preescolar debería dominar antes de comenzar el Kinder? **(TODAS)**

Colores.....	1
Figuras geométricas.....	2
Contar hasta al 10.....	3
Identificar su nombre escrito.....	4
Identificar algunas letras del abecedario.....	5
Vocabulario básico de alimentos o frutas, prendas de vestir, animales, medios de transportación, partes del cuerpo, etc.....	6
Otro _____.....	7
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

D6. Si un niño habla tarde, ¿podría presentar problemas más adelante en su aprendizaje?

Si.....	1
No.....	2
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

D7. ¿Cómo usted fomenta que los padres/madres ofrezcan seguimiento en el hogar a las destrezas que usted estimula en su centro preescolar o cuido? (NO LEA) (TODAS LAS MENCIONES)

Le doy tareas/asignaciones para el hogar.....	1
Utilizo una libreta de comunicaciones, cartas informativas.....	2
Los oriento mediante charlas, talleres, etc.....	3
No se le pide que den seguimiento.....	4
Otro: _____.....	5
No sabe(NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó(NO LEA).....	99

SERVICIOS Y RECURSOS

Ahora le voy hacer una serie de preguntas generales.

1 Si te preocupara el desarrollo (habla, motor fino y grueso, salud, conducta, aprendizaje) de un niño/a, ¿a dónde puedes referirlo para que sea evaluado/a? (NO LEA LA LISTA) (TODAS LAS MENCIONES)

Departamento de Educación-Programa Educación Especial.....	1
Programa de Intervención Temprana (Avanzando Juntos).....	2
Pediatra.....	3
Departamento de la Familia.....	4
Head Start.....	5
Otro _____.....	
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

2. Si te preocupa el habla o las destrezas lingüísticas de el/la niño/a ¿a qué profesional deberías referirlo/la para que sea evaluado/a? (NO LEA LA LISTA) (UNA SOLA RESPUESTA)
- Patólogo/a habla-lenguaje.....1
 - Terapeuta del habla-lenguaje.....2
 - Pediatra.....3
 - Psicólogo/a.....4
 - Maestro/a.....5
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
3. Si te preocupan las destrezas motoras de el/la niño/a ¿a qué profesional deberías referirlo/la para que sea evaluado/a? (NO LEA LA LISTA) (UNA SOLA RESPUESTA)
- Patólogo/a del Habla y Lenguaje.....1
 - Psicólogo/a.....2
 - Terapeuta ocupacional.....3
 - Pediatra.....4
 - Otro _____
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99
4. Si te preocupan la conducta, el aprendizaje o el aspecto emocional de el niño/a, ¿a qué profesional deberías referirlo/la para que sea evaluado/a? (NO LEA LA LISTA) (UNA SOLA RESPUESTA)
- Médico.....1
 - Maestro/a2
 - Director/a de la escuela.....3
 - Otro _____5
 - Psicólogo/a.....4
 - Ninguno.....97
 - No sabe (NO LEA).....98
 - No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

5. ¿Qué aspectos crees son importantes para que en el centro preescolar o cuidado se ofrezca un servicio adecuado y apropiado? (NO LEA LA LISTA) (TODAS LAS MENCIONES)

Horario flexible.....	1
Remuneración competente.....	2
Accesibilidad.....	3
Seguridad.....	4
Materiales educativos.....	5
Libros.....	6
Equipo (computadoras, radio, Televisión).....	7
Ofrezcan beneficios marginales.....	8
Currículo estructurado.....	9
Educación continua.....	10
Seminarios/adiestramientos/talleres (pagos).....	11
Tiempo para documentar y prepara las actividades.....	12
Materiales de oficina.....	13
Presupuesto para la compra de materiales.....	14
Espacio adecuado.....	15
Equipo audiovisual.....	16
Oportunidad para llevar a cabo giras	17
Ambiente adecuado (iluminación/temperatura/orden/).....	18
Reunión de maestros.....	19
Reuniones con padres.....	20
Otro _____.....	21
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

6. ¿Qué factores influyen en la decisión de los padres al escoger el cuidado/escuela para sus hijos? (NO LEA LA LISTA) (TODAS LAS MENCIONES)

Costos accesibles.....	1
Localización conveniente.....	2
Ambiente seguro.....	3
Maestros licenciados.....	4
Referido por un familiar o amigo.....	5
Ambiente estimulante y estructurado.....	6
Ambiente limpio.....	7
Religión	8
Otro _____.....	9
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

7. ¿Cómo la comunidad puede proveer apoyo a los cuidadores y maestros en Puerto Rico?

		[-229/-230]
		[-231/-232]
		[-229/-230]

8. ¿Qué barreras impiden que los padres puedan involucrarse más en la educación de los hijos? (NO LEA LA LISTA) (TODAS LAS MENCIONES)

- Necesidad de Cuido.....1
- Dificultad en la transportación2
- Falta de tiempo.....3
- Falta de comunicación con maestros.....4
- Otro _____.....5
- No sabe (NO LEA).....98
- No contesta/Rehusó (NO LEA).....99

9. Cómo maestros y/o cuidadores, ¿cuáles considera son las necesidades más importantes para estimular la/el **educación/desarrollo** de un/a niño/a en un centro de cuidado y desarrollo o educativo (preescolar)? (LEA LA LISTA, PUEDE SELECCIONAR MÁS DE UNA ALTERNATIVA)

- Preparación académica de los/as maestros/as.....1
- Estructura de trabajo con los/as niños/as.....2
- Materiales educativos.....3
- Áreas de recreo.....4
- Director/a del centro5
- Orientaciones para los padres.....6
- Evaluaciones por profesionales del desarrollo.....7
- Tareas para el hogar.....8
- Reuniones con los/as maestro/as.....9
- Un currículo planificado.....10
- Actividades extracurriculares.....11
- Razón apropiada de número de maestros y/o cuidadores vs. Número de bebes o niños en el grupo 12

10. ¿En qué ayudan los centros de cuidado y desarrollo o educativo (preescolar) a los niños y sus padres? (TODAS LAS MENCIONES)

A la relación padre/madre-hijo.....	1
A que los padres vayan a trabajar.....	2
A que los niños desarrollen destrezas.....	3
A que los niños aprendan.....	4
A que los niños crezcan.....	5
A que los niños jueguen y compartan con otros niños (socialicen).....	6
A que los padres se eduquen sobre las etapas de desarrollo y educación de los niños.....	7
A que los padres tengan tiempo libre para realizar otras actividades.....	8
Para que los niños se independicen de sus padres.....	9
Para fomentar la independencia en los niños.....	10
Para que caigan en rutina.....	11
Para que los niños se preparen para la estructura escolar en el futuro.....	12
Otro _____.....	13
No sabe (NO LEA).....	98
No contesta/Rehusó (NO LEA).....	99

12. Para cada aspecto que le lea, por favor dígame ¿cuál tópico sería de interés o beneficioso para usted? (TODAS)

Situaciones Relacionadas A Los Cuidado De Los Niños Desde Que Nacen Hasta Preescolar: (NO LEA)

Usar disciplina efectiva	1
Manejar el coraje	2
Establecer limites	3
Entender el comportamiento adecuado según la edad del niño.....	4
Jugando y Aprendiendo.....	5
Entender el desarrollo normal del niño.....	6
Preparar a los niños para ir a la escuela	7
Entender el desarrollo de niños con problemas o necesidades especiales.....	8
Diseño e implementación de currículo y actividades relacionadas.....	9
Evaluaciones de progreso	10
Integrar las artes visuales a la educación preescolar.....	11
Integrar la música a la educación preescolar	12
Integrar la tecnología a la educación preescolar.....	13
Usar los medios de comunicación para la educación preescolar (T.V., revistas, etc.).....	14
Ninguno de los anteriores (NO LEA)	15
No sabe (NO LEA).....	98
Rehusó (NO LEA).....	99

13. Ahora le voy a leer una lista de servicios sociales. Para cada servicio que le mencione, por favor dígame si es de mucha necesidad, poca necesidad o si no es una necesidad para las familias de su centro de cuidado y desarrollo, o preescolar.

¿Usted considera que (LEA LA LISTA) es de mucha necesidad, poca necesidad, o no es una necesidad para su familia o sus vecinos?

COMIENZE POR "X"	Mucha necesidad	Poca necesidad	No es una necesidad	NS	NC
Centro de Recursos Familiares	3	2	1	98	99
Clases para padres	3	2	1	98	99
Consejería Familiar	3	2	1	98	99
Consejería de abuso de alcohol y drogas	3	2	1	98	99
Prevención de violencia doméstica o abuso al cónyuge	3	2	1	98	99
Maltrato de menores/ Programas de prevención de abuso o negligencia	3	2	1	98	99
Información y Referidos de Servicios de la Comunidad	3	2	1	98	99

14. Por lo regular, los maestros y/o cuidadores tienen que estar al tanto sobre temas de nutrición, desarrollo del niño, maltrato, salud, abuso de sustancias, entre otros. Si usted necesitara información sobre alguno de estos temas, ¿usted asistiría a estas clases si se llevan a cabo en...? (LEA LA LISTA, TODAS LAS MENCIONES) (ROTAR LAS FRASES).

- Organizaciones basadas en la fe (ejm: iglesia o templo).....1
- Centros Comunal del Vecindario2
- Clinica de salud o médicas3
- Escuela pública cerca de su casa4
- Centro de cuidado de niños.....5
- Visitas de una enfermero/a, consejero/a o un trabajador/a social a su casa.....6
- Otro lugar: _____.....7
- No sabe (NO LEA).....98
- Rehusó (NO LEA).....99

.IDATOS DEMOGRÁFICOS

Ahora una última información para propósitos estadísticos.

D1. ¿Está usted...? (LEA LA LISTA)

Casado(a).....1	Viudo(a).....3	
Soltero(a).....2	Divorciado(a)/separado(a).....4	-611
	Conviviendo.....5	

D2a. ¿Está usted empleado(a) en este momento? **SI CONTESTA "SI", PREGUNTE:** ¿Trabaja usted a tiempo completo, o sea, 30 horas o más a la semana, o a tiempo parcial, o sea, menos de 30 horas a la semana?)

Sí: Tiempo completo	1	No	3	
Tiempo parcial	2	Rehusó contestar	4	-612

D3-¿Cuál fue el último grado académico que completó usted? (NO LEA LA LISTA).

Comenzó escuela elemental
.....
01
.....
.....

-613/-614

Completó escuela elemental
.....
02

Comenzó escuela intermedia
.....
03

Completó escuela intermedia
.....
04

Comenzó escuela superior
.....
05

Completó escuela superior
.....
06

Comenzó universidad/bachillerato
.....
07

Completó universidad/bachillerato
.....
08

Estudios post-graduados (maestría,
doctorado, abogado, médico, etc.)
.....
09

Otra educación después de la escuela
Superior/ Vocacional (comercial,
enfermería, etc.)

.....
10
Ninguna escolaridad
.....
11
REHUSÓ
.....
99
.....
.....

D3a. ¿A qué edad terminó los estudios a tiempo completo, o sea sin interrupciones?

EDAD _____

TODAVÍA ESTÁ ESTUDIANDO (E10) 99

-615/-616

D3 ¿Es usted la persona que más contribuye a los ingresos de su hogar?

Sí.....1

No.....2

-617

SI LA PERSONA ENTREVISTADA ES QUIÉN MÁS CONTRIBUYE A LOS INGRESOS DEL HOGAR (PREG. D.3, CÓDIGO 1) Y CONTESTA:

- A. QUE TODAVÍA ESTÁ ESTUDIANDO—PREG. D.3A, CÓDIGO 99—Y NO TRABAJA A TIEMPO COMPLETO, PASE A PREG. D.10.**
- B. QUE TODAVÍA ESTÁ ESTUDIANDO—PREG. D.3A, CÓDIGO 99—Y TRABAJA A TIEMPO COMPLETO (PREG. D.2A-CÓDIGO 1, PASE A PREG. D6B,**
- C. QUE NO ESTÁ ESTUDIANDO, PASE A PREG. D.6B**

SI LA PERSONA NO ES QUIÉN MÁS CONTRIBUYE (PREG. D.3, CÓDIGO 2) , CONTINÚE.

INFORMACIÓN SOBRE LA PERSONA QUE MAS CONTRIBUYE A LOS INGRESOS DEL HOGAR

HAGA PREGS. D.5, D.6 Y D.6A SOLAMENTE SI LA PERSONA ENTREVISTADA NO ES QUIEN MÁS CONTRIBUYE A LOS INGRESOS DEL HOGAR—PREG. D.3, CÓDIGO 2.

D5. ¿Cuál fue el último grado académico que completó la persona que más contribuye a los ingresos de su hogar? (NO LEA LISTA).

Comenzó escuela elemental

.....
01
.....
.....

-618/-619

Completó escuela elemental

.....
02

Comenzó escuela intermedia

.....
03

Completó escuela intermedia

.....
04

Comenzó escuela superior

.....
05

Completó escuela superior

.....
06

Comenzó universidad/bachillerato

.....
07

Completó universidad/bachillerato

.....
08

Estudios post-graduados (maestría,
doctorado, abogado, médico, etc.)

.....
09

Otra educación después de la escuela Superior/ Vocacional (comercial, enfermería, etc.)

 10
 Ninguna escolaridad

 11
 REHUSÓ

 99

D6. ¿Está la persona que más contribuye a los ingresos del hogar empleado(a) en este momento? **SI CONTESTA "SI", PREGUNTE:** ¿Esa persona trabaja a tiempo completo, o sea, 30 horas o más a la semana, o a tiempo parcial, o sea, menos de 30 horas a la semana?)

Sí: Tiempo completo	1	No	3	
Tiempo parcial	2	Rehusó contestar	4	-620

D.6a ¿A qué edad terminó la persona que más contribuye a los ingresos de su hogar los estudios a tiempo completo, o sea sin interrupciones?

EDAD _____

TODAVÍA ESTÁ ESTUDIANDO (E10)

99 CONTINÚE SI EN PREG. D.6 TRABAJA A TIEMPO

COMPLETO. DE LO CONTRARIO PASE A P. D.10

-621/-622

SI LA CONTESTACIÓN EN P. D3 ES “NO-CÓDIGO 2” REFRASEE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y PREGUNTE SOBRE LA PERSONA QUE MÁS CONTRIBUYE A LOS INGRESOS DEL HOGAR.

D.6b En este momento, ¿está usted... (O LA PERSONA QUE MÁS CONTRIBUYE A LOS INGRESOS DE SU HOGAR)? LEA LA LISTA.

Empleada/o por su cuenta, o sea con negocio propio.....1 (PASE A P.D8)

Trabaja como asalariada/o.....2 (PASE A P.D9)

Actualmente no está trabajando (desempleada/o o enferma/o).....3 (PASE A P.D7)

Retirada/o.....4 (PASE A P. D7)

No trabaja/a cargo del hogar.....5 (PASE A P.D10)

NO LEA REHUSÓ.....9 (PASE A P.D10)

-623

D7.Y, anteriormente, ¿estaba usted... (o la persona que más contribuye a los ingresos de su hogar)? lea la lista.

Empleada/o por su cuenta, o sea con negocio propio.....1 (PASE A P.D8)

Trabajaba como asalariada/o.....2 (PASE A P.D9)

Nunca ha trabajado.....3 (PASE A P.D10)

NO LEA REHUSÓ.....9 (PASE A P.D10)

-624

EMPLEADA/O POR SU CUENTA, O SEA CON NEGOCIO PROPIO-CÓDIGO 1 EN P.D6B Ó D7.

D1. ¿Para qué es importante que el/la bebé tenga juguetes adecuados para su edad? (NO LEA LA LISTA) (TODAS LAS MENCIONES)

Profesional (ej. Doctor, Abogado, Contable, Consultor, Arquitecto, Ingeniero) 1....(PASE A P.D10)
(E2)

Dueño de negocio/tienda, dueño de compañía

¿Cuántos empleados tiene usted? (CIRCULE ABAJO)

0-5 2.....(PASE A P.D10)
(E9)

6 empleados o más 3.....(PASE A P.D10)
(E7)

Otro: (ESPECIFIQUE)

_____ 4.....(CONTINÚE)

¿Cuántos empleados tiene usted? (CIRCULE ABAJO)

0-5 5.....(PASE A P.D10)
(E9)

6 empleados o más 6.....(PASE A P.D10)
(E7)

NO LEA REHUSÓ 9....(PASE A P.D10)
-625



EMPLEADA/O ASALARIADO-CÓDIGO 2 EN P.D6B Ó D7.

D9. Frasee la pregunta según aplique ¿Qué posición (tiene/tenía) usted en su trabajo? (Pregunte por lo que hace/hacía no dónde trabaja. Si no sabe ubicar a la persona escriba lo que le diga bajo “Otros”)

PROFESIONAL (ej. Doctor, Abogado, Contable, Consultor, Arquitecto,
Ingeniero) 01. (PASE A P.D10)
(E3)

GERENTES (Ejecutivo/Médico, Gerente general, Presidentes/Vicepresidentes, etc.)

¿Cuántos empleados están bajo su responsabilidad? (CIRCULE ABAJO)

0-5 02.....(PASE A P.D10)
(E4)

6 empleados o más 03.....(PASE A P.D10)
(E1)

GERENCIA DE NIVEL INTERMEDIO (Jefe de departamento, de sucursal, gerente junior, etc.) (CIRCULE ABAJO)

¿Cuántos empleados están bajo su responsabilidad? (CIRCULE ABAJO)

0-5 04.....(PASE A P.D10)
(E6)

6 empleados o más 05.....(PASE A P.D10)
(E5)

OTROS OFICIOS NO MANUALES

¿Trabaja usted en una oficina?

Sí 06.....(PASE A P.D10)
(E8)

No 07.....(PASE A P.D10)
(E11)

TRABAJOS MANUALES

¿Trabaja usted como supervisor?

Sí 08.....(PASE A P.D10)
(E14)

No 09.....(CONTINÚE)

¿Ha recibido usted algún entrenamiento formal para adquirir destrezas específicas en el trabajo que hace?

Sí 10.....(PASE A P.D10)
(E14)

No 11.....(PASE A P.D10)
(E15)

Otro: (ESPECIFIQUE)

12... (PASE A P.D10)

NO LEA

99. (PASE A P.D10)

-626/-627

D10. ¿Tiene usted o alguien en su hogar alguno de los siguientes artículos?

LEA LA LISTA.

Por lo menos 2 televisores a color.....1	2	-628
DVD.....1	2	-629
Lavaplatos.....1	2	-630
Cámara de video/camcorder.....1	2	-631
Computadora.....1	2	-632
Por lo menos 2 aires acondicionados.....1	2	-633
Secadora.....1	2	-634
Cámara de fotos digital.....1	2	-635
Por lo menos 2 carros, uno de los cuales tiene que ser de 2000 o más reciente.....1	2	-636
Una segunda casa o casa/apartamento de vacaciones.....1	2	-637
Piscina de cemento en la casa.....1	2	-638
Lancha/Velero.....1	2	-639
Obras/Piezas de arte.....1	2	-640
Propiedades fuera de Puerto Rico.....1	2	-641

D11a. **SI TRABAJA FUERA DEL HOGAR:** ¿Tiene usted computadora en su trabajo?

Sí	1	-642
No	2	

D11b. **SI TIENE COMPUTADORA EN EL HOGAR, PREGUNTE:** ¿Tiene usted acceso a la Internet en su hogar?

D11c. **SI TIENE COMPUTADORA EN EL TRABAJO, CÓDIGO 1. PREGUNTE:** ¿Tiene usted acceso a la Internet en su trabajo?

	D11B HOGAR	D11C TRABAJO
	<u>-643</u>	<u>-644</u>
Sí	1	1
No	2	2

D11d. ¿Aproximadamente, cuántas horas a la semana pasa en la Internet?

Horas: _____ **-645/-646**

D12. ¿En cuál de los siguientes grupos de ingreso **FAMILIAR** anual antes de impuestos se encuentra usted?

Menos de \$5,000.....01	\$30,000 - \$34,999.....06	
\$5,000 - \$9,999.....02	\$35,000 - \$49,999.....07	
\$10,000 - \$19,999.....03	\$50,000 - \$74,999.....08	
\$20,000 - \$24,999.....04	\$75,000 - \$99,999.....09	
\$25,000 - \$29,999.....05	\$100,000 ó más.....10	-647/-648

D13. ¿En cuál de los siguientes grupos de ingreso **INDIVIDUAL** anual antes de impuestos se encuentra usted?

Menos de \$5,000.....01	\$30,000 - \$34,999.....06
\$5,000 - \$9,999.....02	\$35,000 - \$49,999.....07
\$10,000 - \$19,999.....03	\$50,000 - \$74,999.....08
\$20,000 - \$24,999.....04	\$75,000 - \$99,999.....09
\$25,000 - \$29,999.....05	\$100,000 ó más.....10

D15. Y ahora, para asegurarme que sus respuestas son estadísticamente representativas de aquellos miembros que están en o fuera de la casa hoy, tengo dos últimas preguntas. (HACER LAS DOS PREGUNTAS CORRESPONDIENTES, 16AB-22AB, DEPENDIENDO DEL DÍA DE LA SEMANA EN QUE ESTA ENCUESTA SE ESTÁ LLEVANDO A CABO)

SI HOY ES . . .	ENTONCES, PREGUNTE			
<u>LUNES</u>	16a. ¿Estuvo en su casa a esta hora el viernes pasado?	SÍ	1	-711
		NO	2	
		NS	3	
	b. ¿Y el jueves pasado? ¿Estuvo en su casa a esta hora el jueves?	SÍ	1	-712
		NO	2	
		NS	3	
<u>MARTES</u>	17a. ¿Estuvo en su casa a esta hora ayer?	SÍ	1	-713
		NO	2	
		NS	3	
	b. ¿Y el viernes pasado? ¿Estuvo en su casa a esta hora el viernes?	SÍ	1	-714
		NO	2	
		NS	3	
<u>MIÉRCOLES</u>	18a. ¿Estuvo en su casa a esta hora ayer?	SÍ	1	-715
		NO	2	
		NS	3	
	b. ¿Y hace dos días, es decir, el lunes? ¿Estuvo en su casa a esta hora el lunes?	SÍ	1	-716
		NO	2	
		NS	3	
<u>JUEVES</u>	19a. ¿Estuvo en su casa a esta hora ayer?	SÍ	1	-717
		NO	2	
		NS	3	
	b. ¿Y hace dos días, es decir, el martes? ¿Estuvo en su casa a esta hora el martes?	SÍ	1	-718
		NO	2	
		NS	3	
<u>VIERNES</u>	20a. ¿Estuvo en su casa a esta hora ayer?	SÍ	1	-719
		NO	2	
		NS	3	
	b. ¿Y hace dos días, es decir, el miércoles? ¿Estuvo en su casa a esta hora el miércoles?	SÍ	1	-720
		NO	2	
		NS	3	

<u>SÁBADO</u>	21a. ¿Estuvo en su casa a esta hora el domingo pasado?	SÍ 1	-721
		NO 2	
		NS 3	
	b. ¿Y el sábado pasado a esta hora? ¿Estuvo en su casa a esta hora el sábado pasado?	SÍ 1	-722
		NO 2	
		NS 3	
<u>DOMINGO</u>	22a. ¿Estuvo en su casa a esta hora ayer?	SÍ 1	-723
		NO 2	
		NS 3	
	b. ¿Y el domingo pasado a esta hora? ¿Estuvo en su casa a esta hora el domingo pasado?	SÍ 1	-724
		NO 2	
		NS 3	

Nombre	Teléfono
Dirección	Hora terminó
Entrevistador	Supervisor

PARA USO DE LA OFICINA SOLAMENTE

Codificado por	Editado por	Validado por
Nivel socio-económico A 1 B 2 C1 7 C2 8 D 4 E 5 NS 6 -725		

GRACIAS POR SU TIEMPO.

CERTIFICACIÓN:

Yo _____, que trabajo con Ipsos-Hispania certifico que el presente cuestionario fue aplicado de acuerdo a las instrucciones recibidas en el adiestramiento. Cualquier cambio mal intencionado en cuanto a la metodología, la recopilación de la información y los datos del cuestionario, será motivo suficiente para invalidar el mismo, su pago y el pago del trabajo completo. Por lo que acepto esta responsabilidad.

_____ Firma del Entrevistador	_____ Firma del Validador
----------------------------------	------------------------------